

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Паспорт Программы развития ………………………………………….........3 |  |
|  | Информационная справка об ОО…………………………………………….9 |  |
|  | Результаты самодиагностики………………………………………………..14 |  |
|  | Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики……………………………………………………………..14 |  |
|  | Описание дефицитов по каждому магистральному направлению  и ключевому условию.………………………………………………………106 |  |
|  | Результаты проблемно ориентированного анализа…………......................112 |  |
|  | Ожидаемые результаты реализации Программы развития……………..…129  Механизмы реализации Программы развития……………………………..131  Критерии и показатели оценки реализации Программы развития………..132 |  |
|  | Дорожная карта реализации Программы развития………………………...133 |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

1. **Паспорт Программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Полное наименование ОО | Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области  «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам №4 г.Саратова» |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | 1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».  2.Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации».  3.Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).  4.Федеральные проекты «Современная школа» национального проекта «Образование», «Школа Минпросвещения России».  5.Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203.  6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р.  7.Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р..  8.Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).  9.Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).  10.Федеральная целевая программа развития образования на 2018 - 2025 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 (с изменениями).  11.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья /утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598/.  12.Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.  13.Устав ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №4 г.Саратова».  14.Локальные акты. |
| Цель | Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ через изменение содержания и повышение качества образовательного процесса. |
| Комплексные задачи Программы развития | 1.Достижение качества образования, соответствующего требованиями ФГОС, через совершенствование форм, технологий, учебно-методического обеспечения, обновление содержания и совершенствование методов обучения.  2.Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.  3.Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса.  4.Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования.  5.Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.  6.Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития успешных детей.  7.Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии.  8. Создание условий для активного вовлечения родителей в образовательную деятельность.  9.Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики. |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | 1.Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся, в том числе для обучающихся с ОВЗ.  2.Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.  3.Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению.  4.Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.  5.Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.  7.Увеличение доли учащихся с ОВЗ, охваченных системой дополнительного образования.  8.Создание безопасной и открытой цифровая среды образовательной организации, управление учебно- воспитательным процессом.  9.Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлечённых в различные формы активного взаимодействия со школой.  10.Расширение межведомственного взаимодействия через привлечение социальных партнеров для работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья. |
| Сведения о разработчиках | Рабочая группа ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №4 г.Саратова» под руководством директора. |
| Период реализации | С 2024 по 2028 год, 5 лет  До 2029 г. достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Программы. |
| Этапы реализации Программы развития | 1.Подготовительный (аналитико-проектировочный)  2.Этап реализации  3.Обобщающий этап |
| Первый этап (2024 год) - аналитико-проектировочный | -Мониторинг в рамках проекта «Школа Министерства просвещения России»;  -Разработка устойчивой модели организации образовательной практики школы, способствующей развитию потенциала всех участников образовательного пространства в соответствии с современными тенденциями развития образования;  - Приведение образовательной системы школы в соответствии с критериальной базой проекта «Школа Министерства просвещения России» и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы |
| Второй этап (май 2024 – август 2028 годы) - реализующий: | -Создание целостной образовательной среды школы, обеспечивающей качество образования, которое опирается на традиции и привлекает новый современный опыт, ответственно включая в совместную деятельность ученика, семью, педагога;  - Реализация мероприятий плана действий Программы;  - Реализация образовательных и воспитательных проектов.  - Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;  - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов |
| Третий этап (сентябрь 2028- декабрь 2028 год) - аналитико-обобщающий: | -Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;  -Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;  -Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;  -Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы |
| Порядок финансирования Программы развития | Выполнение программы обеспечивается за счёт бюджетного финансирования, внебюджетных средств. |
| Контроль реализации | -Министерство образования Саратовской области.  -Управление реализацией программы осуществляется администрацией школы-интерната.  -Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях педагогического совета.  -Промежуточные итоги обсуждаются на заседаниях методических объединений, совещаниях. |

**ВВЕДЕНИЕ**

Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам №4 г. Саратова» определяет основные ценностно-смысловые, целевые и содержательные приоритеты развития школы и направлена на достижение целевых показателей Федерального проекта «Школа Минпросвещения России».

В Программе представлены концептуальные положения функционирования образовательной организации как системы, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности и направлена на достижение целевых показателей Федерального проекта «Школа Минпросвещения России».

Программа развития Школы на 2024-2028 гг. разработана на основе самоанализа и самооценки достижений педагогического коллектива за предыдущий период развития, анализа образовательной деятельности по вопросам удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования, условиями обучения и определения актуальных проблем. При появлении в процессе реализации Программы развития новых непрогнозируемых в настоящее время эффектов, эффекты отслеживаются, фиксируются в ходе управленческого анализа с целью коррекции и внесения изменений в Программу.

В ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №4 г.Саратова» достаточное учебно-методическое обеспечение для качественного образования, становления личности ребенка, его физического, интеллектуального и эмоционального развития.

Для реализации общеобразовательных программ специально оборудованы и функционируют кабинеты: естественных наук (географии, химии и биологии), русского языка, литературы, математических наук (физики и математики), английского языка, истории, информатики, музыки, ОБЖ, кабинеты начальных классов, спортивный зал, зал ЛФК, библиотека. Созданы все условия для демонстрации презентаций, видео-лекций, наглядных демонстраций, деловых игр и т.д.

В школе-интернате реализуются программы трудового обучения, определяющие содержание и основные пути реализации профориентационной работы образовательного учреждения, такие как: картонажно-переплетное дело, кулинарное дело, растениеводство, швейное дело.

Для детей с НОДА актуально знакомство с картонажно-переплетным делом, что помогает реализовать основные цели профориентации. В процессе работы в мастерской дети приобретают навыки по востребованным профессиям переплетчика, брошюровщика. Работа мини-типографии также обеспечивает школьников и педагогов печатной продукцией для подготовки и проведения уроков, внеклассных мероприятий, реализации проектной деятельности.

Обучение кулинарии, как и любой другой профиль предметной области «Технология», способствует формированию у детей с НОДА общественных и трудовых качеств личности. Уроки по кулинарному делу формируют базовые навыки самообслуживания, необходимые в быту, помогают реализовать себя. Для детей с НОДА особенно важно умение пользоваться современной бытовой техникой с целью повышения уровня жизни (варочная панель, посудомоечная машина, мультиварка, микроволновая печь, кофеварка, блендер, миксер и тд.).

Программа по растениеводству позволяет организовать для обучающихся не только повышение уровня экологической воспитанности, но и предпрофессиональную подготовку для дальнейшего образования и трудоустройства. Программа призвана обратить внимание обучающихся на опытно-экспериментальную работу выращивания микрозелени в гидропонных установках. Воспитывает такие качества как терпение, трудолюбие, внимание и ознакомление с профессиями растениевод, озеленитель.

Главной задачей школы-интерната является подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизни. Одним из направлений является приучение к труду. Швейное дело позволяет обучиться кройке и шитью, получить основные навыки по разработке дизайну одежды.

Выполнение работ по шитью формирует у детей эстетическое представление, благотворно сказывается на становлении личности, помогает детям социально адаптироваться и обеспечивает самостоятельность в быту.

Главной целью обучения по профилю швейное дело является подведение обучающихся к сознательному выбору профессии “швея”, что помогает дальнейшему пути получения профессионального образования.

После окончании ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №4 г.Саратова» выпускники продолжают обучение в профессиональных образовательных учреждениях.

Школа укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами. С детьми работают учителя-олигофренопедагоги, воспитатели, педагоги-психологи, социальный педагог, учителя - логопеды, дефектолог.

Основная задача работы педагогического коллектива школы - совершенствование образовательного процесса через повышение профессионального мастерства педагогов, для этого используются инновационные технологии в урочной и внеурочной деятельности; совершенствуется учебная деятельность педагогов.

Воспитанникам школы-интерната предоставляется шестиразовое питание, обязательное лечение, которое включает в себя медикаментозную терапию, физиопроцедуры, лечебную физкультуру. Обучающиеся получают лечение, не прерывая образовательный процесс.

Режим дня обеспечивает разумное сочетание обучения, лечения и отдыха с учетом круглосуточного пребывания детей в учреждении.

1. **Информационная справка**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Основные сведения об ОО | 1.**Полное наименование:** Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам №4 г. Саратова»  **Сокращенное наименование:** ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №4 г. Саратова»  2. **Дата основания:** 20 декабря 1960г.  3. **ИНН** 6450043090  4. **Учредитель**: Министерство образования Саратовской области.  5. **Лицензия** на осуществление образовательной деятельности № 2950 от 12 октября 2016 г. Серия 64Л01 № 0002697. Свидетельство о государственной аккредитации № 1475 от 17 октября 2016 г. (срок действия: до 13 февраля 2025 г.) Лицензия на осуществление медицинской деятельности ЛО-64-01-003336 от 21 марта 2016г.  6.**Местонахождение ОО** (юридический и фактический адрес). 410028, область Саратовская, город Саратов, улица им Чернышевского Н.Г., 157  7. **Контакты:**  тел.8 (8452) 28-69-17,  адрес электронной почты internat4@list.ru.  адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»  https://shkola-internat4.gosuslugi.ru/ |
| Сведения  об обучающихся | В школе-интернате реализуются образовательные программы следующих уровней:  1. начальное общее образование – 42 чел.  2. основное общее образование – 80 чел.  Дополнительное образование  В образовательной организации получают общее образование 122 обучающихся.  АООП НОО для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, вариант 6.2.- 23 человека. Из них:  0 (подготовительный класс) - 2 чел., 1 класс - 6 чел., 2 класс – 4 чел., 3 класс - 8 чел., 4 класс- 3 чел.  АООП НОО для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, вариант 6.3. – 12 человек. Из них:  0 (подготовительный класс) – 1 чел., 1 «А» класс- 2 чел., 2 «А» - 5 чел., 3 «А» - 4 чел.  АООП НОО для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, вариант 6.4.-7 человек. Из них:  1 «А» класс – 2 чел., 2 «А» класс – 2 чел., 3 «А» класс- 1 чел., 4 «А» класс – 2 чел.  АООП ООО для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата- 27 человек. Из них:  5 класс - 6 чел., 6 класс – 7 чел., 7 класс – 5 чел., 9 класс – 3 чел., 10 класс - 6 чел.  АООП для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 – 41 человек. Из них:  5 «А» класс – 8 чел., 6 «А» класс – 5 чел., 7 «А» - 9 чел., 8 «Б» класс – 7 чел., 8 «А» класс - 5 чел., 9 «А» класс – 7 чел.  АООП для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми множественными нарушениями развития, вариант 2 – 12 человек. Из них:  6 «А» класс – 3 чел.; 7 «А» - 4 чел., 8 «А» - 1 чел., 9 «А» - 4 чел. |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №4 г.Саратова» осуществляет образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам.  В школе-интернате реализуются образовательные программы:   * 1. Начальное общее образование.   Сроки освоения программы 5 лет/ 0 – 4 классы.  2.Основное общее образование.  Сроки освоения программы 6 лет/ 5 – 10 классы.  Дополнительное образование для детей и взрослых  Образовательные программы определяют содержание и организацию образовательного процесса на ступенях начального общего, основного общего, и направлены на формирование общей культуры обучающихся на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.  Основные образовательные программы начального общего и основного общего образования ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №4 г.Саратова» разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования к структуре основных образовательных программ, определяют цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего и основного общего образования.  Организация внеурочной деятельности осуществляется через работу кружков, участие в школьных, муниципальных и региональных мероприятиях. Фактический охват учащихся кружковой работой внутри школы-интерната составляет 85 %. Сеть кружков, секций позволяет вовлечь всех желающих в творческую и интеллектуальную деятельность, что обеспечивает всестороннее развитие детей и подростков.  В школе-интернате были введены новые образовательные программы, определяющие содержание и основные пути реализации профориентационной работы образовательного учреждения, такие как:   1. программа по швейному делу «Азбука шитья», направленная на овладение общетрудовыми и специализированными умениями и навыками в области технологии изготовления швейных изделий; 2. программа по картонажно-переплетному делу. Содержание программы направлено на осознание, осмысление, обобщение и систематизацию формирующихся профессионально-трудовых знаний, навыков и практических умений, что соответствует коррекционно-развивающему обучению; 3. программа по кулинарному делу «Смак». Целью программы является подготовка обучающихся к самостоятельной жизни, формирования навыков самостоятельного приготовления разнообразной и здоровой пищи; 4. программа по растениеводству «Огород круглый год». Программа способствует ознакомлению школьников с основами семеноводства, агротехникой выращивания зелени, правилами выращивания рассады в гидропонной установке.   ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №4 г.Саратова» осуществляет не только учебно-воспитательный процесс, но и медицинскую деятельность. В течение учебного года дети проходят 2 – 3 курса лечения. Сюда входят медикаментозная терапия в сочетании с лечебной физкультурой, физиотерапией, массажем, ортопедической профилактикой, логопедической помощью.  ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №4г. Саратова» активно принимает участие во всероссийских, международных, областных, региональных и городских соревнованиях. За последний учебный год у обучающихся школы-интерната 150 призовых мест (IX Всероссийская предметная олимпиада, фестиваль «Наследники традиций», фестиваль-конкурс художественного творчества «Аленький цветочек», предметные олимпиады на Портале Совушка, VII открытая городская Спартакиада среди лиц с ОВЗ (плаванье), XXV областной культурно-спортивный фестиваль «Спорт! Творчество! Дружба!», физкультурно-спортивный фестиваль среди инвалидов и лиц с ОВЗ по бегу, открытые соревнования по быстрым шашкам среди лиц с ОВЗ и инвалидов, физкультурно-спортивный фестиваль среди инвалидов и лиц с ОВЗ по л/атлетике, 25 Областной культурно-спортивный фестиваль, 7 открытая городская Спартакиада по плаванию посвященная Дню инвалида и лиц с ОВЗ) |
| Сведения о режиме деятельности | Продолжительность учебной недели 5 дней; продолжительность уроков 40 мин., продолжительность перерывов 10 мин. ( большая перемена 30 мин.) |
| Сведения о работниках ОО | Школа-интернат укомплектована педагогическими кадрами, имеющими необходимую профессиональную подготовку и опыт работы с НОДА. Кадровое обеспечение школы-интерната достаточно стабильно. В настоящее время в школе-интернате работает высококвалифицированный коллектив, который постоянно повышает свой уровень, проходя аттестацию и курсы повышения квалификации.  Всего образовательную деятельность осуществляют 32 педагогических работника.  **Сведения о педагогических кадрах**  **Образование:**  Высшее дефектологическое – 5 человек  Высшее профессиональное – 25 человек  Среднее специальное – 2 человека  **Квалификация:**  Высшая квалификационная категория – 18 человек  Первая квалификационная категория – 10 человек  Соответствие занимаемой должности – 4 человека  Все педагоги школы-интерната регулярно проходят курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку (100%). |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | Коллектив школы активно сотрудничает с организациями, учреждениями, предприятиями социума. Связь с другими учреждениями для обеспечения культурного воспитания и организация досуга учащихся: ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №1 г. Энгельса», РОСО ООФСО «ВФШС» МУК «Музей Н. Г. Чернышевского», музыкальная школа духовых инструментов, музей Боевой Славы, Армянской общиной «КРУНГ, кружок декоративно-прикладного творчества «Подсолнух», организованный СРОБФ «Памяти братьев Бандориных». |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года | Образовательное учреждение является единственным в Саратовской области для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.  Основными задачами ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №4 г.Саратова» является:  - социальная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и подготовка их к трудовой деятельности;  - организация качественной коррекционно - реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;  - сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.  Благодаря кабинету картонажно-переплетного дела, в 2022 году обучающиеся школы-интерната стали лауреатами I степени во Всероссийском конкурсе детского творчества с международным участием «Юное дарование – 2022!». В 2023 году работы обучающиеся, посещающих кружок, картонажно-переплетного дела заняли 1 и 3 место в Городском конкурсе детского - декоративно прикладного творчества «Природа и фантазия», а также стали победителями международного детско-юношеского творческого конкурса для детей с ОВЗ «Весна стучится в наши двери». В 2024 году обучающиеся школы-интерната заняли 1 и 2 место в Международных творческих конкурсах «Бумажная фантазия», «Год зеленого дракона», 1 место в II Межрегиональном фестивале-творчестве «Звездный путь», 1 и 2 место в областном конкурсе регионального проекта «Единая страна - доступная среда» Партия Единая Россия.  12 декабря 2023года обучающиеся и педагоги школы-интерната представили Саратовскую область на Международной выставке-форуме «Россия», которая прошла в г.Москва и провели мастер-классы по изготовлению брелков, значков, магнитов с достопримечательностями г.Саратова.  В течение 2023-2024 учебного года обучающиеся на кружке по швейному делу «Азбука шитья» освоили плетение маскировочной сетки, пошив постельное бельё для гуманитарной помощи в зону СВО.  С 1 августа 2023 года в школе-интернате реализуется проект по профориентации «Профессии, которые мы выбираем». В рамках проекта организовывались выездные экскурсии, профориентационные встречи, проводились психодиагностические методы исследования личности и готовность обучающихся к осознанному профессиональному выбору профессии. В ходе проектной деятельности были задействованы школьные кабинеты кулинарного дела, кабинет технологии (швейная мастерская), кабинет картонажно-переплетного дела.  В 2020 году создана школьная следж-хоккейная команда «Волга-следж», которая занимает призовые места на Всероссийских соревнованиях. |

1. **Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**
   1. Для оценки готовности ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №4 г .Саратова» прошла самодиагностику своих основных процессов на информационном ресурсе федерального оператора (приложение № 17 «Критерии и показатели самодиагностики коррекционной школы, осуществляющей образовательную деятельность по программам: - начального общего образования; - основного общего образования».

По результатам диагностики определено исходное состояние образования как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (172 балла, высокий уровень).

| **№** | **Показатель оценивания** | **Значение оценивания** | **Балльная оценка** | **Магистральное направление, ключевое условие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие действия/решения** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 2 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1‒11 классы) (критический показатель) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 3 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 4 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 5 | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | * Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. * Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. * Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. * Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. |
| Несовершенная система финансирования ИУП. | * Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. |
| Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. | * Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. * Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». |
| Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | * Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. * Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. * Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д. * Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. |
| Отсутствие системы формирования запроса. | * Автоматизизация системы формирования и обработки образовательных запросов. |
| Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. | * Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов. |
| Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | * Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. * Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. * Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. |
| Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. | * Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. * Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. * Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. * Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. | * Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. * Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. * Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создение муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне. |
| 6 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 8 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 9 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 10 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 11 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено не менее 5‒9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. | * Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. * Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных предстваителей обучающихся. * Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. * Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. * Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. * Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. * Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. * Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. | * Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. * Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. * Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. * Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. | * Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. |
| 12 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональном этапе | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | * Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. * Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. * Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. * Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. * Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. * Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. * Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. * Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | * Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. * Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. * Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. * Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. * Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 13 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | * Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. * Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. * Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. * Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. * Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. * Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. * Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. * Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | * Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. * Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. * Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. * Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. * Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 14 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |  |  |
| 15 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 2 и более лет | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 16 | Разработанность локальных актов (далее ‒ ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 17 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено полностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 18 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 19 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 20 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 21 | Наличие специальных технических средств обучения (далее ‒ТСО) индивидуального и коллективного пользования | оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 22 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 23 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года) | 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 24 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Системная работа (цикл мероприятий) | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 25 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 26 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 27 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 28 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 29 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 30 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта) | От 5 до 9 видов спорта в ШСК | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). * Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. |
| Отсутствие квалифицированных специалистов. | * Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). * Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. * Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. |
| Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | * Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |
| Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | * Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. * Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. | * Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. |
| Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | * Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. * Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. |
| 31 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 32 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 33 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 34 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее ‒ ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». * Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | * Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |
| 35 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | наличие | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 36 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | наличие | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 37 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) | 77% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 38 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. | * Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. * Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. | * Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. * Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. * Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. |
| Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | * Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. |
| Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. | * Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. * Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. |
| Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. * Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. * Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. * Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. |
| Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. | * Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. |
| Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. | * Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). * Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). * Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. * Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. * Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. |
| 39 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 3 и более технологических кружка | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 40 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 41 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 42 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). * Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работев по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательные организациями и образовательными организациями высшего образования и др.). |
| Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) | * Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. |
| Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям. | * Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). * Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др. |
| Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия. | * Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе. | * Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программ. * Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. * Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. |
| 43 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 5 и более объединений | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 44 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 45 | Функционирование школьного музея | Функционирование школьного музея | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 46 | Функционирование школьного хора | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. |
| Отсутствие системы работы с детской инициативой. | * Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора. | * Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора. |
| Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре. | * Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». * Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. * Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. * Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. * Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора. |
| Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики. | * Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. * Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. * Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. * Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора. |
| Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. | * Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. * Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». * Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение». |
| Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора. | * Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. * Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». * Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора. |
| 47 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Функционирование школьного медиацентра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 48 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 49 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 50 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 51 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 52 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 53 | Функционирование Совета родителей | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 54 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Нет | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». | * Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. * Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. * Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. * Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. * Введение в штатное расписаниие должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». |
| 55 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 56 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 57 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. | * Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. * Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). * Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. * Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. |
| Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. | * Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. |
| Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | * Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. * Оптимизизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. |
| Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | * Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. * Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. * Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. * Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. * Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. |
| 58 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 59 | Функционирование Совета обучающихся | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 60 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 61 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 62 | Участие в реализации проекта Орлята России | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся. | * Обеспечение обучения заместителя директора по воспитанию по вопросам реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся. |
| Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». | * Реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». |
| Недостаток профессиональных компетенций учителей начальных классов в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся. | * Обеспечение обучения учителей начальных классов по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации, реализуемой сотрудниками Всероссийского детского центра «Орлёнок». |
| Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России». | * Организация работы по мотивации обучающихся к участию в проекте «Орлята России», вовлечение обучающихся, проведение разъяснительной работы для обучающихся и их родителей. * Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся начального общего образования в реализации проекта «Орлята России». * Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. * Планирование в программе воспитания начального общего образования участия обучающихся 1-4 классов в реализации проекта «Орлята России». * Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями своевременного информирования участников образовательных отношений о возможности участия в проекте «Орлята России», мотивации обучающихся к участию в событиях проекта. |
| 63 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя директора по воспитанию в части организации деятельности детских и молодежных общественных объединений. |
| Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена». | * Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). * Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). * Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.). * Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения. * Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. * Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений. * Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). * Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся. * Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена». |
| В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений. | * Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля. |
| 64 | Участие обучающихся в волонтерском движении | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 65 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 66 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 67 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 68 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 69 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. | * Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. * Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. * Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. * Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. * Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся. |
| Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. | * Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. * Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. * Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). * Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. * Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. * Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. * Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. | * Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. |
| Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах. | * Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. * Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. * Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. |
| 70 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 71 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 72 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствует план участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. | * Внесение в план профориентационной работы участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. |
| Не обеспечивается участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. | * Организация прохождения профориентационных тестов, "примерки" актуальных профессий онлайн в демо-кабинете, изучение профессии будущего в каталоге проекта «Билет в будущее». * Обеспечение посещения мероприятий и организация общения с профессионалами, прохождения двойных тестов с родителями. |
| Отсутствует сетевое взаимодействие, не определены сетевые партнеры. | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). * Заключение соглашений с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся. |
| Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб и тестирований. | * Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов). |
| 73 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 74 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | * Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. * Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. * Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы. |
| Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | * Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. * Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. |
| Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб. | * Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов). |
| 75 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 76 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | * Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). * В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. |
| Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. | * Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. |
| Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. | * Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. * Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. * Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. * Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. * Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. * Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. * Организация административного контроля за реализацией программ. * Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. |
| 77 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 78 | Участие обучающихся 6‒11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 79 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | * Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. * Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. * Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. |
| Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. | * Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. * Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. * Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». |
| 80 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |  |
| 81 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |  |
| 82 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 83 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 84 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 85 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 86 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | От 5% до 9% учителей | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | * Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. * Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. * Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. * Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. * Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. * Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога. * Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. * Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. * Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). * Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. * Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методичсеким сопровождением. * Рзработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. * Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. * Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. |
| 87 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 88 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 89 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 90 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | 1 представитель управленческой команды | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды. | * Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). * Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. * Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. * Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. |
| 91 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 92 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | * Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). * Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. * Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. * Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. * Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. * Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). * Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. * Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). * Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). * Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. * Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. * Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. * Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. * Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. * Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. * Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. * Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. * Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". * Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. * Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. |
| 93 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | * Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. * Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". * Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. * Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. * Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»). |
| Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. | * Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. * Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. |
| Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. | * Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. * Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). * Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. |
| Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | * Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. * Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. * Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). |
| 94 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель) | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 95 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании | Менее 70% обучающихся | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ. | * Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ. * Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования. * Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования. * Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования. * Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья. |
| 96 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 97 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 98 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 99 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 100 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 101 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 102 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 103 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Наличие специальных тематических зон | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 104 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 105 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 106 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 107 | Наличие локальных актов (далее ‒ ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 108 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 109 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 110 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. | * Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. |
| Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». | * Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». * Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. * Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. |
| Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. | * Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ. |
| Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС. | * Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО. |
| Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. | * Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. * Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. |
| Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». | * Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». |
| Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. | * Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. |
| Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». | * Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. |
| Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). | * Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). * Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения. |
| 111 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 112 | Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 113 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. | * Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. |
| Отсутствие финансирования | * Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| 114 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |  |  |
| 115 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |  |  |
| 116 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Наличие | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня |  |  |
| 117 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |  |
| 118 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |  |

4.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

4.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Магистральное направление,  ключевое условие** | **Полученный результат**  **(описание и количество баллов)** | **Планируемый результат, описание** |
| 1 | Знание | 42 балла (высокий уровень)  Выявлены несоответствия модели «Школа  Минпросвещения России» по следующим позициям:  1.Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов с 2 по 10 классы;  2.Не в полном объеме реализуются программы курсов внеурочной деятельности;  3.Недостаточное количество обучающихся участвуют во Всероссийской олимпиаде;  4. Недостаточное количество победителей и призёров во Всероссийской олимпиаде. | 45 баллов  1.Организована психолого- педагогической диагностика по выявлению индивидуальных, творческих способностей и особенностях развития;  2.Проведена разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения;  3.Создана система работы с успешными и одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. |
| 2 | Воспитание | 17 баллов (средний уровень).  Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по  следующим позициям:  1.Отсутсвие советника директора по воспитанию и взаимодействия с детскими общественными объединениями;  2.Не в достаточном объеме реализуются программы краеведения и школьного  туризма;  3. Отсутствие представительства детских и  молодежных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и т.д.)  4. Не участвует в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования); | 20 баллов  1.Разработана программа, приняты меры по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому  познавательному туризму  2.Оганизована работа по вовлечению обучающихся в детские и молодежные  Общественныеобъединения («Юнармия»,«Большая перемена» и т.д.), в проект «Орлята России». |
| 3 | Здоровье | 20 баллов (средний уровень)  Выявлены несоответствия модели «Школа  Минпросвещения России» по следующим позициям:  1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)  2. Отсутствуют обучающиеся получившие знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее –ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного периода;  2. Не в полном объеме реализуются дополнительные общеобразовательные программы; | 22 балла  1.Расширение направлений деятельности ШСК:  1.Спортивно – массовое направление (организация и проведение социально - значимых, спортивно-массовых мероприятий (соревнования, спартакиад, олимпиад) по различным видам спорта (при наличии медицинского допуска);  2.Физкультурно-оздоровительное  направление (организация и проведение конкурсных мероприятий, Дней здоровья, спортивных праздников, приуроченных к знаменательным датам, общественно - значимым спортивным событиям;  3.Обеспечение материально- технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин ;  4.Участие при наличии соответствующей группы здоровья и медицинским показаниям |
| 4 | Творчество | 26 баллов (высокий уровень)  Выявлены несоответствия модели «Школа  Минпросвещения России» по следующим позициям:  1.Недостаточное количество дополнительных общеобразовательных программ;  2.Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных Программ;  3. Отсутствие школьного хора; | 28 баллов  1.Реализация дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно - научной направленности;  2. Организовано обучение педработников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме;  3.Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного хора. |
| 5 | Профориентация | 9 баллов (средний уровень)  Выявлены несоответствия модели «Школа  Минпросвещения России» по следующим позициям:  1.Наличие профильных, предпрофессиональных классов  2.Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках  3. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. направленных на профориентацию  4.Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих  5. Участие обучающихся в соревнованиях по профессиональному мастерству | 12 баллов  1. Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Создание системы информационного, научно-методического - сопровождения  работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся. Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.  2.Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта  «Россия-мои горизонты».  3.Организация встреч  обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей. Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям.  4. Наличие соглашений с партнерами-предприятиями организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 24 балла (средний уровень)  Выявлены несоответствия модели «Школа  Минпросвещения России» по следующим позициям:   1. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)   доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны ИОМ;   1. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования ( за три последних года); 2. Участие педагогов в конкурсном движении; 3. Наличие среди педагогов призеров и победителей в конкурсном движении | 28 баллов  1. Организована курсовая подготовка по наставничеству, разработан план мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов, организовано адресное методическое сопровождение педработников нуждающихся в поддержке;  2. Организовано участие педагогических работников в конкурсном движении на  региональном и всероссийском уровне |
| 7 | Школьный климат | 16 баллов (средний уровень)  Выявлены несоответствия модели «Школа  Минпросвещения России» по следующим позициям:  1. Менее 70 % обучающихся приняли участие в социально-психологическом тестировании | 1. баллов   Вовлечение в социально-психологическое тестирование более 70 % обучающихся |
| 8 | Образовательная среда | 14 баллов  Выявлены несоответствия модели «Школа  Минпросвещения России» по следующим позициям:  1.Использование ФГИС «Моя школа»;  2.Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | 17 баллов  1. 100% педагогов используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя школа» |

1. **Результаты проблемно ориентированного анализа:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Магистральные направления и ключевые**  **условия** | **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала** | | **Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов** | |
| **сильные стороны** | **слабые стороны** | **благоприятные возможности** | **риски** |
| Знание | * Выполнение государственного задания на 100%. * Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей и обучающихся. | * Наличие   победителей и призеров этапов ВОШ.   * Организация углубленного изучения отдельных предметов. | * Реализация программы мероприятий по обеспечению качества образования обучающихся с ОВЗ. | * Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение более высоких результатов промежуточной аттестации и ГИА. * Увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности. |
| Воспитание | * Реализация рабочей программы воспитания. * Реализация   календарного плана воспитательной работы.  Функционирование Совета  родителей.   * Наличие Совета обучающихся * Использование государственных символов при   обучении и воспитании.   * Работа первичного отделения РДДМ   «Движение первых».   * Участие в волонтерском движении. | * Непонимание части родительской общественности   стратегически х целей  развития школы;   * Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей. * Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия» и т.д). движений «Орлята России» * Организация центра детских инициатив | * Взаимодействие школы и родителей в процессе реализации рабочей программы   воспитания.   * Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания | Увеличение доли  семей с низким образовательным уровнем.   * Отказ со стороны родителей и обучающихся принимать участие в общественной жизни школы, молодежных общественных организациях. |
| Здоровье | * Реализация единых подходов к организации и контролю питания. * Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотиков. Реализация   программы здоровье сбережения. | * Участие   обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях республиканского  муниципального уровней.   * Охват обучающихся ВФСК «ГТО» | * Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба (по видам спорта) | * Старение преподавательских кадров. * Рост хронических заболеваний среди детей и подростков. |
| Творчество | * Реализация дополнительных общеобразовательных программ. * Участие   обучающихся в конкурсах, фестивалях, конференциях, олимпиадах. | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразователь- ных программ. | * Функционирование школьного хора | * Отсутствие потенциальных участников. |
| Профориентация | * Реализация календарного плана профориентационной деятельности в школе. * Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях, организациях СПО. | Участие в моделирующих профессиональных  пробах. | * Организация внеклассной проектной исследовательской деятельности, связанной с   реальными жизненными/производственными задачами и т.д. | * Низкий   уровень индивидуализации приводит к снижению мотивации и интереса учащихся в выборе профессии |
| Учитель. Школьная команда | * Высококвалифицированный, стабильный педагогический, способный работать по требованиям ФГОС. * Единые подходы к штатному расписанию. * Наличие   методических объединений.   * . | * Недостаточная мотивация   членов педагогического коллектива к участию в инновационной  деятельности | * Вариативность форм повышения квалификации. * Внедрение разных форм повышения квалификации, в том числе становление   школы как  самообучающегося профессионального сообщества.   * Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций | * Старение преподавательских кадров. |
| Школьный климат | * Наличие   локальных нормативных актов по организации психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений.   * Наличие педагога- психолога,дефектолога, социального педагога, учителя- логопеда в образовательной организации. * Организация сопровождения обучающихся | * Вовлечение в социально-психологическое тестирование менее 70 % обучающихся | * Оказание психолого- педагогической помощи обучающихся | * Отказ родителей от психолог-педагогического сопровождения |
| Образовательная среда | * Подключение школы к   высокоскоростному интернету.   * Реализация модели   «Школа полного дня».   * Использование ФГИС «Моя школа»; | Педагоги школы не являются участниками профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум») | * Функционирование управляющего совета | * Низкая   активность педагогов в сетевых сообществах |

Анализ потенциала развития школы-интерната позволяет предположить, что в настоящее время школа-интернат располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа-интернат укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения.

**6. Основные направления развития организации.**

6.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

6.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
| 1 | Знание | «Образование – успех для всех» | 1.Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся.  2.Создание условий, способствующих освоению каждым обучающимся стандартов нового поколения и раскрытию интеллектуального и творческого потенциала 3.Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.  4.Содействие профессиональному самоопределению | Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу возможностям м и потребностям обучающихся; стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе ГИА; эффективное функционирование внутришкольной  качества образования; | 2025-2026 гг | Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства, единых рекомендаций по КИМ и  домашним заданиям; мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности; совершенство вание Положения по внутренней системе оценки качества образования  с учетом задач проекта  Минпросвещени я»; мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов.  Мониторинг совершенствования потребностей и повышения качества образования | Бюджетные  и внебюджетные средства | Заместитель директора по УВР | Достижение нового качества образования, ориентированного на современные результаты;  Доля обучающихся участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня | Успешная сдача ГИА |
| 2 | Воспитание | «Мы-  Россияне» | 1. Совершенствование форм и методов воспитательной работы в рамках духовно нравственного развития и воспитания обучающихся. 2. Поддержка детских объединений и ученического самоуправления, стимулирование социально- позитивных инициатив обучающихся.   Создание условий, способствующих самореализации личности школьников через общественно -полезную деятельностью.   1. Формирование у обучающихся толерантности в условиях многонациональности школы.   Использование ресурсов семьи, социальных партнёров школы по выявлению детей, склонных к употреблению токсичных и наркотических веществ, а также в профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма и курения | Функционирование первичной организации РДДМ; рост количества учащихся школы, принимающих участие в проектах и акциях РДДМ  «Движение первых», «Орлята России»; оформлен стенд «Большой перемены»; функционирование военно-патриотического клуба; функционирование школьного медиацентра | 2024-  2028 | Реализация календарного плана воспитательной работы | Бюджетные и внебюджетные средства | Зам директора (по ВР) | Регистрация учащихся в  в проектах и акциях РДДМ,  «Орлята России».  Организация деятельности военно- патриотического клуба, медиацентра. | Участие обучающихся в проектах и акциях |
| 3 | Здоровье | «Здоровая школа-в здоровье каждого» | 1. Совершенствование здоровье созидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений. 2. Способствование преодолению вредных   привычек учащихся  средствами физической культуры и занятиями спортом.   1. Формирование культуры досуга и отдыха субъектов образовательного пространства. 2. Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры питания.   Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни. | Сохранение и развитие здоровьесберегающей  направленности школьной образовательной среды, получение аналитического материала, выявляющих тенденции в плане здоровья и физической  подготовленности учащихся; разработка единых рекомендаций по здоровье сбережению в  школе, в том числе при занятиях за ПК; формирование отрицательного отношения к ПАВ (наркотики, алкоголь,  табак); популяризация выполнения норм ГТО;  организация работы летнего оздоровительного лагеря; обеспечение доступности спортивной инфраструктуры для  семей с детьми (во внеклассное время); контроль питания, родительский контроль. | 2024-  2028 | Активизация деятельности школьного спортивного клуба; | Бюджетные и внебюджетные средства | Заместитель директора по ВР, учителя физического воспитания, руководите ль школьного спортивного клуба | Доля обучающихся и  родителей, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения.  Доля обучающихся, информированных о вреде ПАВ  (наркотики, алкоголь, табак).  Доля обучающихся, имеющих знак ГТО.  Доля семей с детьми, использующих спортивную инфраструктуру, доля обучающихся, вовлеченных в тематические смены летнего оздоровительного лагеря. доля обучающихся, привлеченных  к систематическим  занятиям физической культурой и спортом | Доля, обучающихся и родителей, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения. |
| 4 | Творчество | «Одаренные дети» | 1.Обеспечение реализации программ дополнительному образованию детей не менее, чем по 5  направлениям. 2.Обеспечение высокого уровня подготовки обучающихся к участию  в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  3. Организация туристско-краеведческой деятельности. 4.Учет индивидуальности каждого обучающегося, раскрытие интеллектуального и творческого потенциала | Наличие и реализация дополнительных общеобразова тельных программ по 5  направлениям; увеличение количества победителей и призёров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций; работа туристско- краеведческого клуба | 2024-  2028 | Заключение договоров сетевого взаимодействия с социальными  партнерами. | Бюджетные и внебюджетные средства | Заместитель директора  (по ВР) | Увеличение количества направленностей объединений  дополнительного о  образования. Положительная динамика доли победителей и призёров муниципальных,  региональных, всероссийских и международных конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.  Создание и функционирование туристского клуба.  Увеличение количества субъектов сотрудничеств а,  в том числе сетевого взаимодействия | Охват обучающихся дополнительным образованием |
| 5 | Профориентация | «Моё будущее» | 1.Создание условий для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных  траекторий обучающихся и достижения ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых  для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.  2.Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации, сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.  3.Проведение мероприятий профессионально- ориентировочного знакомства.  4.Обеспечить участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.  6.Повышение Мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству | Использование региональных профориентационных  сервисов и программ, аккредитованных на  федеральном уровне; наличие  профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы; участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн- диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта  «Билет в будущее» 6-11 классы; участие обучающихся в  мультимедийной выставке- практикуме  «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия- моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»; участие обучающихся в фестивале профессий в  рамках проекта  «Билет в  будущее»; участие обучающихся в конкурсах профессионально го мастерства профессионально  -практической направленности; внедрение системы профильных курсов. | 2024-  2028 | Обеспечить информирование  обучающихся об особенностях различных сфер  профессиональной ой ориентации, через  классные часы, курс внеурочной деятельности  «Россия - мои горизонты»; организация психолого- педагогического сопровождения обучающихся по  определению дальнейшей образовательно й  траектории через систему тестирования в том числе на сайте bvbinfo.ru.  Проводить работу по внедрению профессиональных проб в учебно- воспитательную деятельность как обязательное направление  профориентационной  работы и обеспечение их максимальной приближенность к  реальному производству.  Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных  пробах на региональных площадках региона. | Бюджетные и внебюджетные средства | Заместител ь директора (по ВР), классные руководите ли, воспитатели | «Моё будущее» | Участие в профиентационных мероприятиях |
| 6 | Учитель. Школьная команда | «Кадровый капитал» | 1.Развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и  административных работников  в условиях введения ФГОС нового поколения; 2. Обеспечение формирования мотивации инновационного  поведения педагога; 3. Сопровождение  процесса диссеминации инновационного опыта  учителей; 4. Активизация и укрепление  доверия учителя к самому себе, к собственным желаниям и потребностям, развитие его индивидуальности, расширение самосознания, поиск эффективного индивидуального стиля педагогической деятельности; 5. Обеспечение наиболее  легкой адаптации молодых специалистов в трудовом коллективе | Повышение эффективности деятельности школы-интерната; расширение участия субъектов образовательного процесса в управлении школы-интерната; повышение  профессиональной компетенции педагогических работников  по вопросам  ФГОС, а также опыт проектирования учителями образовательных программ, обеспечивающих базовую успешность каждого обучающегося; овладение педагогами  учебно-методически ми и информационно-методически ми  ресурсами, необходимы ми для успешного решения задач современного образования в условиях введения ФГОС нового поколения;  использование в образовательной практике технологий деятельностного типа, а  также дистанционных образовательных технологий; освоение педагогами новой системы требований к оценке  итогов образовательной деятельности обучающихся; создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса; выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта через различные формы методической работы (презентационные и обучающие семинары, практикумы, деловые и организационно-деятельностные игры,  тренинги, конкурсы методических идей, консультации, | 2024-  2028 | Организовать постоянно действующий семинар  «Совершенствование профессионального потенциала учителя (в условиях введения ФГОС нового поколения).  Осуществить диагностику затруднений и разработать  формы работы с учителями  по устранению их.  Организовать диссеминацию потенциально ценных образовательных ресурсов (методики, методы, способы обучения, образовательные программы  и др.) до каждого учителя школы. | Бюджетные и внебюджетные средства | Директор, заместители директора, педагог-психолог  педагогический коллектив | Способствовать реорганизации реальной педагогической практики, вооружить педагога новыми деятельностными образцами, задать спектр реальных образцов деятельности, которые  демонстрируют другой уровень | Результаты участия в конкурсах |
| 7 | Школьный климат | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Обеспечение  дифференцирова нных условий обучения и воспитания детей | Организация деятельности по  созданию условий для оказания психолого-  педагогической  помощи | 2024-  2029 | Организация деятельности по  созданию условий для оказания психолого-  педагогической  помощи |  | Зам.  директора | Создание условий для обучения и воспитания | Создание условий для обучения и воспитания |
| 8 | Образовательная среда | «Цифровое образовательное пространство» | 1. Предоставить учащимся доступ к электронным учебникам, доступ к дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам. 2.Участвовать в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей | Предоставление учащимся доступа к дополнительной литературе; повышение уровня информированности  родителей о работе образовательной организации; вовлечение 100% педагогического состава в профессиональное сообщество | 2024-  2028 | Участие в лекциях и конференциях на  базе ИКОП  «Сферум» | Мультимедийное и компьютерное оборудование | Заместитель директора (по УР),  инженер- программист | Предоставление учащимся доступа к дополнительной литературе Повышение уровня информированности родителей о  работе образовательной организации Вовлечение 100%  педагогического состава в профессиональное сообщество | «Цифровое образовательное пространство» |

**7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Уровень | Ожидаемый результат |
| 1 | На уровне учредителя | Образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату |
| 2 | На уровне администрации | Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей |
| 3 | На уровне педагогических работников | Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов |
| 4 | На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей) | Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации |
| 5 | На уровне партнеров | Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с близлежащими профессиональными заведениями, предприятиями |
| 6 | На уровне педагогических работников | Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов |
| 7 | На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей) | Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации |
| 8 | На уровне партнеров | Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с близлежащими профессиональными заведениями, предприятиями |

**8.Механизмы реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование блока** | **Наименование ресурсов** | **Наличие (по факту): количество и характеристики** | **Требуемые ресурсы** | **Источники получения/**  **приобретения** |
| * Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | Нормативные  документы, локальные акты | Нормативные документы имеются | Локальные акты | Работа рабочей группы |
| * Материально-техническое обеспечение | Оснащенность объектами материально-  технической базы | Не все кабинеты оснащены | Оснащение кабинетов | Бюджетные средства |
| 3. Кадровые ресурсы | Наличие вакансий в организации | нет | нет | привлечение  квалифицированных и  молодых кадров (выпускников ВУЗов) |
| Отсутствие текучести кадров (стабильность  кадрового состава) | 2% | до 5% | Индивидуальная работа с педагогами |
| Регулярно проходящие курсы повышения  квалификации | 100 % | 100 % | Индивидуальная работа с педагогами |
| 4. Финансовые ресурсы | Бюджетные средства | Ремонт отдельных  помещений школы-интерната | Ремонт  кабинетов | Фонды, спонсорская  помощь |

**9. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.**

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Качество реализации Программы определяется совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) и отвечающих интересам общества и государства. Составляющие качества образования, следующие: уровень достижений учащихся в образовательном процессе; уровень мастерства учителей; качество условий организации образовательного процесса; качество управления системой образования в школе; общественный рейтинг школы и его востребованность. Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели, достижение которых и является основной задачей программы развития школы на 2024 -2028 годы.

**10. Дорожная карта реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | | | | | | **Планируемый результат** | | | | | | | | | | | **Исполнитель** | | | **Ответственный** |
| наименование мероприятия | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | | | фактическая дата  (дд.мм.гг) | | | | измеримый индикатор (показатель) | | | | наименование продукта | | | | | | |  | | |  |
| **Задача 1:** Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Заместитель директора по коррекционной работе Копылова А.А. | | | |
| Знакомство с разработками  ФГБНУ «Институт управления  Образованием Российской  академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России») | Апрель, май 2024г. | | |  | | | | Управленческая  команда изучила  материалы ФГБНУ  «Институт  управления  образованием  Российской  академии  образования»  (раздел «Школа  Минпросвещения  России» | | | |  | | | | | | | Администрация  школы | | | Копылова А.А. |
| Прохождение самодиагностики | Июнь, ноябрь  2024 г. | | |  | | | | Получены  результаты  самодиагностики.  Изучены  рекомендации  федерального  оператора Проекта  по повышению  стартового уровня  соответствия | | | | Графический  результат,  таблица,  рекомендации | | | | | | | Администрация  школы | | | Макеева О.В.  Копылова А.А.  Шабуня Ю.Э.  Белякова Е.П. |
| **Задача 2.** Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Заместитель директора по коррекционной работе Копылова А.А. | | | |
| Формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы | Июнь 2024 | | |  | | | | Команда создана, приступила к работе | | | | Положение о школьной управленческой  команде | | | | | | | Администрация школы | | | Макеева О.В.  Копылова А.А.  Шабуня Ю.Э.  Белякова Е.П. |
| Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий  уровень | Июнь, ноябрь 2024 | | |  | | | | Отчет о результатах самодиагностики | | | | Аналитическая справка | | | | | | | Управленческая  команда | | | Макеева О.В.  Копылова А.А.  Шабуня Ю.Э.  Белякова Е.П. |
| Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий | Июнь, ноябрь 2024 | | |  | | | | Краткая характеристика мер, реализация  которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели  «Школа Минпросвещения  России»; выявление, формулирование и письменная  фиксация проблем | | | | Аналитическая справка | | | | | | | Управленческая  команда | | | Макеева О.В.  Копылова А.А.  Шабуня Ю.Э.  Белякова Е.П. |
| Изучение методических рекомендаций по реализации основных направлений («треков») Проекта («Настольная книга  директора») | Июнь 2024 | | |  | | | | Методические рекомендации изучены и приняты к сведению | | | | Аналитическая справка | | | | | | | Управленческая  команда | | | Макеева О.В.  Копылова А.А.  Шабуня Ю.Э.  Белякова Е.П. |
| Создание рабочей группы для процедуры целеполагания, подготовке проекта программы развития школы в контексте требований проекта «Школы Минпросвещения России»; | Июнь 2024 | | |  | | | | Рабочей группой определены:  1)стратегическая цель;  2)соотношение проблем и целей;  3)пирамида целей и задач; построено  «дерево целей». | | | | «Древо целей» | | | | | | | Управленческая  команда | | | Макеева О.В.  Копылова А.А.  Шабуня Ю.Э.  Белякова Е.П. |
| Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России»  управленческой командой |  | | |  | | | | Рабочей группой разработана  «дорожная карта» | | | | «Дорожная карта» | | | | | | | Управленческая  команда | | | Макеева О.В.  Копылова А.А.  Шабуня Ю.Э.  Белякова Е.П. |
| Педагогический совет  «Перспективный портрет  школы | Август 2024 | | |  | | | | Обсуждение на педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных  мероприятий | | | | Протокол педагогического совета | | | | | | | Управленческая  команда | | | Макеева О.В.  Копылова А.А.  Шабуня Ю.Э.  Белякова Е.П. |
| Изучение и постоянный  мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы | С сентября 2024  (регулярно) | | |  | | | | Мониторинг | | | | Результаты  мониторинга | | | | | | | Управленческая  команда | | | Макеева О.В.  Копылова А.А.  Шабуня Ю.Э.  Белякова Е.П. |
| **Задача 3** Выбор управленческого трека развития школы | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  |
| Анализ возможных управленческих треков, обсуждение школьной командой |  | | |  | | | | Выбор трека развития – Модель Программы развития школы | | | |  | | | | | | | Управленческая команда | | | Макеева О.В.  Копылова А.А.  Шабуня Ю.Э.  Белякова Е.П. |
| Заседание Совета родителей |  | | |  | | | | Согласование Программы  Развития | | | | Протокол | | | | | | | Совет родителей | | | Макеева О.В.  Копылова А.А.  Шабуня Ю.Э.  Белякова Е.П. |
| **Задача 4** Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1.«Знание»**  Задача 4.1.: Обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ общего образования, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям учащихся, социальному заказу родителей, потребностям социума | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Мероприятие 4.1 Анализ существующей в  школе- интернате внеурочной  деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации, расширение форм и направлений внеурочной деятельности школы-интерната в соответствии с потребностями  обучающихся разных возрастов | Август 2024 | | |  | | | | Мониторинг | | | | Рабочие программы  внеурочной деятельности  (разнообразие программ) | | | | | | | Учителя | | | Макеева О.В.  Копылова А.А.  Шабуня Ю.Э.  Белякова Е.П. |
| Мероприятие 4.2. Методические рекомендации по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС | Июль 2024 | | |  | | | | Изучены и реализуются методические рекомендаций по материально- техническому обеспечению  реализации | | | | Высокий уровень качества реализации ФГОС | | | | | | | Управленческая  команда | | | Макеева О.В.  Копылова А.А.  Шабуня Ю.Э.  Белякова Е.П. |
| Мероприятие 4.3.  Методические рекомендации по реализации сетевой формы обучения | До сентября  2025 | | |  | | | | Изучение методических рекомендаций. Реализация сетевой формы. | | | | Нормативно- правовые документы, регламентирующие методических рекомендаций по реализации сетевой формы обучения, | | | | | | | Рабочая группа | | | Макеева О.В.  Копылова А.А.  Шабуня Ю.Э.  Белякова Е.П. |
| **2. «Воспитание»**  Задача 4.2.: Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Мероприятие 4.1 Представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и пр.), движения «Орлята России» | Ежегодно | | |  | | | | Реализация проектов («Юнармия»,  «Большая  перемена» и пр | | | |  | | | | | | | Советник директора по воспитанию | | | Шабуня Ю.Э. |
| Общая концепция  организации внутришкольного пространства | 2025 | | |  | | | | Организовать  общую  концепцию организации внутришкольного  пространства | | | |  | | | | | | | Рабочая группа | | |  |
| Повышение квалификации педагогических работников  в сфере воспитания | Ежегодно, по мере  необходимости | | |  | | | | Наличие | | | | Удостоверения | | | | | | | Заместитель директора | | | Копылова А.А. |
| Реализация программ краеведения и школьного  туризма | 2024-2025 | | |  | | | | Наличие | | | | Программы | | | | | | | Заместитель директора | | | Шабуня Ю.Э. |
| **3. «Здоровье»**  Задача 4.3.: Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых - мероприятиях. | С сентября 2024 | | |  | | | | Участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников) | | | | Справка | | | | | | | Учителя физкультуры Заместитель директора | | | Макеева О.В.  Копылова А.А.  Шабуня Ю.Э.  Белякова Е.П.  Филимонова А.А.  Леванова И.А. |
| Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях с помощью системы поощрения. | Ежегодно | | |  | | | | Участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивных  мероприятиях | | | | Положение | | | | | | | Учителя физкультуры Заместитель директора | | | Макеева О.В.  Копылова А.А.  Шабуня Ю.Э.  Белякова Е.П.  Филимонова А.А.  Леванова И.А. |
| Школьный спортивный клуб | С сентября 2024 уч. г. | | |  | | | | Постепенное увеличение видов спорта | | | |  | | | | | | | Директор, учителя  Физкультуры | | | Макеева О.В.  Копылова А.А.  Шабуня Ю.Э.  Белякова Е.П.  Филимонова А.А.  Леванова И.А. |
| **4. «Творчество»**  Задача 4.4.: Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы-интерната по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка, сохранить и повысить по некоторым направлениям количество победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организация школьного хора | С сентября  2025 | | |  | | | | Функционирование школьного хора | | | | Программа | | | | | | | Замдиректора педагог- библиотекарь | | | Шабуня Ю.Э.  Шиянова И.В. |
| Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусства, кванториумы и  пр.) | 2024-2025 | | |  | | | | Организовать сетевое взаимодействие | | | | Договор | | | | | | | Директор | | | Шабуня Ю.Э. |
| |  | | --- | | **5. «Профориентация»**  Задача 4.5.: Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Соглашение с партнерами- предприятиями, организациями, представляющими  площадку для организации  профориентации | 2024 | | |  | | | | Соглашение с Партнерами- предприятиями, организациями,  представляющим  и площадку для  организации профориентации | | | | Соглашения | | | | | | | Директор | | | Макеева О.В. |
| Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее» | 2024-2028 | | |  | | | |  | | | | Курс внеурочной деятельности  «Россия - мои  горизонты» | | | | | | | Зам. директора | | | Белякова Е.П. |
| Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе проекта «Билет в  будущее» | 2024-2028 | | |  | | | |  | | | | Курс внеурочной деятельности  «Россия - мои горизонты» | | | | | | | Зам. директора по ВР | | | Шабуня Ю.Э. |
| Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. | 2024-2028 | | |  | | | |  | | | | План профориентационной  работы | | | | | | | Зам директора | | | Белякова Е.П. |
| **6. «Учитель. Школьная команда»**  Задача 4.6.: Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ревизия существующих и возможных практик профессионального развития педагогических работников в ОО компетенциям (выявление дефицитов) | | | 2024  2028 | | | |  | | | | Участие педагогов в  конкурсном движении | | | | ИОМ ликвидации профессиональных дефицитов | Зам  директора | | | | Копылова А.А. | | |
| Повышение квалификации  педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ИКТ | | | Раз в три года | | | |  | | | | Наличие | | | | Приказ, план на  учебный год | Зам  директора | | | | Копылова А.А. | | |
| Разработка программы профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций | | | В  сентябре  каждого года | | | |  | | | | Наличие | | | | Программа профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций  Карта инновационной  деятельности | Зам  директора | | | | Копылова А.А. | | |
| Создать наставнические пары сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. | | | Ежегодно | | | |  | | | |  | | | | ИОМы  наставничества, приказ | Зам  директора | | | | Копылова А.А. | | |
| **7. «Школьный климат»**  Задача 4.7.: Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого- педагогического сопровождения. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Зона отдыха, креативное пространство | | 2024-2028 | | | |  | | | | Организация зон отдыха, креативного  пространства | | | |  | | | | Директор Замдиректора по АХР | | | Калягин С.В. | |
| **8. «Образовательная среда»**  Задача 4.8.: Регистрация педагогов в сообществах для обмена опытом и поддержки начинающих учителей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Участие педагогов школы- интерната в  деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум») | | 2025 | | |  | | | | Педагоги школы - активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе  ИКОП («Сферум») | | | | Регистрация педагогов в сообществе | | | | Заместители директора | | |  | | |