



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 4 г. Саратова»

«Утверждаю»
Директор ГБОУ СО «Школы – интерната АОП №4» г.Саратова

О.В.Макеева
Приказ № 180 от 31.08.2022г.



**ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ
ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №4 г. Саратова»
на 2022 – 2027 гг.**

2022 г.

Пояснительная записка:

Проблема социальной адаптации подрастающего поколения является одной из актуальных. Родители и педагоги как никогда раньше обеспокоены тем, что нужно следить, чтобы ребенок, входящий в этот мир, стал уверенным, счастливым, умным, добрым и успешным. Именно в детстве происходит созревание человека, способного гармонично и эффективно адаптироваться к меняющейся социальной среде и выделить свое «Я» среди других людей.

По мнению Л.С.Выготского, физический или психический дефект у ребенка создает почву для возникновения препятствий в развитии его общения с окружающими, в установлении широких социальных связей, что является неблагоприятным фактором, прежде всего, личностного развития. Поэтому работа по социальному развитию должна быть нацелена на формирование у детей с ОВЗ навыков продуктивного взаимодействия с окружающими людьми, а в конечном итоге – на адаптацию к жизни в обществе, в быстро изменяющемся и нестабильном мире.

Важнейшими задачами по социализации детей с ОВЗ, стоящими перед школой-интернатом - это профессиональное самоопределение, работа по усвоению обучающимися модели поведения в обществе. Первый год обучения по данной программе направлен на работу по профориентации, второй год обучения на усвоение модели поведения в обществе.

В нашей школе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогам необходимо создать условия для того, чтобы они стали полноправными членами общества, субъектами межличностных отношений в окружающем их пространстве, определились в дальнейшем с перспективами своей жизненной траектории.

Сегодня важно, чтобы ученики усвоили не только и не столько предметные знания, умения, навыки, сколько систему ценностей, норм, социальных ролей, которые помогли бы ему успешно реализовать себя в современном мире.

Именно школа выступает для ребенка одной из первых и основных моделей социального мира, способной помочь в дальнейшем интегрироваться в общество, что особенно значимо для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Все это послужило обоснованием для выбора цели программы коррекционной работы: создание системы поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы коррекционного образования на основе социального партнерства.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья, в том числе, через взаимодействие с психолого-медико-педагогической комиссией и учреждениями здравоохранения;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья; определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей; — разработка и реализация индивидуальных учебных планов, планов внеурочной деятельности, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей ограниченными возможностями здоровья;
- реализация на основе социального партнерства с субъектами образовательной политики системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, по сохранению физического и психического здоровья; — осуществление мониторинга успешности освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы коррекционного обучения.

Принципы проектирования и реализации программы:

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей.

Принцип интегрированности в общую образовательную среду. Принцип предполагает включение детей с ограниченными возможностями здоровья в совместную учебную и воспитательную деятельность образовательного учреждения, окружающего социума.

Принцип взаимодействия с социальными партнерами. Принцип обеспечивает возможность сотрудничества с социально-культурными учреждениями города по вопросам развития, социализации и здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Принцип создания ситуации успеха. Принцип предполагает создание условий для раскрытия индивидуальных способностей детей с ограниченными возможностями здоровья в урочной и внеурочной деятельности.

Направления коррекционной работы:

— диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях коррекционного образовательного учреждения;

— коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях коррекционного общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность и информирование по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

— экспертная работа включает в себя анализ рабочих программ учебных предметов, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений в аспекте учета особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;

— профилактическая работа содействует полноценному психическому и физическому развитию личности, малых групп и коллективов, предупреждение возможных личностных и межличностных проблем неблагополучия и социально-психологических конфликтов, включая выработку рекомендаций по улучшению социально-психологических условий самореализации личности, малых групп и коллективов с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Срок реализации программы: в течение 5 учебных лет — с 2022 по 2027гг.

Программа социальной адаптации:

Содержание коррекционной работы	Вид деятельности	Ответственные	Сроки реализации
<p>Диагностическая работа</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение условий семейного воспитания ребенка 2. Комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации 3. изучение развития ЭВС и личностных особенностей обучающихся 4. Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья 5. Системный контроль специалистов школы за уровнем и динамикой развития ребенка в урочной и внеурочной деятельности на основе таблиц развития 	<p>Социальный педагог Классные руководители учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог педагог-психолог</p>	<p>В течение месяца при поступлении ребенка в школу</p> <p>Постоянно в течение года</p> <p>Первые 2 месяца после поступления ребенка в школу</p>
<p>Коррекционно-развивающая работа</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление индивидуальных программ развития обучающихся, в том числе направленных на формирование универсальных учебных действий 2. Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий 3. Реализация модели «Школа продленного дня», обеспечивающей детям с ограниченными возможностями здоровья успешную интеграцию в образовательное пространство школы 4. Создание комнаты психологической разгрузки 	<p>учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог</p> <p>учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог учитель-дефектолог, социальный педагог воспитатель ГПД</p> <p>Администрация школы, педагог-</p>	<p>Постоянно в течение учебного года</p> <p>Согласно плану воспитательной работы школы</p>

	<p>5. Взаимодействие с социальными партнерами (спортивнооздоровительные центры, библиотеки, учреждения дополнительного образования детей, театры, музеи, выставочный зал и др.) с целью обеспечения адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в окружающем их социуме</p> <p>6. Социальная защита детей с ограниченными возможностями здоровья в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах</p> <p>7. Проведение совместных коррекционно-развивающих мероприятий со школами</p>	<p>психолог</p> <p>социальный педагог замдиректора по УВР</p> <p>социальный педагог</p> <p>Администрация школы</p>	
<p>Консультативная работа</p>	<p>1 Организация родительского всеобуча</p> <p>2. Проведение тематических консультаций специалистов психолого-медико-педагогической комиссии, учреждений здравоохранения, других социальных партнеров школы для педагогических работников и родительской общественности</p> <p>3. Индивидуальные консультации специалистов разного уровня семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>социальный педагог замдиректора по ВР, классные руководители</p> <p>Администрация школы учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог</p> <p>социальный педагог замдиректора по ВР, классные руководители</p>	<p>Постоянно в течение учебного года</p>
<p>Информационно-просветительская работа</p>	<p>1 Оформление информационного стенда в школе, посвященного сохранению и укреплению</p>	<p>замдиректора по УВР, педагог-психолог,</p>	<p>В течении года</p>

	<p>психического здоровья школьников</p> <p>2. Разработка памяток-рекомендаций для родителей</p> <p>3 Создание страницы на школьном сайте, посвященной вопросам поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>4. Организация лектория для педагогов и родителей по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>5. Проведение совместно с социальными партнерами акций в поддержку детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>6. Освещение вопросов поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья на родительских собраниях, конференциях</p> <p>7 Создание банка нормативно-правовых документов и методических материалов по вопросам поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>социальный педагог</p> <p>Администрация школы</p> <p>учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог</p> <p>Администрация школы учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог классные руководители</p>	
<p>Экспертная и</p>	<p>1 .Анализ и согласование планов работы педагогических работников образовательного учреждения и социальных партнеров в аспекте поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>2. Обобщение опыта работы педагогов по вопросам поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>3. Отбор оптимальных</p>	<p>Администрация школы</p> <p>замдиректора по ВР и УКР</p> <p>Методический совет школы</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Классные руководители</p>	<p>Согласно плану работы школы-интернат</p>

профилактическая	для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями 4.Проведение психологических тренингов для участников образовательного процесса 5.Содействие в организации социальными партнерами образовательного учреждения профилактических обследований детей с ОВЗ		
-------------------------	--	--	--

Поэтапный план реализации коррекционной работы:

Приведенные выше этапы коррекционной работы осуществляются ежегодно

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).

При поступлении детей в школу и при переводе в следующие классы проводится анализ заключений специалистов различного профиля социальных партнеров образовательного учреждения, собеседование со специалистами школы (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, учитель начальных классов и др.) с целью учета особенностей развития детей и выявления особых образовательных потребностей обучающихся.

Результатом данного этапа является оценка соответствия контингента обучающихся и имеющейся образовательной среды в аспекте требований к программно-методическому обеспечению, материально-технической и кадровой базе учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).

Разрабатываются (корректируются) рабочие программы по всем предметам, входящим в учебный план. Составляются программы для проведения коррекционных индивидуальных занятий. Классные руководители и специалисты заполняют таблицы наблюдения, где фиксируются индивидуальные особенности развития ребенка. Организуется деятельность групп продленного дня, планируется взаимодействие с социальными партнерами школы.

Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения партнерами образовательного учреждения.

Этап диагностики эффективности коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).

В течение года все специалисты проводят диагностические процедуры, которые показывают динамику развития каждого ребенка, при этом акцент ставится на аутентичных способах оценки. Каждую четверть заместителем директора по УВР проводятся диагностические работы по математике, русскому языку, литературному чтению.

Результатом является констатация соответствия планируемых результатов коррекционно-развивающей деятельности и данных, полученных в ходе оценки эффективности созданных условий.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).

По результатам диагностики учителям предлагаются рекомендации по коррекции индивидуальных образовательных программ, планов работы, рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей). Принимаются управленческие решения для коррекции недостатков в учебной деятельности. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Механизм реализации программы:

Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы по социальной адаптации учащихся является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Данный механизм реализуется в образовательном учреждении через коррекционно-развивающую службу, которая включает четыре группы:

- административная группа состоит из представителей администрации школы, осуществляет контрольно-диагностическую деятельность, координирует, регулирует работу всех групп;
- социально-педагогическая группа состоит из учителей-предметников, воспитателей групп продленного дня, педагогов дополнительного образования, которые осуществляют учебно-воспитательный процесс и социального педагога, которые оказывают помощь в проблемных ситуациях;
- профилактическая группа состоит из школьного врача, учителей физкультуры, учителя ритмики и учителя-логопеда, социального педагога, осуществляющих профилактическую работу по сохранению здоровья обучающихся;
- психологическая группа состоит из психолога, социального педагога, классных руководителей, которые осуществляют диагностическую работу, вырабатывают совместные рекомендации относительно направленности коррекционной работы.

Такое взаимодействие обеспечивает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребенка.

Еще одним механизмом реализации программы коррекционной работы является социальное партнерство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнерство в широком смысле нами понимается как совместная коллективно распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам. При этом указанная деятельность может осуществляться как на постоянной основе, так и в рамках ситуативных, специально планируемых в рамках социального партнерства акций.

Школа осуществляет связь с родительской общественностью через проведение родительских собраний, работу Интернет сайта, тематические педсоветы, круглые столы, индивидуальные консультации.

Условия реализации программы:

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, занятия в первую смену, двухразовое горячее питание, пребывание в группе продленного дня, посещение кружков и секций, культурно-оздоровительных центров

города, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии; обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях); — обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий, проводимых в школе, микрорайоне, городе.

Программно-методическое обеспечение:

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда.

Кадровое обеспечение:

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Все специалисты, работающие в школе прошли курсовую подготовку, имеют квалификационные категории. С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы коррекционного образования, коррекции недостатков их психического развития в штатное расписание введены ставки педагогических работников: учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог. Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Систематически члены педагогического коллектива, занимающиеся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в муниципальных и региональных семинарах, выступают с трансляцией опыта на школьных и муниципальных мероприятиях. В рамках работы коррекционно-развивающей службы проходят

теоретические семинары, на которых обсуждаются вопросы особенностей психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Планируемые результаты:

- система взаимодействия школы с учреждениями здравоохранения, дошкольного образования детей, родителями (законными представителями) по выявлению детей с трудностями в адаптации;
- информационный банк данных детей с ограниченными возможностями здоровья; — пакет рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности, используемых в школе;
- информационно-методический банк образовательных технологий и приемов обучения, рекомендуемых к использованию в школе;
- индивидуальные учебные планы и индивидуальные карты занятости обучающихся во внеурочной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- модель «Группа продленного дня» для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- система мониторинга успешности освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы в школе;
- модель взаимодействия образовательного учреждения с социальными партнерами по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, по сохранению физического и психического здоровья;
- Интернет-сайт (страница на школьном Интернет-сайте) для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- расширение участия детей с ограниченными возможностями здоровья в городских, региональных, всероссийских, международных мероприятиях, конкурсах, проектах, акциях и т.д.;