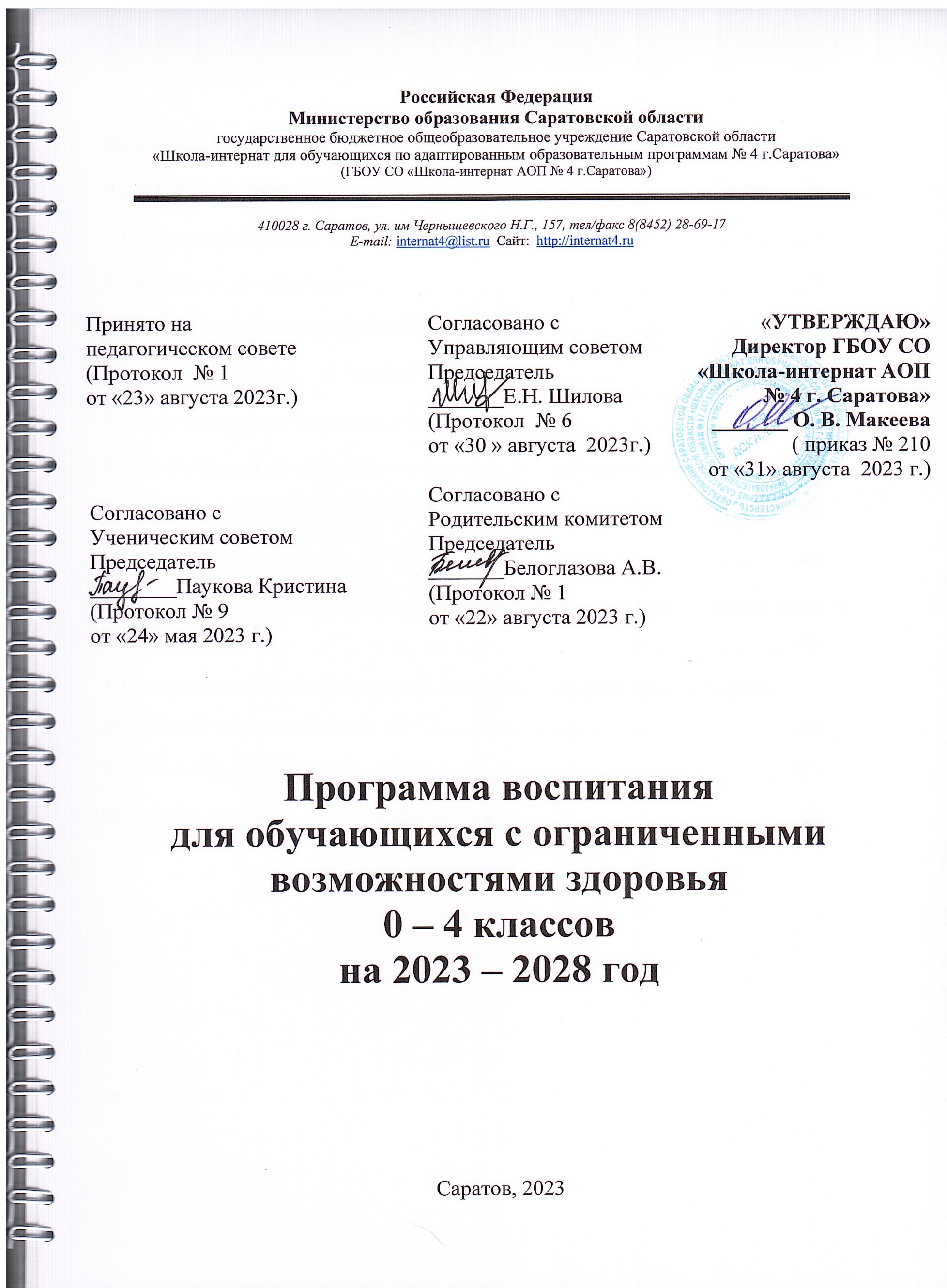
****СОДЕРЖАНИЕ

[Пояснительная записка 3](#_Toc109838893)

[РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 5](#_Toc109838894)

[1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся 5](#_Toc109838895)

[1.2 Направления воспитания 7](#_Toc109838896)

[1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания 8](#_Toc109838897)

[РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 10](#_Toc109838898)

[2.1 Уклад общеобразовательной организации 10](#_Toc109838899)

[2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 17](#_Toc109838900)

[РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 43](#_Toc109838901)

[3.1 Кадровое обеспечение 43](#_Toc109838902)

[3.2 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 45](#_Toc109838904)

[3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 49](#_Toc109838905)

[3.4 Анализ воспитательного процесса 50](#_Toc109838906)

Календарный план воспитательной работы……………………………………53

# **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по воспитанию разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 24.09.2022 г. №371 – ФЗ « О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 18.05.2023 № 371).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

# 

# **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

# **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

# **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

# **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.  Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.  Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| **Трудовое** **воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  Проявляющий интерес к разным профессиям.  Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое** **воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

# **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

# **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

Школа – интернат № 4 для детей, перенесших полиомиелит, была официально открыта 20 декабря 1960 г., 25 декабря был первым учебным днем. 60 детей приступили к занятиям. Школа была открыта в г. Саратове в здании по ул. Лермонтова, 28.

Первым директором школы – интерната был Георгий Иннокентьевич Черневский. Лечение было организовано на самом высоком уровне. С первых дней существования интерната были открыты физиотерапевтический кабинет, кабинет массажа, кабинеты лечебной гимнастики.

В 1969 году школа поменяла адрес, переехав в большое старинное здание по улице Чернышевского, 157, и стала десятилеткой. Это памятник архитектуры, дом Скибиневского, в котором позже было епархиальное училище. Здание было не приспособлено для больных детей. Коллектив школы во главе с директором Улановой А. Г. сделал все, чтобы создать нормальные условия для лечения, обучения и жизни детей.

1 сентября 1969 в школу пришли 140 человек. Впервые в 4 класс поступили дети с диагнозом: ДЦП. В новом здании был открыт целый лечебный корпус, стало проводиться комплексное лечение: лечебная физкультура, физиопроцедуры, массаж, медикаментозное лечение.

В восьмидесятые годы в интернате растет количество детей, пораженных детским церебральным параличом. Если в 1971 году в школе был открыт только один вспомогательный класс, то в 1990 году их было уже 8. В это время интернат получает официальное название: школа – интернат с последствиями полиомиелита и детскими церебральными параличами.

В это время в должности директора школы начал свою работу Анатолий Степанович Кикалов. Была усовершенствована система лечения детей в соответствии с заболеваниями. Значительно улучшилась логопедическая работа. Главной задачей работы стала социальная адаптация детей

В новом тысячелетии началось внедрение компьютерных технологий, был открыт современный класс информатики.

В январе 2005 года директором школы стала Макеева Ольга Владимировна. Ей удалось сохранить традиции и при этом усовершенствовать работу школы. За последние десять лет интернат преобразился, помещения школы стали по-домашнему уютными. На бюджетные и спонсорские средства отремонтирован и оснащен новым оборудованием пищеблок, установлены пластиковые окна, классы оборудованы новой мебелью, видеотехникой.

*На данный момент*  ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №4 г.Саратова» осуществляет образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам.

Школа осуществляет:

* обучение, воспитание учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, умственной отсталостью и коррекцию их психофизического развития;
* обучение и воспитание детей со сложной структурой дефекта и коррекцию их психофизического развития;
* социально-трудовую адаптацию воспитанников и интеграцию их в общество;
* диагностику отклонений психофизического развития обучающихся.

Все образовательные программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, доступности и личной ориентации обучающихся. Реализация данных программ полностью обеспечивает образовательные потребности всех групп обучающихся.

В образовательной деятельности наряду с традиционными используются новые и нетрадиционные технологии: здоровьесберегающие, ИКТ, коррекционно-развивающие, игровые и технологии проблемного обучения.

Учебное заведение доступно абсолютно для всех маломобильных групп населения, имеющих ограничения по здоровью (НОДА, зрению, слуху и т.д.):

* просторный двор позволяет припарковаться автомобилям, тем самым осуществить возможность посадки и высадки из транспортного средства, в том числе с использованием кресла-коляски;
* входная группа учебного учреждения оборудована пандусом и нескользящей плиткой, поручнями;
* вход в школу-интернат оснащен кнопкой вызова работников организации по сопровождению инвалидов в помещении организации и на прилегающей территории;
* на первом этаже здания при входе имеется план образовательного учреждения для слепых и слабовидящих, выполненный рельефно-точечным шрифтом Брайля, а также на первом этаже в коридоре размещена тактильно-контрастная плитка для глухих и слабовидящих;
* оборудован санузел для детей-инвалидов. Это помещение оснащено всем необходимым, чтобы ребенок мог находиться без помощи взрослых;
* в образовательном учреждении нет лифта, но школа-интернат оснащена лестничным гусеничным подъемником для инвалидов «Sherpa № 903», лестничным колесным подъемником (ступенькоход);
* в школе-интернате установлены перила и поручни по периметру всех помещений, включая лестницы;
* на основании рекомендаций заключений ПМПК детям предоставляются услуги тьютора;
* кабинеты оснащены специализированной мебелью (парты-конторки, кресла-коляски с фиксацией, кушетки и т.д.)

**Образовательная модель школы-интерната**

Растениеводство

Поварское дело

Профильный труд

Профильный труд

Картонажно-переплетное дело

Столярное дело

Слесарное дело

Швейное дело

Для интеллектуального, спортивно-оздоровительного и культурно-эстетического развития в школе-интернате функционируют кружки дополнительного образования.

В учреждении реализуется дополнительное образование по следующим направлениям:

* техническое,
* физкультурно-спортивное,
* художественное,
* социально-гуманитарное,
* естественнонаучное.

С целью вовлечения всех обучающихся дополнительным образованием, в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» произведено обновление материально-технической базы:

- швейной мастерской для реализации и внедрения современных программ дополнительного образования и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям;

- учебного кабинета по биологии для внедрения дополнительной программ по растениеводству;

- кабинета картонажно-переплетного дела для расширения технического направления дополнительного образования.

В соответствии с программой педагоги дополнительного образования используют различные формы реализации дополнительных общеобразовательных программ: кружковая работа, секции, клубы, концерты, мастерские, турниры, конференции, спектакли, соревнования, круглые столы.

Главным звеном в общей системе учебной и коррекционно-развивающей работе в школе-интернате является трудовое обучение. Одной из проблем детей с НОДА является профессиональное обучение и дальнейшее трудоустройство. Профессионально-трудовое обучение проводится по специальным программам в следующих направлениях: швейное дело, растениеводство, картонажно-переплетное дело, поварское дело. С целью формирования жизненных компетенций и социализации обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата возникает необходимость введения новых трудовых профилей. В школе-интернате введен новый трудовой профиль - «Поварское дело». В рамках мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» произведено обновление и оснащение материально-технической базы. На уроках данного профиля дети учатся пользоваться бытовой техникой для ведения домашнего хозяйства (варить кофе, мыть посуду в посудомоечной машине, печь хлеб в хлебопечке и т.д.) Во второй половине дня в кабинете кулинарного дела организована внеурочная деятельность: занятия по социально-бытовой ориентировке для детей с интеллектуальными нарушениями и кружок поварского дела. Для детей с НОДА особенно важно умение пользоваться современной бытовой техникой с целью повышения уровня жизни.

**Режим дня ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №4 г. Саратова:**

7.30 Подъём

7.30 – 8.00 Зарядка, утренний туалет

8.00 – 8.25 Первый завтрак

8.30 – 9.10 I урок

9.20 – 10.00 II урок

10.00 – 10.30 Динамическая пауза, завтрак

10.30 – 11.10 III урок

11.20 – 12.00 IV урок

12.10– 12.50 V урок

13.00– 13.40 VI урок, внеурочная деятельность для 0 – 4 классов

13.40 – 14.00 Обед

14.00– 16.00 Сон для детей 0 – 4 классов.

14.05 – 14.45 Внеурочная деятельность для 5 – 10 классов

14.50 – 15.30 Внеурочная деятельность для 5 – 10 классов

16.00 – 16.15 Полдник

16.15 – 19.00 Самоподготовка для 6 – 10 классов

16.15 – 17.50 Самоподготовка для 1 – 5 классов

17.50 – 19.00 Прогулка для 1 – 5 классов

19.00 – 19.20 Ужин

19.20 – 20.00 Свободное время, прогулка

20.00 – 20.10 Сонник

20.10 – 21.00 Подготовка ко сну

21.00 Отбой

**2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям. Здесь модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).

**2.2.1 Модуль «Урочная деятельность»**

Урочными занятиями считаются занятия, осуществляемые педагогами и учащимися в рамках отведенного времени и определенного контингента школьников. Эти занятия включены в школьное, классное расписание. Структурная единица этих занятий - урок по-прежнему считается основной формой учебно-воспитательной работы в современной школе. К урочным занятиям можно отнести занятия, проводимые по нормативным учебным программам, а также большинство факультативных занятий по учебным предметам. Урочные занятия обеспечивают четкое планирование и организацию учебно-воспитательной работы, а также систематический контроль процесса и результатов учебно-познавательной деятельности учащихся. Вместе с тем, данные занятия имеют ограниченные возможности для вариативной творческой организации обучения, воспитания и развития личности школьника, создания оптимальных условий для самостоятельной деятельности учителей и учащихся, для учета личностных особенностей педагогов и школьников, региональных возможностей и потребностей, для реальной индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания детей и молодежи, для их эффективной социальной адаптации, для развития дружеских партнерских взаимоотношений взрослых и детей в совместной деятельности. Урочная система при всех ее недостатках имеет существенные преимущества перед другими системами организации педагогического процесса. Разумное использование в ее рамках элементов других образовательно-воспитательных систем делает урочную систему незаменимой для общеобразовательной школы. Урочная система при массовости охвата воспитанников позволяет обеспечивать организационную четкость и непрерывность учебно-воспитательной работы, она экономически выгодна, особенно по сравнению с индивидуальным обучением и воспитанием. Знание учителем индивидуальных особенностей учащихся и, в свою очередь, учащимися друг друга позволяет с большим эффектом использовать стимулирующее влияние классного коллектива на учебную деятельность каждого ученика. Урочная система, как ни одна другая, предполагает тесную связь обязательной учебной и внеучебной работы.

Реализация воспитательного потенциала уроков может предусматривать:

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
* организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

**2.2.2 Модуль « Внеурочная деятельность»**

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная работа помогает удовлетворять потребности детей в неформальном общении в клубах, любительских объединениях, музеях, во время школьных вечеров, праздников, фестивалей и т.п. К специфической форме внеурочной работы относится организация продленного дня.

Назначение плана внеурочной деятельности - психолого­педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами внеурочной деятельности являются:

* поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
* совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
* формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
* повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
* развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
* поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
* формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При выборе направлений и отборе содержания обучения учитывается:

* особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
* результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
* возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
* особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

* курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
* курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
* курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
* курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
* курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
* курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
* курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

**Направления и цели внеурочной деятельности.**

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересу и способности к самообразованию.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

* целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
* преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
* учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
* использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие:

* учебные курсы и факультативы;
* художественные, музыкальные и спортивные студии;
* соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;
* общественно полезные практики и другие.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники (учителя начальной школы, учителя- предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и другие).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

* 1. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, педагогический работник, преподающий на уровне начального общего образования, заместитель директора по воспитательной работе.

*Функционирующие курсы внеурочной деятельности в ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №4 г. Саратова»:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование курса внеурочной деятельности** | **Руководитель курса** |
|  | Техническое моделирование | Бережной В.В. |
|  | Судомоделирование | Бережной В.В. |
|  | Весёлые нотки | Самусенко Г.В. |
|  | Пионербол | Филимонова А.А. |
|  | Бадминтон | Филимонова А.А. |
|  | Кисточка | Алексеева И.В. |
|  | Подсолнух | Вагнер И.И. |
|  | Следж-хоккей | Широких И.Б. |
|  | Картонажно-переплётное дело | Кошелев С.А. |
|  | Азбука шитья | Делидон Т.А. |
|  | Смак | Василенко С.А. |
|  | Огород круглый год | Поккине Л.А. |
|  | Весёлый английский | Золотавина Т.А. |

**2.2.3 Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

* планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
* инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
* сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
* выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
* изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
* доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
* индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
* регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
* организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
* создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
* привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
* проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

**2.2.4 Модуль «Основные школьные дела»**

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей*.*

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

* общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
* участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
* торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
* церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
* социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
* проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
* разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
* вовлечение по возможностикаждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
* наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

**2.2.5 Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Внешкольные мероприятия – это события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые преподавателями для учащихся с целью непосредственного воспитательного воздействия на них.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

* общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организацииучебным предметам, курсам, модулям;
* экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

**2.2.6 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

* оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
* организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
* размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
* изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
* организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
* разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организацииили на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
* оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
* разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации(эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
* подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
* поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
* разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
* создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
* деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
* разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
* разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**2.2.7 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

* создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
* тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
* родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
* работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
* проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
* родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
* участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организациив соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
* привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
* при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

**2.2.8 Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации может предусматривать:

* организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
* представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
* защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
* участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

**2.2.9 Модуль «Профилактика и безопасность»**

Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Поэтому нет важнее задачи для образовательного учреждения, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся, педагогов и др. сотрудников. Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать:

* организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организацииэффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
* разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организациии в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
* организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
* профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
* предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организациимаргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
* профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

**2.2.10 Модуль «Социальное партнёрство»**

Современная школа все увереннее становится полноценной составляющей социальной сферы жизни общества. Она отражает сегодня характерные признаки нашего времени - широкие возможности для индивидуального выбора человека, реализации его профессиональных и других потребностей; возрастающую роль субъекта в обеспечении собственных интересов и возможностей, разнообразие моделей деятельности. Важнейшей задачей современной школы становится формирование мировоззрения личности – широкой системы ее взглядов на мир людей и явлений – как основа внешней и внутренней культуры. Мировоззрение формируется не столько путём передачи культурного опыта от одного поколения к другому, сколько посредством приобретения растущим человеком социального и нравственного опыта. Решение этой задачи зависит от многих факторов. В частности, от развития способности к активной социокультурной адаптации, одним из возможных путей достижения которой является социальное партнёрство.

Социальное партнёрство – это сотрудничество школы, различных общественных институтов и структур, местного сообщества ради достижения общественно значимого результата.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

* участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**2.2.11 Модуль «Школьный Спортивный клуб «Феникс»»**

На базе ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №4 г. Саратова», (далее – школа - интернат) создается общественное объединение школьный спортивный клуб «Феникс» (далее – Спортивный клуб), создание которого обусловлено необходимостью:

* повышения массовости занятий адаптивной физической культурой и спортом среди школьников, занимающихся по адаптивной образовательной программе в целях поэтапного достижения показателя не менее 80% детей, вовлеченных в систематический процесс физического и спортивного совершенствования;
* удовлетворения потребности обучающихся и их родителей (законных представителей) в более широком спектре предоставляемых им адаптивных физкультурно-спортивных услуг;
* эффективного использования имеющейся учебно-спортивной базы и кадрового потенциала в области адаптивной физической культуры и спорта;
* расширения возможностей школьного спорта как фактора сплочения педагогического, ученического и родительского составов;
* повышения статуса, а также материальной, финансовой, методической и кадровой обеспеченности существующих в образовательной организации системы дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности.

Целью создания Спортивного клуба является развитие мотивации личности обучающихся по адаптивной образовательной программе к физическому развитию и здоровому образу жизни.

Основными задачами создания и деятельности Спортивного клуба являются:

* пропаганда здорового образа жизни, личностных и общественных ценностей физической культуры и спорта;
* формирование у детей занимающихся по адаптивной образовательной программе ранней мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья, физическому и спортивному совершенствованию;
* вовлечение обучающихся в систематические занятия адаптивной физической культурой и спортом;
* совершенствование организации различных форм физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми и подростками;
* воспитание у обучающихся чувства гордости за свою школу-интернат, развитие культуры и традиций болельщиков спортивных команд;
* улучшение спортивных достижений обучающихся;

Достижение указанных целей и задач осуществляется в единстве с общими образовательными и воспитательными целями школы – интернат.

Спортивный клуб имеет собственное наименование, флаг и спортивную эмблему и является одной из форм ученического самоуправления в школе - интернате.

**2.2.12 Модуль «Школьный театр «Буратино»»**

Воспитательный процесс как особое социальное явление обретает свою жизнеспособность в резуль­тате постоянной творческой деятельности, ее раз­вития и совершенствования, в которых реализуются потенциальные возможности человека. Поэтому творческая деятельность выступает основой разви­тия личности. И именно в творче­ской деятельности реализуется потребность быть личностью.

Особенно ярко это прослеживается в школьном коллективе - в классе. Главное внимание в воспитательной работе не­обходимо обращать не на мероприятия, а на реали­зацию триединства - деятельность, общение, отно­шения. Вот почему важно включать школьников в коллективную творческую деятельность, которая неизбежно побуждает к самовоспитанию, само­сознанию и, следовательно, к формированию ребенком адекватной самооценки.

Занятия по театральному искусству полезны всем детям, но особенно тем, у кого плохо сформирован уровень самооценки. На основе театральных заня­тий, проводимых в условиях внеурочной работы, овладевают способностью правильно оценивать свою деятель­ность и стремлением к саморазвитию и самовоспи­танию своей личности.

Школьная театральная педагогика обладает мощным потенциалом целостного воздействия на ребенка, поскольку способствует развитию созидательно-творческих способностей, становлению личности динамичного типа, идентифицирующей себя с родной культурой, принимающей общечеловеческие гуманистические ценности.

Федеральный Закон «Об образовании» так формулирует первый принцип государственной политики в области образования: «гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности»

Это положение аргументирует личностную направленность образовательных программ, что означает необходимость коррекции педагогических целей и технологий, реализуемых в каждой из дисциплин учебного плана. Школьная театральная педагогика, выступая как инструмент междисциплинарной интеграции, предполагает освоение культурного опыта поколений на пути непосредственного включения ребенка в культуротворческую деятельность.

Школьная театральная педагогика предлагает богатый спектр возможностей развития творческих способностей подростка не только в восприятии и понимании искусства, но и в собственном творчестве. Она развивает активность внимания, наблюдательность, умение фантазировать и, что особенно важно, формирует чувство личностного присутствия в культуре. Кроме того, и это сегодня особенно важно, методы и приемы школьной театральной педагогики способствуют междисциплинарной интеграции, становлению целостного образа мира и человека в нем, то есть существенно повышают интенсивность и качество освоения школьной учебной программы.

Цель: Создание школьного театра длягармоничного развития личности ребенка через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности.

Задачи:

- организовать театральную группу из учащихся школы;

- подобрать репертуар;

- обучиться учащихся навыкам актёрского мастерства;

- создать фотолетопись, презентацию сборника сценариев и видеозапись театральных постановок.

Методические задачи

* Организовать работу школьного семинара по изучению театральных технологий.
* Сформировать детское театральное сообщество.
* Создать условия для творческой инициативы и самореализации обучающихся.
* Мотивировать педагогов к профессиональному, личностному росту через возможность демонстрации своего опыта.
* Организовать взаимодействие творческих коллективов близлежащих ОУ

Образовательные задачи:

* Познакомить обучающихся с основами драматургии и режиссуры.
* Обучить элементарным навыкам театрально-исполнительской деятельности и научить применять их на сцене.
* Научить изготавливать театральные костюмы и декорации.

Развивающие задачи:

* Развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические качества личности школьника.
* Развивать творческое воображение.
* Развивать самостоятельный подход к решению поставленной задачи.
* Развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного.
* Развитие творческой инициативы, эмоциональной отзывчивости на художественный вымысел

Воспитательные задачи:

* Воспитывать уважительное отношение между членами коллектива;
* Воспитывать умение критически оценивать как свою работу, так и работу своих товарищей;
* Воспитание наблюдательности, внимания, волевых качеств, воображения;
* Воспитание в детях добра, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, неравнодушного отношения к окружающему миру.
* Воспитывать любовь к культуре и истории своей страны;
* Воспитывать дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю;

**2.2.13 Модуль «Школьный музей»**

Школьный музей сегодня является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Он становится средством творческой самореализации, инициирует личностно ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культур.

Школьный музей рассчитан на детей. Дети - будущее нашего общества. Если мы хотим вырастить достойных граждан, патриотов отечества, мы должны воспитать в наших детях духовно-нравственный стержень. Сегодня как никогда ясно, что без воспитания патриотизма, гражданственности, духовности у подрастающего поколения ни в экономике, ни в культуре, ни в образовании мы не сможем уверенно двигаться вперед. С раннего возраста человек начинает осознавать себя частицей своей семьи, своей нации, своей Родины.

Музей в образовательном учреждении создаётся «в целях воспитания, обучения и социализации обучающихся». Школьный музей призван формировать устойчивый интерес к приобретению новых знаний по истории родного края, воспитывать желание и готовность к самостоятельному изучению истории родного края, формировать умения исследовательской работы с краеведческой литературой, архивными материалами, письменными и устными источниками. Только музей оказывает эмоциональное, информационное воздействие и может приобщить учащихся к материальным, культурным, духовным ценностям родного края, осуществить патриотическое воспитание на примерах героической борьбы, подвигов, служения стране.

Только в музее исторические знания смогут преобразоваться в убеждения. В музее информация приобретает наглядность, образность и активизирует визуальное мышление, становящееся эффективным средством преемственности культуры.

Воспитательный потенциал школьного музея велик. Школьный музей - это не просто собирание памятников, это не только создание экспозиций (хотя без них музей немыслим), а это еще и многогранная деятельность, направленная на повышение образования, нравственное воспитание и формирование исторического сознания, что может быть достигнуто с помощью различных форм музейной деятельности, в том числе массовой научно-просветительной работы.

При реализации задач воспитания личности школьника средствами музея нами используются разные формы работы: создание экспозиций и выставок на основе фондов музея; опрос населения; уроки мужества, встречи с интересными людьми; выставки творчества учащихся; краеведческие викторины, смотр-конкурсы; выставки городского краеведческого музея; исследовательская и поисковая деятельность; вечера, олимпиады, викторины, встречи с участниками и свидетелями исторических событий, исторические и краеведческие игры, конференции, лекции, поездки по другим музеям и городам; экскурсия; музейные уроки; консультация; научные чтения; кружки; клубы; исторические и литературные вечера; праздники; концерты и т. д.

Музей образовательного учреждения сегодня – не отдельно стоящий институт, а одно из ключевых звеньев образовательной и воспитательной работы в школе. Деятельность музея разнопланова: она реализует целый комплекс форм, методов и приемов работы. В музее также происходит обучение и воспитание; пропаганда знаний о природе и обществе, истории и культуре страны и области ведется на основе подлинных памятников материальной и духовной культуры народов. Именно подлинность музейной информации придает полученным здесь знаниям особую убедительность и достоверность.

Школьный музей более чем какой-либо другой включен в жизнь местного сообщества.

Образовательно-воспитательный процесс происходит в особой, эстетически значимой и информационно насыщенной предметно-пространственной среде, где школьник ощущает свою сопричастность к предметам, фактам, конкретным людским судьбам, нередко при возможности диалога с этими людьми. Все это, в конечном счете, способствуют успешной реализации образовательно-воспитательных функций школьного музея.

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1 Кадровое обеспечение**

Для обеспечения реализации программы воспитания обучающихся с НОДА образовательная организация должна быть укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности с учетом психофизических особенностей обучающихся с НОДА.

Кадровые условия включают в себя:

• укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

• уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации программы воспитания и создании условий для ее разработки и реализации;

• непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей программу воспитания.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризируется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации программы воспитания и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

В соответствии с целями и задачами кадровый состав образовательной организации, реализующей программы воспитания должен иметь соответствующую квалификацию для решения задач по обучению и воспитанию лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, коррекции нарушений развития, социализации и социальной адаптации обучающихся и удовлетворение их особых образовательных потребностей.

Должностные инструкции педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации разрабатываются в соответствии с действующими нормативными документами и правилами и учитывают особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение системы непрерывного педагогического образования в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами системы образования и воспитания в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации программы воспитания характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в пять лет.

При этом могут быть использованы ресурсы различных образовательных организаций, имеющих соответствующую лицензию.

Для достижения реализации программы воспитания в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

При воспитании учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата для удовлетворения их особых потребностей образовательная организация может применять сетевые формы реализации образовательных программ с привлечением к работе с обучающимися специалистов из других организаций на основе внутриведомственного или межведомственного взаимодействия с учетом психофизических особенностей обучающихся с двигательными нарушениями.

Необходимо организовать использование ресурсов различных организаций, специализированных центров компетенций, музеев, организаций, осуществляющих обучение по программам профессионального образования и профессионального обучения для реализации модулей программы.

**3.2 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В настоящее время все более актуальной становится проблема профилактики, медицинской, психолого-педагогической и социальной реабилитации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, социальная адаптация и интеграция в общество этих детей и включение их в общественно-полезную деятельность. Врожденные и приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата наблюдаются у 5—7 % детей. Большую часть детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата составляют дети с церебральными параличами (89 %). По данным ряда авторов, на 10 000 новорожденных приходится 34—42 ребенка, страдающих церебральным параличом. За последнее десятилетие в России увеличилось количество детей с ДЦП. Основной целью воспитательной и педагогической работы при нарушениях опорно-двигательного аппарата является оказание детям медицинской, психологической, педагогической, логопедической и социальной помощи, обеспечение максимально полной и социальной адаптации, общего и профессионального обучения. Очень важно развитие позитивного отношения к жизни, обществу, семье, обучению и труду. Эффективность лечебно - педагогических мероприятий определяется своевременностью, взаимосвязностью, преемственностью в работе различных звеньев. Лечебно-педагогическая работа должна носить комплексный характер. Важное условие комплексного воздействия – согласованность действий специалистов различного профиля.

Воспитательно-педагогическая работа реализуется в несколько этапов. Каждый этап имеет свои направления в работе. Среди основных этапов следует выделить: развитие игровой деятельности; развитие речевого общения с окружающими (со сверстниками и взрослыми). Увеличение пассивного и активного словарного запаса, формирование связной речи. Развитие и коррекция нарушений лексического, грамматического и фонетического строя речи; расширение запаса знаний и представлений об окружающем; развитие сенсорных функций. Формирование пространственных и временных представлений, коррекция их нарушений. Развитие кинестетического восприятия и стереогноза; развитие внимания, памяти, мышления (наглядно-образного и элементов абстрактно-логического); формирование математических представлений; развитие ручной умелости и подготовка руки к овладению письмом; воспитание навыков самообслуживания и гигиены.

В практическом осуществлении учебно-воспитательной работы с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата коррекционное развитие как специально организуемый и направляемый процесс неразличим и не может существовать вне коррекционного обучения и воспитания. Поскольку развитие учащихся осуществляется в ходе обучения и в процессе воспитания, то и коррекционное воздействие будет присутствовать в этой деятельности. Следовательно, специальное, так же как и общее, образование триедино и состоит из коррекционного обучения, коррекционного воспитания и коррекционного развития. Любое обучение и воспитание одновременно в какой-то мере развивают, что и относится и к коррекционным процессам. Вместе с тем коррекция развития не сводится только к усвоению знаний и навыков. В процессе специального обучения перестраиваются психические и физические функции, формируются механизмы компенсации дефекта, им придаётся новый характер. В ходе коррекционного развития накапливаются и изменяются состояние и свойства личности по мере того, как происходит усвоение ею социального опыта. В ходе коррекционной работы развиваются умственная, физическая, нравственная саморегуляция, способности организовывать и регулировать свою деятельность, навыки социально – трудовой ориентировки. В практическом осуществлении учебно-воспитательной работы с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата коррекционное развитие как специально организуемый и направляемый процесс неразличим и не может существовать вне коррекционного обучения и воспитания. Специальное, так же как и общее, образование триедино и состоит из коррекционного обучения, коррекционного воспитания и коррекционного развития. Коррекция развития не сводится только к усвоению знаний и навыков. В процессе специального обучения перестраиваются психические и физические функции, формируются механизмы компенсации дефекта, им придаётся новый характер. В ходе коррекционного развития накапливаются и изменяются состояние и свойства личности по мере того, как происходит усвоение ею социального опыта. В ходе коррекционной работы развиваются умственная, физическая, нравственная саморегуляция, способности организовывать и регулировать свою деятельность, навыки социально-трудовой ориентировки.

Основная задача работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата – выработка и совершенствование трудовых навыков, воспитания необходимых установок поведения, личностных качеств. Разнообразие видов труда обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов. Большое значение в определении трудовых возможностей физически отсталого ребенка и профиля доступного ему вида труда имеет его физическое развитие, развитие его общей и ручной моторики. Правильно организованное трудовое обучение благоприятно влияет на физическое развитие глубоко отсталых детей, содействуя коррекции их двигательных недостатков. Конкретные методические пути использования процесса обучения и воспитания могут быть весьма разнообразными. Они зависят от объективного содержания учебного материала, от большей или меньшей возможности использования практических работ в учебном процессе и способов сочетания практических и словесных средств обучения. Конкретные методы обучения и воспитания работы избираются с учётом особенностей интеллектуальной и эмоционально – волевой и двигательной сферы учащихся на том или ином этапе.

Вместе с разнообразием конкретных методических путей существуют психолого-педагогические принципы: введение в содержание обучения разделов, которые предусматривают восполнение пробелов предшествующего развития, формирование готовности к восприятию наиболее сложного программного материала; использование методов и приёмов обучения и воспитания с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребёнка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей; коррекционная направленность учебно–воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания, преодоление индивидуальных недостатков развития; определение оптимального содержания учебного материала и его отбор в соответствии с поставленными задачами. Особыми задачами воспитания обучающихся с НОДА являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельностиобучающихся с особыми образовательными потребностями.

**3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
* соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
* прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
* сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
* привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

**3.4 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
* распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

* реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
* организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
* внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* реализации потенциала социального партнёрства;
* деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

**Российская Федерация**

**Министерство образования Саратовской области**

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области

«Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 4 г.Саратова»

(ГБОУ СО «Школа-интернат АОП № 4 г.Саратова»)

|  |
| --- |
| *410028 г. Саратов, ул. им Чернышевского Н.Г., 157, тел/факс 8(8452) 28-69-17*  *E-mail:* internat4@list.ru Сайт: http://internat4.ru |

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор школы – интерната № 4

г. Саратова

Приказ № 185 от 30.08.2024 года

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ**  **на 2024-2025 учебный год** | | | | | |
|  | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** | **Отметка о выполнении** |
| **1. Урочная деятельность** | | | | |  |
|  | Согласно планам учителей-предметников | | | | |
| **2. Внеурочная деятельность, дополнительно образование** | | | | |  |
|  | Картонажно-переплетное дело | 5 – 10 |  |  |  |
|  | «Подсолнух» | 0 – 5 |  | Вагнер И. И. |  |
|  | «Смак» | 5 – 10 |  | Василенко С.А. |  |
|  | «Азбука шитья» | 5 – 10 |  | Леванова И.А. |  |
|  | «Огород круглый год» | 5 – 10 |  | Поккине Л.А. |  |
|  | «Бадминтон» | 0 – 6 |  | Филимонова А.А. |  |
|  | Весёлые нотки | 0 – 5 |  | Самусенко Г.В. |  |
|  | Кисточка | 0 – 5 |  | Алексеева И.В |  |
|  | «Весёлый английский» | 0 – 10 |  | Золотавина Т.А. |  |
|  | Краеведческий музей | 0 – 10 |  | Растегаева Ю.Б. |  |
|  | Школьный театр | 0-10 |  | Тюрина Е.Н. |  |
| **3. Классное руководство** | | | | |  |
|  | Согласно индивидуальным планам классных руководителей | | | | |
| **4. Основные школьные дела** | | | | |  |
|  | Праздник «День Знаний» | 0 – 10 | 02.09.2024 | Шабуня Ю.Э  Суслова Т.В.  Вагнер И.И. |  |
|  | Неделя безопасности | 0 – 10 | 09.09.2024 -13.09.2024 | Кл.руководители, учителя физической культуры |  |
|  | День солидарности в борьбе с терроризмом | 0 – 10 | 04.09.2024 | Классные руководители |  |
|  | День окончания Второй мировой войны | 0 – 10 | 04.09.2024 | Кл.руководители, учитель истории и обществознания Растегаева Ю.Б. |  |
|  | Международный день распространения грамотности | 0 – 10 | 08.09.2024 | Ермакова М.П., Коткина А.Г.,  Тараканова Е.Н. |  |
|  | 101 год со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской | 0 – 10 | 13.09.2024 | Кл.руководители |  |
|  | Международный день мира. | 0 – 10 | 21.09.2024 | Кл.руководители |  |
|  | Праздник начальной школы «Мы принимаем тебя в нашу семью» | 0 – 4 | 28.09.2024 | Шабуня Ю.Э  Суслова Т.В.  Вагнер И.И. |  |
|  | День гражданской обороны  Международный день пожилых людей | 5 – 10 | 03.10.2024 | Кл.руководители., Литовченко Е.Д. |  |
|  | Всемирный день защиты животных | 0 – 10 | 04.10.2024 | Агапова Т.Е., Фомина Т.А., Тюрина Е.Н. |  |
|  | День Учителя | 0 – 10 | 04.10. 2024 | Зам.директора по ВР, МО естественно-математического цикла и трудового обучения |  |
|  | Международный день ДЦП | 0 – 10 | 07.10.2024 | Кл.руководители |  |
|  | Всемирный день математики | 0 – 10 | 14.10.2024 | Руководители МО |  |
|  | День Отца в России | 0 – 10 | 14.10. 2024 | Кл.руководители |  |
|  | Международный день школьных библиотек | 0 – 10 | 25.10. 2024 | Шиянова И.В. |  |
|  | Осенняя дискотека | 8 – 10 | 25.10.2024 | Поккине Л.А., Абакумова О.В., Тараканова Е.Н. Агапова Т.Е., Фомина Т.А. |  |
|  | День народного единства | 0 – 10 | 04(05).  11.2024 | Кл.руководители |  |
|  | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 6 – 10 | 08.11.2024 | Руководители МО |  |
|  | Неделя профилактики правонарушений | 0 – 10 | 11.11.2024-15.11.2024 | Соц.педагог Грохотова М.М. |  |
|  | Международный день Толерантности | 0 – 10 | 16(15).  11.2024 | Психолог Алексеева И.В. |  |
|  | День начала Нюрнбергского процесса | 7 – 10 | 20.11.2024 | Кл.руководители |  |
|  | «Мама» - тематический классный час | 0 – 10 | 26.11.2024 | Кл.руководители, воспитатели |  |
|  | Всемирный день борьбы со СПИДом | 5 – 10 | 01.12.2024 | Симакина С.Е. |  |
|  | Спортивная неделя, приуроченная ко Дню инвалида | 0 – 10 | 02.12.2024-06.12.2024 | Учителя физкультуры |  |
|  | День памяти Неизвестного солдата | 0 – 10 | 03.12.2024 | Учитель истории и обществознания Растегаева Ю.Б |  |
|  | Единый урок «Права человека» | 0 – 10 | 10.12.2024 | Кл.руководители, Грохотова М.М. |  |
|  | День Героев Отечества: | 0 – 10 | 09.12.2022 | Кл.руководители |  |
|  | День Конституции Российской Федерации – единый классный час | 0 – 10 | 12.12.2024 | Кл.руководители |  |
|  | Новогодние сказочные приключения | 0 – 10 | 26.12.2024 | Зам.директора по ВР. МО начальных классов |  |
|  | Международный день памяти жертв Холокоста. День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады (1944 год) | 5 – 10 | 27.01.2025 | Кл.руководители |  |
|  | День российской науки | 0 – 10 | 08.02.2025 | Кл.руководители |  |
|  | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 5 – 10 | 15.02.2025 | Кл.руководители |  |
|  | Международный день родного языка | 5 – 10 | 21.02.2025 | Коткина А.Г., Ермакова М.П.. Тараканова Е.Н. |  |
|  | День Защитника Отечества - торжественная линейка | 0 – 10 | 22.02.2025 | Зам.директора по ВР., Филимонова А.А., Ливанова И.А. |  |
|  | Общешкольный праздник, приуроченный к 8 марта «Весна, цветы и комплименты» | 0 – 10 | 06.03.2025 | Зам.директора по ВР, МО гуманитарного цикла |  |
|  | Масленица | 0 – 10 | 24.02.2025-02.03.2025 | Зам.директора по ВР, воспитатели |  |
|  | День воссоединения Крыма с Россией | 0 – 10 | 18.03.2025 | Кл.руководители |  |
|  | Всероссийская неделя детской и юношеской книги. | 0 – 10 | 23.03.2025-29.03.2025 | Шиянова И.В. |  |
|  | Всероссийская неделя музыки для детей и юношества | 0 – 10 | 23.03.2025-29.03.2025 | Самусенко Г.В. |  |
|  | Всемирный день Театра | 0 – 10 | 27.03.2025 | Тюрина Е.Н. |  |
|  | Месячник пожарной безопасности | 0 – 10 | 01.04.2025– 30.04.2025 | Кл.руководители, учителя ОБЖ и физкультуры |  |
|  | День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» | 0 – 10 | 12.04.2025 | Кл.руководители. воспитатели |  |
|  | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ | 5 – 10 | 19.04.2025 | Кл.руководители |  |
|  | День пожарной охраны - тематический урок ОБЖ | 0 – 10 | 30.04.2025 | Учитель ОБЖ |  |
|  | Международный день за права инвалидов | 0 – 10 | 5.05.2025 | Соц.педагог Грохотова М.М. |  |
|  | День Победы | 0 – 10 | 08.05.2025 | Зам.директора по ВР, руководители МО |  |
|  | Международный день семьи | 0 – 10 | 15.05.2025 | Психолог Алексеева И.В. |  |
|  | День славянской письменности | 0 – 10 | 24.05.2025 | Учителя русского и литературы |  |
|  | Праздник «Последний звонок» | 0 – 10 | 25.05.2025 | Шабуня Ю.Э., Самусенко Г.В.. Абакумова О.В,  Поккине Л.А  Фомина Т.А.  Агапова Т.Е. |  |
|  | Участие в областных фестивалях и конкурсах | 0 – 10 | В течение года |  |  |
|  | Участие в городских соревнованиях среди детей с ОВЗ. | 0 – 10 | В течение года |  |  |
| **5. Внешкольные мероприятия** | | | | |  |
|  | Согласно индивидуальным планам классных руководителей и воспитателей | | | |  |
| **6. Организация предметно-пространственной среды** | | | | |  |
|  | Согласно плану общешкольных ключевых дел | | | |  |
| **7. Взаимодействия с родителями (общешкольные родительские собрания)** | | | | |  |
|  | **Организационное родительское собрание «Союз семьи и школы в делах и достижениях»**  1) Особенности организации учебного процесса в 2024/25 учебном году проект «Успех каждого ребёнка» Проект «Разговоры о важном», " Россия - мои горизонты"  2) Организация свободного времени учащихся. Роль учреждений культуры в организации досуга учащихся.  3) Профилактика безнадзорности и правонарушений 4)Организация труда учащихся в свободное время  4) Разное |  | **сентябрь** | Макеева О.В, директор,  Белякова Е.П., заместитель директора по УВР,  Шабуня Ю.Э. заместитель директора по ВР,  Грохотова М.М. социальный педагог, Алексеева И.В. педагог-психолог | Протокол  №  от |
|  | **«Компетентный родитель- счастливый ребенок»**  1) Профилактика жестокого обращения с детьми и детской агрессивности.  2) Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка. Профилактика наркомании, употребления курительных смесей в подростковой среде. Симптомы употребившего наркотические средства. 3)Снижение успеваемости в среднем звене. Почему дети не хотят учиться?»  4) Разное |  | **ноябрь** | Макеева О.В, директор,  Белякова Е.П., заместитель директора по УВР,  Шабуня Ю.Э. заместитель директора по ВР,  Грохотова М.М. социальный педагог, Алексеева И.В. педагог-психолог, заместитель директора по безопасности,  сотрудники ГАИ, МЧС,ПДН | Протокол  №  от |
|  | **«Особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации ребёнка»**  1) Права ребенка-обязанности родителей. Воспитание толерантности в семье.  2) «Формирование положительной самооценки учащегося – важная составляющая семейного воспитания»  3) Профилактика суицидов, асоциального поведения несовершеннолетних.  4) Разное |  | **февраль** | Макеева О.В, директор,  Белякова Е.П., заместитель директора по УВР,  Шабуня Ю.Э. заместитель директора по ВР,  Грохотова М.М. социальный педагог, Алексеева И.В. педагог-психолог | Протокол  №  от |
|  | **«Безопасное детство»**  1) Итоги 2024-2025 уч.г.  2) Виды наказаний ,назначаемых несовершеннолетним. Административная ответственность подростка перед законом.  3) Профилактика противоправного поведения детей и подростков .  4) "Лето детей- забота взрослых." Организация летней оздоровительной занятости обучающихся. |  | **май** | Макеева О.В, директор,  Белякова Е.П., заместитель директора по УВР,  Шабуня Ю.Э. заместитель директора по ВР,  Грохотова М.М. социальный педагог, Алексеева И.В. педагог-психолог, заместитель директора по безопасности,  сотрудники ГАИ, МЧС,ПДН | Протокол  №  от |
| **8. Самоуправление** | | | | |  |
|  | Согласно утвержденному плану работы органов ученического самоуправления  на 2024 -2025 учебный год Приказ №\_185 от 30.08.2024 года | | | |  |
| **9. Профилактика и безопасность** | | | | |  |
|  | Согласно утвержденным по профилактике правонарушений, преступлений и безопасности ДДТ на 2024 -2025 учебный год Приказ № 185 от 30.08.2024 года | | | |  |
| **10. Профориентация** | | | | |  |
|  | Согласно утвержденному плану по профориентационной работе  на 2024 -2025 учебный год Приказ № 185 от 30.08.2024 года | | | |  |