

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«Школа-интернат для обучающихся по адаптированным
образовательным программам № 4 г. Саратова»

РАССМОТРЕНО

методическим объединением учителей

интернатного цикла

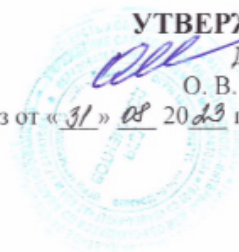
Протокол от «13» 08 2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор

О. В. Макеева

Приказ от «31» 08 2023 г. № 164



ПРИНЯТО

педагогическим советом школы

Протокол от «13» 08 2023 г. № 1

Рабочая программа

по учебному предмету «Иностранный (английский) язык»

Класс 10

Срок реализации 2023-2024 учебный год

г. Саратов, 2023

Содержание

1. Пояснительная записка к рабочей программе
2. Содержание учебного материала
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета
4. Тематическое планирование

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) на уровне основного общего образования составлена с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также в соответствии с направлениями работы по формированию ценностных установок и социально-значимых качеств личности, указанными в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в 10 классе и разработана на основе линии УМК «Радужный английский» авторов Афанасьевой О.В. и др. (издательство Москва, «Дрофа», 2019), в соответствии с требованиями к рабочим программам 10-11 классов. Рабочая программа разработана на основании следующих документов: а) Федеральный закон от 29.12.2012 г № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", б) ФГОС ООО приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г. №287 «Об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования», в) Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Изучение иностранного языка является необходимым для современного культурного человека. Для лиц с НОДА владение английским языком открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в обществе. В результате изучения курса иностранного языка у обучающихся с НОДА формируются начальные навыки общения на иностранном языке, первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

Знание иностранного языка обеспечивает формирование представлений об особенностях культуры стран изучаемого языка, что в свою очередь является необходимым условием для воспитания толерантного отношения к представителям его культуры.

Программа дисциплины «Иностранный (английский) язык» направлена на формирование ценностных ориентиров, связанных с культурой непрерывного самообразования и саморазвития, а также на развитие личностных качеств, необходимых для участия в совместной деятельности, в частности, уважительного отношения к окружающим. В процессе освоения данной учебной дисциплины у обучающихся формируется готовность к участию в диалоге в рамках межкультурного общения.

Программа составлена с учетом особенностей преподавания данного учебного предмета обучающимся с НОДА. В программе представлены цель и коррекционные задачи, базовые положения обучения английскому языку обучающихся НОДА.

Цель и задачи учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

Целью дисциплины «Иностранный (английский) язык» является формирование коммуникативной компетенции у обучающихся с НОДА. В рамках предлагаемого курса решается ряд общеобразовательных задач:

- формирование элементарных коммуникативных навыков на иностранном языке;
- формирование навыков речевого поведения на иностранном языке;
- формирование навыков диалогической англоязычной речи;
- формирование навыков монологической англоязычной речи;
- формирование представлений о культуре страны изучаемого языка;
- формирование представлений о значимости иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

В курсе английского языка для обучающихся с НОДА решаются следующие

коррекционные задачи:

- расширение представлений об окружающем мире;
- развитие познавательной деятельности, своеобразие которой обусловлено ограниченностью чувственного восприятия, недостаточностью представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
- коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения у обучающихся с НОДА;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью.

Место учебного предмета «Иностранный (английский язык) в учебном плане.

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и является обязательным для изучения. Учебный предмет «Иностранный (английский) язык», неразрывно связан с дисциплиной «Русский язык», обеспечивая достижение обучающимися с НОДА образовательных результатов в области обучения языку и развития речи.

Учебный план на изучение английского языка отводит 2 учебных часа в неделю ежегодно.

Перечень учебно–методического обеспечения программы

Список литературы для учителя

1. Английский язык. 9 кл. в 2 ч.: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2019. - (Rainbow English).
2. Примерная адаптированная программа по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы.
3. Рабочая программа. Английский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Просвещение, 2018. - (Rainbow English).
4. О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. Книга для учителя к учебнику «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии "Rainbow English" О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой для 9 класса.
5. Диагностические работы к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М. Барановой "Rainbow English" 5-9 классы – М.: Просвещение.
6. Лексико-грамматический практикум к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М. Барановой "Rainbow English" 5-9 классы. – М.: Просвещение.

Список литературы для обучающихся

1. Английский язык. 9 кл. в 2 ч.: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2016. - (Rainbow English).
2. Английский язык. 9 класс: рабочая тетрадь / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2019. - (Rainbow English).
3. Аудиоприложение к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой Английский язык: «Rainbow English». Учебник английского языка для 9 класса.

Содержание учебного предмета

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (английский) язык».

Обучение иностранному языку осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с НОДА, особенностей их речемыслительной деятельности. В зависимости от структуры нарушений оцениваются результаты говорения.

Обучение английскому языку обучающихся с НОДА строится на основе следующих базовых положений.

- Важным условием является организация языковой среды.
 - Важное значение имеет четкая формулировка инструкций и их однозначное понимание обучающимися с НОДА.
 - Изучаемые образцы речи соответствуют языковым нормам современного английского языка и предъявляются через общение с учителем как в устной, так и в письменной формах, аудирование.
 - Отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учетом реалий современного мира. Отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью.
 - Предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке.
 - Обязательным условием является включение речевой деятельности на иностранном языке в различные виды деятельности (учебную, игровую, предметно-практическую), при этом должны быть задействованы сохраненные анализаторы.
 - Уроки строятся по принципу формирования потребности в общении. Мотивация обучающегося к общению на английском языке имеет важнейшее значение.
 - Аудирование является одним из важных видов учебной деятельности. Работа с аудиозаписью для восприятия и закрепления материала осуществляется в классе и во внеурочное время.
 - Овладение произносительной стороной английской речи обучающимися с НОДА требует особого внимания. Для данной категории обучающихся прогнозирование результатов практического овладения произносительными навыками зависит от структуры речевого дефекта.
 - Необходимо обеспечение различных видов наглядности на всех этапах урока, включая компьютерные средства.
 - При работе над письменной речью следует учитывать наличие и выраженность имеющихся нарушений моторики рук и особенности развития предметно-манипулятивной деятельности. Для работы над письменной речью рекомендуется использовать ассистивные технологии, современные компьютерные средства. Требования к письменной речи предъявляются исходя из возможностей обучающихся.
- При реализации курса «Иностранный(английский) язык» необходимо учитывать следующие специфические образовательные потребности обучающихся с НОДА на уровне основного общего образования:
- особая организации классного помещения и рабочего места обучающегося на уроках иностранного языка;
 - учет индивидуальных особенностей обучающихся с НОДА при оценивании образовательных результатов;
 - развитие коммуникативно-речевых возможностей на иностранном языке с учетом структуры нарушения речи;
 - использование специфичных методов, приемов и способов подачи учебного материала, необходимых для успешного освоения иностранного языка;
 - применение дополнительных наглядных средств, разработка специальных дидактических материалов для уроков иностранного языка;
 - организация успешного взаимодействия с окружающими людьми, развитие

вербальной и невербальной коммуникации;

□ развитие учебно-познавательной мотивации, интереса к изучению иностранного языка в связи с его значимостью в будущей профессиональной деятельности и необходимостью более полной социальной интеграции в современном обществе.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Иностранный (английский) язык» способствует развитию коммуникативных навыков обучающихся с НОДА, создает условия для введения обучающихся в культуру страны изучаемого языка, развития представлений о культуре родной стороны, обеспечивает расширение кругозора и всестороннее развитие личности.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты обучения

- Готовность к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми в условиях учебной деятельности;
- толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;
- мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыков социокультурной адаптации;
- способность понимать и распознавать эмоции собеседника, его намерения, умение сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;
- сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;
- отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности к самореализации.

Метапредметные результаты обучения.

- Умение планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, способность оценивать свои действия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя;
- умение принимать участие в совместной учебной деятельности, осуществлять сотрудничество как с учителем, так и с одноклассником; умение выслушать чужую точку зрения и предлагать свою;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, определять критерии для обобщения и классификации объектов, стремиться строить элементарные логические рассуждения;
- умение выражать свои мысли, чувства потребности при помощи соответствующих вербальных и невербальных средств, умение вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником;
- умение использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в том числе для получения и обработки информации, продуктивного общения.

Предметные результаты освоения учебной дисциплины

Предметные результаты дисциплины «Иностранный язык» на уровне основного общего образования ориентированы на формирование иноязычной компетенции и овладение коммуникативными навыками в соответствии с уровнем А1 согласно системе CEFR (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка).

В результате изучения предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне основного общего образования обучающиеся овладеют следующими навыками:

в области речевой компетенции;

рецептивные навыки речи:

аудирование:

1. реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;
2. прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотносением с услышанной информацией.
3. понимать тему и факты сообщения;
4. понимать последовательность событий;
5. принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой на демонстрацию действия;
6. использовать контекстную и языковую догадку при восприятии на слух текстов,

содержащих некоторые незнакомые слова;

чтение:

1. читать изученные слова без звукобуквенного анализа слова с опорой на иллюстрацию;
2. применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;
3. применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;
4. понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;
5. высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;
6. понимать основное содержание прочитанного текста;
7. извлекать запрашиваемую информацию;
8. понимать существенные детали в прочитанном тексте;
9. восстанавливать последовательность событий;
10. использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, в частности, похожих по звучанию на слова родного языка;

продуктивные навыки речи:

говорение

(прогнозирование результатов практического овладения диалогической и монологической речью зависит от структуры речевого дефекта)

1. вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;
2. запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
3. обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

речевое поведение

1. соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;
2. использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;
3. использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;
4. участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

монологическая форма речи

1. составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;
2. составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;
3. высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;
4. составлять описание иллюстрации;
5. составлять описание персонажа;
6. передавать содержание услышанного или прочитанного текста;
7. составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога;

письмо

1. писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;
2. выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;
3. заполнять пропущенные слова в тексте;
4. выписывать слова и словосочетания из текста;
5. дополнять предложения;
6. подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;

7. соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
8. составлять описание картины;
9. составлять электронные письма по изучаемым темам;
10. составлять презентации по изучаемым темам;

фонетический уровень языка:

(прогнозирование результатов практического овладения произносительными навыками зависит от структуры речевого дефекта)

владеть следующими произносительными навыками:

1. стремиться к разборчивому произношению слов в речевом потоке с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи;
2. корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

в области межкультурной компетенции:

использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

1. о правилах речевого этикета в формулах вежливости;
2. об организации учебного процесса в Великобритании;
3. о знаменательных датах и их праздновании;
4. о досуге в стране изучаемого языка;
5. об особенностях городской жизни в Великобритании;
6. о Британской кухне;
7. о культуре и безопасности поведения в цифровом пространстве;
8. об известных личностях в России и англоязычных странах;
9. об особенностях культуры России и страны изучаемого языка;
10. об известных писателях России и Великобритании;
11. о культурных стереотипах разных стран.

Темы

1. Культура и искусство. Музыка, посещение музея и выставки, театра, описание картины, сюжета фильма.
2. Кино. Мой любимый фильм, мультфильм, любимый актер, персонаж, описание сюжета.
3. Книги. Жанры литературных произведений, мой любимый писатель, мой любимый персонаж, известные писатели России и Великобритании, экранизации литературных произведений.
4. Иностранные языки. Язык международного общения, общение с англоязычными друзьями.

10 класс

Для обучающихся по варианту 6.2 АООП ООО НОДА предусмотрено пролонгированное обучение иностранному языку. В первом полугодии 10-го класса предполагается повторение и закрепление изученных в 9 классе разделов. Во втором полугодии проводится повторение разделов, изученных за период обучения в основной школе.

Раздел 1. Культура и искусство.

1. Мир музыки.
2. Музеи и выставки.

3. Театр.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- кратко рассказывать о своих предпочтениях в музыке;
- составлять голосовое сообщение с приглашением пойти на концерт или выставку;
- кратко рассказывать о посещении выставки, музея или театра;
- кратко рассказывать о любимом спектакле;

в области письма:

- составлять презентацию о любимой музыкальной группе;
- составлять афишу для спектакля;
- составлять пост для социальных сетей о посещении выставки/музея/театра;
- составлять электронное письмо другу с советом, куда можно пойти в выходные (концерты, театр, кино, выставки).

Лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- настоящее продолженное время для описания действий, происходящих на картинке;
- названия профессий, связанных с культурной деятельностью: actor, actress, artist, writer, poet...;
- наречия образа действия quietly, loudly, carefully, beautifully;
- личные местоимения в объектном падеже (with him);
- конструкция let's go to... для приглашения пойти на концерт, в музей/театр...;

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

- названия жанров музыки classical music, jazz, rap, rock, pop...;
- названия профессий, связанных с культурной деятельностью, ballet dancer, composer, opera singer, sculptor...;
- лексика, связанная с посещением культурных мероприятий: art gallery, museum, exhibition, theatre, stage, opera, ballet...;
- речевые клише для посещения культурного мероприятия: book a ticket, buy a theatre program, watch a play, visit an exhibition...

Раздел 2. Кино.

1. Мир кино.
2. Любимые фильмы.
3. Поход в кино.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- рассказывать о любимом фильме;
- рассказывать о персонаже фильма;
- составлять голосовое сообщение о походе в кино;

в области письма

- составлять отзыв о фильме по образцу;
- составлять афишу для фильма;
- составлять презентацию о профессиях в киноиндустрии;
- составлять записку с предложением пойти в кино.

Лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- будущее простое время для выражения спонтанного решения;
- придаточные описательные предложения с местоимениями who, which, where;
- союзы and, but, so.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

- названия жанров фильма: love story, comedy, romantic, horror, action...;
- названия профессий, связанных миром киноиндустрии: film director, producer, cameraman, sound director, scriptwriter...;
- речевые клише, связанные с описанием процесса создания фильма: to shoot a film, to star in a film, to have an audition, to have a rehearsal...;
- речевые клише для описания ситуации общения в кино: What's on ...?, Do you want to go to the movies?, Watch film at the cinema., Are there tickets for three o'clock?... .

Раздел 3. Книги

1. Книги в моей жизни.
2. Известные писатели России и Великобритании.
3. Книги и фильмы.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- рассказывать о любимой книге;
- рассказывать о писателе страны изучаемого языка;
- кратко рассказывать об экранизациях известных литературных произведений;

в области письма

- составлять отзыв о книге по образцу;
- составлять презентации о любимом писателе;
- составлять описание персонажа;
- делать пост в социальных сетях с рекомендацией прочитать литературное произведение;

Лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- речевая модель I want+ infinitive для выражения намерения (I want to tell you);
- простое прошедшее время с правильными и неправильными глаголами для передачи автобиографических сведений;
- модальный глагол should для составления рекомендаций: You should read ...;
- страдательный залог в речевых моделях типа It was written... , It was filmed... .

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

- названия жанров литературных произведений: drama, science fiction, poem, comedy...;
- речевые клише для рассказа о книгах: the book is about..., to find a plot interesting/boring, the main character is...;
- прилагательные для описания сюжета: dull, exciting, amazing, fantastic, funny, moving...;
- прилагательные для описания персонажа: thin, tall, young, old, middle-aged, strong, brave, smart, intelligent, lazy, friendly, polite, rude...;
- речевые клише для описания персонажа: I think, the main character is..., He looks

friendly., She is very beautiful., She has green eyes., He has a loud voice...

Раздел 4. Иностранные языки

1. Английский язык в современном мире.
2. Языки разных стран.
3. Изучение иностранных языков.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- кратко рассказывать о роли английского языка в современной жизни;
- кратко рассказывать, на каких языках говорят в разных странах мира;
- составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога с советами, как лучше учить иностранный язык (например, как лучше запоминать слова, готовиться к пересказу и т.д.);

в области письма:

- оформлять карту с информацией о том, на каких языках говорят в разных странах мира;
- составлять пост для социальных сетей с советами, как лучше учить иностранный язык;
- составлять презентацию «Почему я хочу говорить на английском языке».

Лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- речевая модель с придаточным предложением условия I типа: If I learn English, I will travel to England;
- настоящее простое время с наречиями повторности: I often watch cartoons in English, I usually learn new words., I sometimes read stories in English...;
- модальный глагол should для выражения совета: You should watch cartoons in English., You should read more... (повторение);
- модальный глагол can для выражения возможности: I can listen to songs in English., I can learn poems in English... (повторение);

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

- речевые клише для описания роли иностранного языка в жизни современного человека: English is an international language., English can help you to..., People speak English all over the world., Without English you can't...;
- названия разных стран: England, Scotland, the USA, Germany, Spain, France, Italy, China, Japan..;
- названия иностранных языков: English, German, Spanish, French, Italian ,Chinese, Japanese...;
- речевые клише, связанные с изучением иностранного языка: learn new words, do grammar exercises, learn poems in English, watch videos on YouTube

Тематическое планирование

№ урока	Раздел/Тема урока	Количество часов	Количество контрольных и практических работ	Электронные учебно-методические материалы
1	Средства массовой информации. Телепрограммы и телеканалы. ВВС. Телевидение в школе.	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik9-1/
2	Что мы смотрим по телевидению. Телепрограммы. Влияние и значение телевидения. Современное телевидение.	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik9-1/
3	Дети и телевидение. Новейшие средства массовой информации. Интернет. Правила написания писем личного характера.	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik9-1/
4	Обобщение по теме «СМИ: телевидение, радио, интернет». Отношение типичного американца к телевидению. Пользователи интернета. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik9-1/
5	Современные СМИ. СМИ и реклама. Теле и радиовещание. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik9-1/
6	Любимая телепередача. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik9-1/
7	Пассивный залог простого настоящего и простого прошедшего времени. Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени. Аббревиатура. Неисчисляемые имена существительные. Пассивный залог настоящего и прошедшего совершенного времени. Фразовый глагол turn. Грамматические особенности слова police. Словообразование: префиксы dis, un, non, in, im, il, ir. Грамматические особенности слов data, media.	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik9-1/
8	Контрольная работа по теме.	Итого на тему 8	1	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik9-1/
9	Печатные издания: Книги, журналы, газеты. Мнения читателей. <i>Употребление слов say, tell, speak, chat, answer, reply, explain, add.</i>	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik9-1/

10	Великие библиотеки мира. Какими бывают книги? Книги. Типы книг. <i>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik9-1/
11	Британские газеты. Британская пресса. Первое печатное издание.	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik9-1/
12	Заголовки газет. Н. Гумилев - Великий поэт.	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik9-1/
13	Разговор по телефону. Печатные издания. Журналистика.	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik9-1/
14	Льюис Кэрролл. Книга, которую я прочитал. Шедевры мировой литературы. Шерлок Холмс. Интересные факты.	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik9-1/
15	Великие писатели мира. Шедевры мировой литературы. Творчество О. Генри. Посещение библиотеки. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik9-1/
16	Употребление структуры «never/sometimes/often fail to do». Мнения читателей. Синонимы. Различие между словами Print type, publish. Неопределенное местоимение one. Причастия. Фразовый глагол to look. Причастие I в различных словосочетаниях. Словообразование при помощи суффиксов -ly, -ous, -ment. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik9-1/
17	Контрольная работа по теме «Печатные издания: книги, журналы, газеты».	Итого на 1	тему 9	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik9-1/
18	Наука и технология. Известные ученые и их открытия. <i>Аудирование. Введение понятий «наука» и «технология»</i>	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik9-1/
19	Что такое наука. Что такое технология. Компьютеры. <i>Отработка лексических единиц в устной и письменной речи. Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами.</i>	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik9-1/
20	Индустриальная революция в Европе. История технологий. <i>Введение лексики и первичная ее отработка. Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами.</i>	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik9-1/
21	Из истории возникновения техники.	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik9-1/

	Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами.			mpleks/rainbow/audio/uchebnik9-1/
22	Приборы и инструменты, которые мы используем дома. Употребление артиклей в устной и письменной речи.	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik9-1/
23	История возникновения зонтика. Различные употреблений глаголов to invent, to discover.	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik9-1/
24	История появления чулок. Словообразование при помощи префикса –en.	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik9-1/
25	История технологии. Чтение текста об истории технологий (часть вторая)	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik9-1/
26	Всемирные изобретения. Чтение текста об изобретениях. Инфинитив.	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik9-1/
27	Изобретения. Совершенствование монологической речи. Инфинитив.	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik9-1/
28	Советские космонавты. Инфинитив. Употребление артиклей с уникальными объектами и явлениями.	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik9-1/
29	Первый полёт человека в космос. Введение лексики и первичная ее отработка. Совершенствование монологической речи. Фразовый глагол to break.	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik9-1/
30	Исследование космоса. Космос и мы. Аудирование. Чтение текста об исследовании космоса. Модальные глаголы.	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik9-1/
31	Московский и Лондонский метрополитены.	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik9-1/
32	Изобретения, которые навсегда изменили мир. Тематическая контрольная работа.	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik9-1/
33	Наука и технологии. Технологический прогресс. Открытие неизвестного острова.	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik9-1/
34	Итоговая контрольная работа	Итого на 17	1	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik9-1/
35	Жизнь подростков. Карманные деньги. Британские подростки. Различие между словами pair и couple.	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik9-2/
36	Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». Наречия, в состав которых входит элемент anу.	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik9-2/
37	Работа для подростков.	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik9-2/

	<i>Знакомство со сложным дополнением.</i>			mpleks/rainbow/audio/uchebnik9-2/
38	Необычная школа. Подростки и домашние питомцы.	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik9-2/
39	Кумиры подростков. <i>Проблемы отцов и детей. Сложное дополнение.</i>	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik9-2/
40	Подросток и его окружение. Расизм в Британии. <i>Словообразование при помощи суффикса -ive.</i>	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik9-2/
41	Проблема иммиграции. Азартные игры подростков. <i>Фразовый глагол to get.</i>	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik9-2/
42	<i>Совершенствование монологической речи.</i>	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik9-2/
43	Молодежные движения и организации. <i>Употребление глаголов to be/to get с прилагательными.</i>	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik9-2/
44	<i>Конструкция to be used to/used to.</i>	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik9-2/
45	Жизнь Британских подростков.	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik9-2/
46	Подростки и повседневная жизнь.	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik9-2/
47	<i>Проблемы подростков. Критика подростков.</i>	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik9-2/
48	Новая работа Джейка.	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik9-2
49	<i>Тематическая контрольная работа.</i>	Итого на тему 15	1	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik9-2/
50	Подростки и их жизнь.	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik9-2/
51	<i>Итоговая контрольная работа.</i>	1	1	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik9-1/
52	<i>Повтор тем, изученных в рамках средней школы.</i> Англоязычные страны. Великобритания. Достопримечательности. Лондон. Достопримечательности Лондона.	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik9-1/
53	США. Достопримечательности	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik9-1/

	США. Нью-Йорк. Достопримечательности Рождество в США. Канада. Достопримечательности Канады.			mpleks/rainbow/audio/uc hebник9-1/
54	Австралия. Новая Зеландия. Достопримечательности.	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebник9-1/
55	Праздники России. Праздники англоговорящих стран.	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebник9-1/
56	Россия. Достопримечательности. Москва. Достопримечательности.	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebник9-1/
57	О себе. Моя семья. Дом моей мечты.	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebник9-1/
58	Загрязнение окружающей среды.	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebник9-1/
59	Животные.	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebник9-1/
60	Еда. Медицина.	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebник9-1/
61	Путешествия. Компьютер в моей жизни.	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebник9-1/
62	Мода. Одежда.	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebник9-1/
63	Спорт в моей жизни. Олимпийские игры	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebник9-1/
64	Образование.	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebник9-1/
65	Моя школа. Школа моей мечты.	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebник9-1/
66	Моя будущая профессия. Мои планы.	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebник9-1/
67	<i>Итоговая контрольная работа</i>	Итого на 1 повтор тем 18		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebник9-1/
68	<i>Подведение итогов</i>	1	Итого 6	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebник9-1/

Перечень WEB сайтов для дополнительного образования по предмету

- <http://www.1september.ru/>
- <http://www.englishteachers.ru/>
- <http://www.homeenglish.ru/>
- <http://www.exams.ru/>
- www.mingoville.com
- www.englishteachers.ru
- <http://www.voanews.com/specialenglish>
- www.openclass.ru
- <http://www.mes-english.com>

Прошнуровано, пронумеровано

18

листов

Директор ГБОУ СО «Школа-интернат
АОИ №4 г. Саратова»

О.В. Макеева



A stylized handwritten signature in black ink, written over the official stamp.