

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«Школа-интернат для обучающихся по адаптированным  
образовательным программам № 4 г. Саратова»

**РАССМОТРЕНО**

методическим объединением учителей  
*цифрового языка*  
Протокол от «29» 08 2023 г. № 1

**УТВЕРЖДАЮ**  
  
Директор  
О. В. Макеева  
Приказ от «  »    20   г. № 164

**ПРИНЯТО**

педагогическим советом школы  
Протокол от «29» 08 2023 г. № 1

Рабочая программа

по учебному предмету «Иностранный (английский) язык»

Класс 3

Срок реализации 2023-2024 учебный год

г. Саратов, 2023

## **Содержание**

1. Пояснительная записка к рабочей программе
2. Содержание образования в 3 классе
3. Учебно-тематический план
4. Календарно-тематический план
5. Требования к знаниям и умениям обучающихся
6. Перечень учебно-методического обеспечения программы
7. Лист корректировки

## 1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа по курсу «Английский язык» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования по английскому языку, планируемых результатов начального общего образования, учебного плана ГБОУ СО «Школа-интернат № 4 АОП г. Саратова» и авторской программы к УМК М. З. Биболетовой, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанёвой Английский язык. 2-4 класс.

Необходимость разработки данной объясняется коррекционной спецификой курса.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку.

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения и происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Основное назначение ИЯ состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык — один из важных предметов в системе подготовки современного и полиязычного мира. Он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

### Цели и задачи обучения в 3 классе

В процессе обучения по начальному блоку курса «Enjoy English» в 3 классе реализуются следующие **цели**:

1. Формирование умения общаться на английском языке с учётом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников — элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме.

2. Развитие личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивация к дальнейшему изучению

английского языка на последующих ступенях школьного образования.

3. Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения.

4. Освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т. п.) в родном и английском языках.

5. Приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

6. Формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

7. Развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка.

8. Приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт применения на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

С учётом сформулированных целей изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- формировать представление об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучание и письменные тексты;

- расширять лингвистический кругозор младших школьников; обеспечить освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью

на иностранном языке на элементарном уровне;

- развивать личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщать младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развивать познавательные способности, овладевать умениями координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), работать в паре, группе.

#### Метапредметные результаты обучения

- Умение планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, способность оценивать свои действия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя;
- умение принимать участие в совместной учебной деятельности, осуществлять сотрудничество как с учителем, так и с одноклассником; умение выслушать чужую точку зрения и предлагать свою;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, определять критерии для обобщения и классификации объектов, стремиться строить элементарные логические рассуждения;
- умение выражать свои мысли, чувства потребности при помощи соответствующих вербальных и невербальных средств, умение вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником;
- умение использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в том числе для получения и обработки информации, продуктивного общения.

#### Личностные результаты обучения

- Готовность к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми в условиях учебной деятельности;
- толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;
- мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыков социокультурной адаптации;
- способность понимать и распознавать эмоции собеседника, его намерения, умение сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;
- сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;
- отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности к самореализации.

Данная программа рассчитана на 68 учебных часов. В соответствии с учебным планом в 3 классе предусмотрено 2 часа в неделю

## 2. Содержание учебного материала

Младший школьный возраст имеет ряд особенностей, которые в значительной степени определяют методику обучения английскому языку, включая тематику, стиль изложения материала, типы упражнений и многое другое.

Примерно к 10-11 годам учебная деятельность заменяет у детей игровую в качестве ведущей. Однако в этом возрасте школьники не только готовы ещё с увлечением играть в разного рода игры, но и воспринимают информацию в виде игры легче, чем в форме таблиц и формализованных списков. Также в игре ученики легче запоминают слова и звуки нового для них языка. В этом же возрасте у учащихся начинает формироваться системное научное представление об окружающем мире, и они готовы узнавать об истории и быте других стран и народов, о правилах поведения за границей, а в плане языка легко воспринимают такие «абстрактные» его аспекты, как грамматика и синтаксис. Вместе с тем на первых порах конкретное мышление у школьников превалирует над абстрактным, что заставляет искать нестандартные методы подачи грамматического материала.

Учитывая возрастные особенности учащихся младшего школьного возраста и коррекционную специфику курса, следует применять адекватные педагогические технологии: здоровьесбережение, личностно-ориентированное обучение, смена видов активности, ролевая игра. Также активно используется наглядность, небольшие произведения детского фольклора (песни, стихи, рифмовки), познавательные и грамматические игры, кукольный театр.

Обучение иностранному языку позволяет в благоприятные для речевого развития сроки сформировать интерес учащихся к изучению иностранного языка, развивать мышление, воображение, память и другие психологические функции учащихся, вовлечённые в процесс развития речи. При этом в начальных классах удаётся заложить основы для изучения иностранного языка в дальнейшем и в конечном итоге достичь более основательной языковой подготовки выпускников начальной школы.

Режим занятий. Учебным планом предусмотрено 68 часов для изучения иностранного языка в 3 классе по 2 часа в неделю.



### 3. Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов
1	Знакомство (имя, возраст, что умеет делать, семья, любимое животное)	3
2	Приём и угощение друзей. Поведение за столом. Любимая еда. Покупка продуктов в магазине	15
3	Мои друзья: внешность, характер, что умеют/не умеют делать. Любимое животное	9
4	Здоровый образ жизни: правильное питание, необходимость заниматься физкультурой	2
5	Семейные праздники: Новый год, Рождество	3
6	Мои друзья и я. День рождения друга (день, месяц). Подарок и поздравления для друга	7
7	Любимое время года. Занятия в разное время года	3
8	Письмо зарубежному другу: обращение, прощание, оформление конверта	10
9	Мой день. Распорядок дня	12
10	Мир моих увлечений. Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников: сказки, стихи, песни, игры	4
	Итого	68

#### 4. Календарно-тематическое планирование учебного курса

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Мы встречаем друзей! Повтор лексики изученной в предыдущем году.	1
2	Знакомство с учениками лесной школы: описание учеников лесной школы.	1
3	Знакомство с мисс Чэттер.	1
4	Продукты. Любимая еда. Буква Аа в 3 типе слога.	1
5	Мисс Чэттер угощает. Выражения этикетного характера.	1
6	Что мы любим делать. Буква Оо в 3 типе слога.	1
7	На школьном огороде. Названия овощей и фруктов.	1
8	Медвежонок Билли. Общие вопросы.	1
9	Любимый завтрак. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1
10	Приём и угощение гостей. Чтение Е, I в 3 типе слога.	1
11	В школьной столовой. Чтение слов в 3 типе слога.	1
12	Любимые виды спорта одноклассников.	1
13	Дни недели. Занятия в разные дни недели.	1
14	Домашний питомец. Его любимая еда. Чтение буквосочетания ea	1
15	Покупка продуктов в разных магазинах. Ролевая игра «В магазине»	1
16	Покупка продуктов. Подготовка к выполнению проектного задания	1
17	Хорошие манеры. Поведение за столом. Чтение гласной буквы «о» в открытом слоге. Развитие навыков говорения.	1
18	Контрольная работа за 1 четверть.	1
19	Повтор изученного за 1 четверть материала. Чтение гласных букв «а», «i», «о», «u» в открытом и закрытом слоге. Загадки о животных	1
20	Любопытный слоненок. Чтение буквосочетания ea	1
21	Помогаем Джиму. Чтение гласной буквы «е» в открытом и закрытом типе слога.	1
22	Необходимость занятий физкультурой. Модальный глагол must. Заполнение анкеты.	1
23	Правильное питание. Местоимения обозначающие «много». Чтение буквы	1

	«а» в 3 типе слога.	
24	Сказка-небылица «Однажды занятым утром».	1
25	Восемь друзей. Счет до 20.	1
26	Любимые занятия в воскресенье. Счёт до 100.	1
27	Я иду в школу.	1
28	Чтение слов в 3 типе слога.	1
29	Дни недели. Занятия в разные дни недели. Чтение буквосочетания «ea».	1
30	Письмо Санта-Клаусу. Рождественская песня.	1
31	Подарок для Санта-Клауса. Контроль письма.	1
32	Проектная работа «С Новым годом! Счастливого Рождества!».	1
33	Познакомьтесь с Тайни.	1
34	Сказка о городской и деревенской мышке. Занятия в выходные дни.	1
35	Время года. Чтение сказки.	1
36	Любимое время года.	1
37	Занятия в разное время года. Названия месяцев.	1
38	Заветное желание. Повторение и обобщение образования общих вопросов в Present Simple.	1
39	День рождения. Даты	1
40	Подарок на день рождения.	1
41	Как ты отмечаешь свой день рождения? Словосочетания с глаголом «играть».	
42	Контроль письма.	
43	Что можно купить на почте. Повторение и обобщение образования общих и специальных вопросов в Present Simple.	1
44	Памятка: как написать и отправить письмо. Порядковые числительные.	1
45	Как написать адрес на конверте. Притяжательный падеж имён существительных. Чтение сказки.	1
46	Сказка «Умная Миранда» Вопросительные слова.	1
47	Читаем письма зарубежных сверстников. Урок контроля знаний.	1
48	Заполняем анкету. Вопросительные слова.	1
49	Письмо зарубежному другу. Специальные вопросы.	1

50	Как подписать открытку. Рассказ о сестре.	1
51	Расскажи о Тайни.	1
52	Проектная работа «Сднём рождения!»	1
53	Создаём робота. Части тела. Present Simple общие и специальные вопросы.	1
54	Описание внешности. Словосочетание прилагательное + существительное.	1
55	Рассказ о Тайни.	1
56	Время. Как я провожу свой день.	1
57	Распорядок дня. Наречие usually и его место в предложении.	1
58	Режим дня. Режим дня одноклассника. Present Simple утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения.	11
59	Как Юффо проводит свои дни на Земле. Настоящее простое время.	1
60	Режим дня Тайни.	1
61	Мой распорядок дня в разные дни недели. Множественное число имён существительных (исключения).	1
62	Что мы умеем делать.	1
63	Рассказываем о наших друзьях.	1
64	Сказка «Юффо и его друзья»	
65	Мир моих увлечений. Словосочетания числительное+прилагательное+существительное.	1
66	Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников: сказки, песни, стихи, игры.	1
67	Инсценирование сказок. Подготовка к проектному заданию «Письмо другу».	1
68	Итоговый контроль знаний	1

## 5. Требования к знаниям и умениям обучающихся

1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения).

*Говорение.* Учащийся научится описывать животное, предмет; кратко высказываться о себе, своей семье, своём друге, своём домашнем животном, персонаже сказки; читать стихи, песни, рифмовки; участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе), поздравлять и благодарить за поздравление.

*Аудирование.* Учащийся научится различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения на английском языке; различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз; воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать с опорой на наглядность небольшие сообщения, построенные на знакомом языковом материале;

*Чтение.* Учащийся научится соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах; читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; читать про себя и полностью понимать содержание небольшого учебного текста, содержащие только изученный языковой материал; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

*Письмо.* Учащийся научится писать отдельные слова полупечатным шрифтом, списывать текст, выписывать из текста слова, словосочетание и предложения, заполнять таблицу по образцы, подписывать картинки, восстанавливать слово, предложение, текст.

2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами).

*Графика, каллиграфия и орфография.*

Учащийся научится пользоваться английским алфавитом, определять последовательность букв в нём; воспроизводить графически и каллиграфически

корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов); списывать текст; находить и сравнивать (в объёме содержания курса) такие языковые единицы как звук, буква, слово; применять основные правила чтения и орфографии, изученные в 3 классе; списывать текст;

#### *Фонетическая сторона речи.*

Учащийся научится адекватно произносить и различать на слух все звуки английского алфавита; соблюдать нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах; различать коммуникативные типы предложений по интонации; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

#### *Лексическая сторона речи.*

Учащийся научится узнавать в письменном и устном тексте изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы в том числе словосочетания в пределах тематики начальной школы; оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

#### *Грамматическая сторона речи.*

Учащийся научится распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи (существительные с неопределённым/определённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и во множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

### 3. Социокультурная осведомлённость.

Учащийся научится называть страны изучаемого языка по-английски; узнавать литературных персонажей детских произведений, сюжеты популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого

поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. Начиная с первой четверти проводятся контрольные работы по всем видам РД, что позволяет оценить коммуникативные умения младших школьников и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. В конце изучения темы проводится контроль устной речи. Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, анкет, диктанты, контрольные работы, монологические высказывания и диалоги. Программой предусмотрено проведение конкурса загадок. Также предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность (проектных работы). Проверочные задания приводятся не только в рабочей тетради и книге для учителя, но также и в пособии «Проверочные работы к учебнику М.З. Биболетовой и др. «Enjoy English» автор Барашкова Е.А.

## **6.Перечень учебно-методического обеспечения программы**

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Биболетова, М. З. «Английский с удовольствием / Enjoy English»:

1. Звуковой плакат «Буквы и звуки английского языка, Плакат «Английский алфавит».
2. Набор карточек «Буквы английского алфавита, звуки и цвета».
3. Набор плакатов-таблиц «Грамматика английского языка» и «Устные темы» для 2-5 кл.
4. Карточки с буквосочетаниями.
5. Набор букв «Флексика:Английский алфавит».
6. Аудиоприложение к учебнику «Английский с удовольствием / Enjoy English» для 3 класса общеобразовательных учреждений / М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанёва. - Обнинск : Титул, 2016

### Литература для обучающихся

- 1.Биболетова, М. З. Английский язык : «Английский с удовольствием / Enjoy English» учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений / М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанёва. - Обнинск : Титул, 2018
- 2.Биболетова, М. З. Английский язык : рабочая тетрадь к учеб. «Английский с удовольствием / Enjoy English» для 3 класса общеобразовательных учреждений / М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанёва. - Обнинск : Титул, 2018

### Литература для учителя

1. Биболетова, М. З. Английский язык : кн. для учителя к учеб. «Английский с удовольствием / Enjoy English» для 3 класса общеобразовательных учреждений / М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанёва. - Обнинск : Титул, 2018
2. Английский язык. 2-4 класс : рабочие программы по УМК М.З.Биболетовой, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанёвой / авт.-сост. И.В. Хабарова (и др). - Волгоград : Учитель, 2018
3. Барашкова, Е.А. Грамматика английского языка. Проверочные работы к учебнику М.З.Биболетовой и др. «Enjoy English. 3 класс» / Е.А.Барашкова. - М.:

Экзамен, 2018. - (серия «Учебно-методический комплект»).

4. Барашкова, Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений к учебнику М.З.Биболетовой и др. «Enjoy English. 3 класс» / Е.А.Барашкова. - М.: Экзамен, 2018. - (серия «Учебно-методический комплект»).\

#### Оборудование

1. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по иностранному языку

2. Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по иностранному языку

3. Карты стран изучаемого языка

4. Мультимедийный проектор

5. Компьютер

#### Перечень Web-сайтов

1. Всем, кто учится. - Режим доступа : [http://www/alleng/ru](http://www.alleng.ru)

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - Режим доступа : <http://eor.edu.ru>

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа : <http://window.edu.ru>

5. Native English. Изучение английского языка онлайн. - Режим доступа : <http://www.native-english.ru>

6. Тесты на знание английского языка. - Режим доступа : <http://www.engtests.ru>

7. Study English now. Английский язык прямо сейчас. Что, как и почему. - Режим доступа : <http://study.englishnow.ru>

8. Английский язык в школе. Сообщество изучающих и преподающих английский язык. - Режим доступа : <http://www>

9. Learn English kids. - Режим доступа : <http://learnenglishkids.britishcouncil.org>



Прошнуровано, пронумеровано

14 листов

Директор ГБОУ СО «Школа-интернат  
АОП №4 г. Саратов»

О.В. Макеева

