

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«Школа-интернат для обучающихся по адаптированным
образовательным программам № 4 г. Саратова»

РАССМОТРЕНО

методическим объединением учителей
Мультиязычного цикла
Протокол от «23» 08 2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ


Директор
О. В. Макеева
Приказ от «31» 08 2023 г. № 164

ПРИНЯТО

педагогическим советом школы
Протокол от «23» 08 2023 г. № 1

Рабочая программа

по учебному предмету «Иностранный (английский) язык»

Класс 4

Срок реализации 2023-2024 учебный год

г. Саратов, 2023

Содержание

1. Пояснительная записка к рабочей программе
2. Содержание учебного материала
3. Учебно-тематический план
4. Календарно-тематический план
5. Требования к знаниям и умениям обучающихся
6. Перечень учебно-методического обеспечения программы
7. Лист корректировки

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по английскому языку составлена на основании

следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,
2. Примерной программы начального общего образования по английскому языку,
3. Учебного плана ГБОУ СО «Школа-интернат АОП № 4 г. Саратова»,

Данная программа разработана на основании авторской программы к УМК М. З. Биболетовой, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанёвой Английский язык. 2-4 класс : рабочие программы по УМК М.З.Биболетовой, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанёвой / авт.-сост. И.В. Хабарова (и др). - Волгоград : Учитель, 2016.

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения и происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Основное назначение ИЯ состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык — один из важных предметов в системе подготовки современного и полиязычного мира. Он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Цели и задачи обучения в 4 классе

В процессе обучения по начальному блоку курса «Enjoy English» в 4 классе реализуются следующие **цели**:

1. Формирование умения общаться на английском языке с учётом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников — элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме.
2. Развитие личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивация к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования.
3. Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения.
4. Освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква,

слово, предложение, части речи, интонация и т. п.) в родном и английском языках.

5. Приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

6. Формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

7. Развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка.

8. Приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт применения на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

С учётом сформулированных целей изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- формировать представление об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучание и письменные тексты;
- расширять лингвистический кругозор младших школьников; обеспечить освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- развивать личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщать младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развивать познавательные способности, овладевать умениями координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), работать в паре, группе.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку. Необходимость разработки данной адаптированной программы объясняется коррекционной спецификой курса. Данная рабочая программа факультативного курса составлена с учетом психофизических особенностей учащихся 4 класса.

Данный курс рассчитан на 68 часов, так как согласно учебному плану на изучение английского языка отводится 2 часа в неделю.

Учитывая возрастные особенности учащихся младшего школьного возраста и коррекционную специфику курса, следует применять адекватные педагогические технологии: здоровьесбережение, личностно-ориентированное обучение, смена видов активности, ролевая игра. Также активно используется наглядность, небольшие произведения детского фольклора (песни, стихи, рифмовки), познавательные и грамматические игры, кукольный театр.

Метапредметные результаты обучения

Умение планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, способность оценивать свои действия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя;

умение принимать участие в совместной учебной деятельности, осуществлять сотрудничество как с учителем, так и с одноклассником; умение выслушать чужую точку зрения и предлагать свою;

умение устанавливать причинно-следственные связи, определять критерии для обобщения и классификации объектов, стремиться строить элементарные логические рассуждения;

умение выражать свои мысли, чувства потребности при помощи соответствующих вербальных и невербальных средств, умение вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником;

умение использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в том числе для получения и обработки информации, продуктивного общения.

Личностные результаты обучения

Готовность к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми в условиях учебной деятельности;

толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;

мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыков социокультурной адаптации;

способность понимать и распознавать эмоции собеседника, его намерения, умение

сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;

сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;

отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности к самореализации.

Содержание обучения

Младший школьный возраст имеет ряд особенностей, которые в значительной степени определяют методику обучения английскому языку, включая тематику, стиль изложения материала, типы упражнений и многое другое.

Примерно к 10-11 годам учебная деятельность заменяет у детей игровую в качестве ведущей. Однако в этом возрасте школьники не только готовы ещё с увлечением играть в разного рода игры, но и воспринимают информацию в виде игры легче, чем в форме таблиц и формализованных списков. Также в игре ученики легче запоминают слова и звуки нового для них языка. В этом же возрасте у учащихся начинает формироваться системное научное представление об окружающем мире, и они готовы узнавать об истории и быте других стран и народов, о правилах поведения за границей, а в плане языка легко воспринимают такие «абстрактные» его аспекты, как грамматика и синтаксис. Вместе с тем на первых порах конкретное мышление у школьников превалирует над абстрактным, что заставляет искать нестандартные методы подачи грамматического материала.

Учитывая возрастные особенности учащихся младшего школьного возраста и коррекционную специфику курса, следует применять адекватные педагогические технологии: здоровьесбережение, личностно-ориентированное обучение, смена видов активности, ролевая игра. Также активно используется наглядность, небольшие произведения детского фольклора (песни, стихи, рифмовки), познавательные и грамматические игры, кукольный театр.

Обучение иностранному языку позволяет в благоприятные для речевого развития сроки сформировать интерес учащихся к изучению иностранного языка, развивать мышление, воображение, память и другие психологические функции учащихся, вовлечённые в процесс развития речи. При этом в начальных классах удаётся заложить основы для изучения иностранного языка в дальнейшем и в конечном итоге достичь более основательной языковой подготовки выпускников начальной школы.

Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов
1	Время года и погода	8
2	Мой дом	10
3	В деревне и в городе	4
4	В мире фантазий	11
5	Я и моя семья	13
6	Покупки	9
7	Моя школа	21
	итого	68

4.Календарно-тематический план

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Говорим о погоде. Какой твой любимый сезон? Повтор правил чтения и лексики изученной в предыдущем году.	1
2	Повторение образования общих вопросов и ответа на них по теме «Погода в разное время года». Работа с текстом	1
3	Каким спортом вы занимаетесь в различную погоду? Развитие навыков диалогической речи	1
4	Развитие навыков аудирования. Простое будущее время/ Future Simple Tense	1
5	«Планы на следующую неделю» Употребление простого будущего времени в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в полной и краткой формах	1
6	Повтор изученного материала	1
7	Пикник с друзьями. Учимся писать ответ на письмо	1
8	Знакомство с оборотом There is/there are (там есть...). Повтор пройденного материала	1
9	Развитие навыков аудирования и диалогической речи на основе темы «Описание дома»	1

10	«Что есть в твоей комнате?» Отработка новых лексических единиц и оборота There is/there are	1
11	Предлоги места и времени (в коридоре). Развитие навыков самостоятельного чтения с выбором информации.	1
12	Описание комнаты мисс Чэттер. Повторение использования глагола to be (быть)	1
13	Проверка и самопроверка знаний по изученной теме. Работа с текстом	1
14	Моя комната. Развитие навыков монологической устной и письменной речи.	1
15	Развитие навыков чтения	1
16	Подготовка к выполнению проекта	1
17	Представление проекта	1
18	Контрольная работа за 1 четверть.	1
19	Повтор изученного за 1 четверть материала. Работа с правилами чтения. Знакомство с новыми ЛЕ по теме «Город и село»	1
20	«Великобритания и Россия». «Неправильные» прилагательные	1
21	Степени сравнения прилагательных. Учимся работать с таблицей	1
22	«Люди и животные». Заполнение таблицы «Степени сравнения прилагательных». Развитие навыков использования транскрипционных знаков	1
23	«Про животных». Работа с текстом	1
24	Комплексное повторение темы. Диалог-расспрос по теме «Животные»	1
25	Развитие навыков аудирования и монологического высказывания по теме «Какое животное вы хотели бы иметь?». Простое прошедшее время/Past Simple Tense	1
26	“Забавные истории». Повтор изученного материала.	1
27	Правильные и неправильные глаголы. Простое прошедшее время	1
28	«История о Джилл»:пересказ. Вопросы в простом прошедшем времени	1
29	«Моя зимняя фантазия». Глаголы в прошедшем времени	1
30	«Что ты делал вчера?». Вопросительные и отрицательные предложения в	1

	простом прошедшем времени.	
31	Решаем кроссворд. Повтор глаголов в прошедшем времени.	1
32	Подготовка к выполнению проектного задания.	1
33	Представление проекта	1
34	«Семья Мэг». Сравнение чтения гласных букв.	1
35	Пишем истории. Вспомогательные глаголы и их формы	1
36	Работа с ЛЕ по теме семья. «Семья мистера Уилсона»	1
37	«Что ты делаешь чтобы помочь своей семье?». Краткие формы вспомогательных глаголов	1
38	Работа с текстом «Семья мистера Уилсона». Выражение своего отношения к прочитанному	1
39	Готовим мини-рассказ о своих обязанностях в семье.	1
40	Развитие навыков диалогической речи с целью уточнения информации	1
41	«Ленивая Джейн»: работа с текстом, пересказ по опоре.	1
42	«Который час?». Развитие навыков диалогической речи.	1
43	«Маленькая умная птичка»: работа с текстом, испотлование устойчивых ЛЕ	1
44	«Хорошие манеры». Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме	1
45	«Как я провел прошлое воскресенье». Притяжательные местоимения	1
46	Повтор изученного материала по теме.	1
47	«В магазине». Этикетный диалог.	1
48	«Одежда»: работа с текстом. Использование ЛЕ по теме	1
49	«Есть ли у вас...?». Буквосочетание ght	1
50	Работа с текстом «Счастливый слоненок». Выражение своего мнения об одежде для разных видов деятельности	1
51	«Праздничный стол Слоненка»: повтор ЛЕ по теме «продукты питания»	1
52	Местоимения some/any (немножко), использование выражения how much/many	1

53	Повторение изученного материала. Развитие навыков контроля и самоконтроля.	1
54	Рассказ о себе, о своей семье, о друге.	1
55	Пишем и создаем волшебные истории.	1
56	Глагол must (должен). «Школа»: расспрос-диалог. Глаголы классного обихода	1
57	«Что вы любите делать в школе?». Специальные вопросы	1
58	«Школьные принадлежности»	1
59	«Лучшее время для яблок»: работа с текстом. Вопросительные слова в предложениях	1
60	Читаем с удовольствием. Указательные местоимения this/that, these/those	1
61	“Мой любимый предмет»	1
62	Развитие навыков устной речи. Работа с текстом «Король и сыр»	1
63	Подготовка к проверочной работе	1
64	Итоговая проверочная работа	1
65	Работа над ошибками	1
66	Работа над итоговым проектом	1
67	Повторение изученного материала	1
68	Обобщение и повторение	1

Требования к знаниям и умениям обучающихся

В результате изучения иностранного языка в 4 классе учащиеся должны уметь
в области аудирования:

- Воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке.
- Полностью понимать на слух небольшие сообщения, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ).
- Понимать полностью на слух небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.
- Понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) основное содержание коротких несложных текстов, соответствующих возрасту и интересам детей.

в области говорения:

- Рассказывать о себе, своей семье, своём друге: называть имя, возраст, место проживания; описывать внешность, характер; сообщать что умеет делать и каково любимое занятие; выражать своё отношение (нравится/ не нравится).
- Воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.
- Рассказывать о школе (о занятиях на уроках и переменах).
- Описывать свой дом, квартиру, комнату.
- Передавать содержание прочитанного текста с опорой на иллюстрацию, план, выражая своё отношение к прочитанному (понравилось / не понравилось)
- Вести диалог этикетного характера: знакомиться, представляться самому и представлять друга; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; предлагать угощение, благодарить за угощение, вежливо отказываться от угощения; начинать, поддерживать и заканчивать разговор по телефону..
- Вести диалог-расспрос, задавая вопросы: Кто? Что? Когда? Куда? Откуда? Почему? Зачем?.
- Вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой и реагировать на просьбу партнёра; просить о помощи и предлагать свою помощь; предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться / не соглашаться на предложения партнёра.

Объём монологического высказывания – 6 фраз; объём диалогического высказывания – 3-5 реплики с каждой стороны.

в области чтения:

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в

целом.

- Читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие изученный языковой материал.
- Читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие изученный языковой материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приёмами изучающего чтения.
- Читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, доступных по содержанию учащимся начальной школы, находить в них необходимую или интересующую информацию (имя героя/героев, характеристики героев, место действия), пользуясь приёмами ознакомительного чтения.

в области письма:

- Писать отдельные слова полупечатным шрифтом.
- Списывать текст.
- Выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.
- Заполнять таблицу по образцу.
- Восстанавливать слово, предложение, текст.
- Отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке.
- Отвечать на письмо, дописывая предложения.
- Заполнять простую анкету (имя, фамилия, возраст, любимое время года, любимый вид спорта, любимый учебный предмет и т.д.).
- Писать короткие рассказы, опираясь на план и ключевые слова
- Писать короткое личное письмо зарубежному другу.

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. Начиная с первой четверти проводятся контрольные работы по всем видам РД, что позволяет оценить коммуникативные умения младших школьников и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. В конце изучения темы проводится контроль устной речи. Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, анкет, диктанты, контрольные работы, монологические высказывания и диалоги. Программой предусмотрено проведение конкурса загадок. Также предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность (проектных работы). Проверочные задания приводятся не только в рабочей тетради и книге для учителя, но также и в пособии «Проверочные работы к учебнику М.З. Биболевой и др. «Enjoy English» автор Барашкова Е.А.

Перечень учебно-методического обеспечения программы

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Биболетова, М. З. «Английский с удовольствием / Enjoy English»

Литература для обучающихся

- Аудиоприложение к учебнику «Английский с удовольствием / Enjoy English» для 2 класса общеобразовательных учреждений / М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанёва. - Обнинск : Титул, 2016
- Биболетова, М. З. Английский язык : рабочая тетрадь к учеб. «Английский с удовольствием / Enjoy English» для 2 класса общеобразовательных учреждений / М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанёва. - Обнинск : Титул, 2016
- Биболетова, М. З. Английский язык : «Английский с удовольствием / Enjoy English» учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений / М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанёва. - Обнинск : Титул, 2016

Методический комплекс для учителя

1. Английский язык. 2-4 класс : рабочие программы по УМК М.З.Биболетовой, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанёвой / авт.-сост. И.В. Хабарова (и др). - Волгоград : Учитель, 2016
2. Барашкова, Е.А. Грамматика английского языка. Проверочные работы к учебнику М.З.Биболетовой и др. «Enjoy English. 2 класс» / Е.А.Барашкова. - М.: Экзамен, 2016. - (серия «Учебно-методический комплект»).
3. Барашкова, Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений к учебнику М.З.Биболетовой и др. «Enjoy English. 2 класс» / Е.А.Барашкова. - М.: Экзамен, 2016. - (серия «Учебно-методический комплект»).
4. Биболетова, М. З. Английский язык : кн. для учителя к учеб. «Английский с удовольствием / Enjoy English» для 2 класса общеобразовательных учреждений / М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанёва. - Обнинск : Титул, 2016
5. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 2-4 классы:проект. - М.: Просвещение, 2016. - (Стандарты второго поколения).

Оборудование

- Звуковой плакат «Буквы и звуки английского языка»,
- Плакат «Английский алфавит»,
- набор карточек «Буквы английского алфавита, звуки и цвета»,

- набор плакатов-таблиц «Грамматика английского языка» и «Устные темы» для 2-5 кл.,
- карточки с буквосочетаниями,
- набор букв «Флексика:Английский алфавит»
- медиапроектор
- компьютер

Web-сайты

1. Всем, кто учится. - Режим доступа : <http://www.alleng.ru>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - Режим доступа : <http://eor.edu.ru>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа : <http://window.edu.ru>
5. Native English. Изучение английского языка онлайн. - Режим доступа : <http://www.native-english.ru>
6. Тесты на знание английского языка. - Режим доступа : <http://www.engtests.ru>
7. Study English now. Английский язык прямо сейчас. Что, как и почему. - Режим доступа : <http://study.englishnow.ru>
8. Английский язык в школе. Сообщество изучающих и преподающих английский язык. - Режим доступа : <http://www>
9. Learn English kids. - Режим доступа : <http://learnenglishkids.britishcouncil.org>

Пронумеровано, пронумеровано

18

листов

Директор ТБОУ СО «Школа-интернат
АОП №4 г. Саратов»

О.В. Максеева

