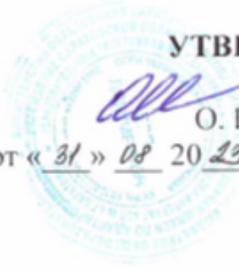


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«Школа-интернат для обучающихся по адаптированным
образовательным программам № 4 г. Саратова»

РАССМОТРЕНО

методическим объединением учителей
музыкального цикла
Протокол от «23» 08 2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ


[Signature] Директор
О. В. Максеева
Приказ от «31» 08 2023 г. № 164

ПРИНЯТО

педагогическим советом школы
Протокол от «23» 08 2023 г. № 1

Рабочая программа

по учебному предмету «Иностранный (английский) язык»

Класс 5

Срок реализации 2023-2024 учебный год

г. Саратов, 2023

Содержание

1. Пояснительная записка к рабочей программе
2. Содержание учебного материала
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета
4. Тематическое планирование

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) на уровне основного общего образования составлена с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также в соответствии с направлениями работы по формированию ценностных установок и социально-значимых качеств личности, указанными в Примерной программе воспитания (одобreno решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в 5 классе и разработана на основе линии УМК «Радужный английский» (5 класс) авторов Афанасьевой О.В. и др. (издательство Москва, «Дрофа», 2019), в соответствии с требованиями к рабочим программам 5,6,7,8,9 классов. Рабочая программа разработана на основании следующих документов: а) Федеральный закон от 29.12.2012 г № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", б) ФГОС ООО приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г. №287 «Об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования», в) Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Изучение иностранного языка является необходимым для современного культурного человека. Для лиц с НОДА владение английским языком открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в обществе. В результате изучения курса иностранного языка у обучающихся с НОДА формируются начальные навыки общения на иностранном языке, первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

Знание иностранного языка обеспечивает формирование представлений об особенностях культуры стран изучаемого языка, что в свою очередь является необходимым условием для воспитания толерантного отношения к представителям его культуры.

Программа дисциплины «Иностранный (английский) язык» направлена на формирование ценностных ориентиров, связанных с культурой непрерывного самообразования и саморазвития, а также на развитие личностных качеств, необходимых для участия в совместной деятельности, в частности, уважительного отношения к окружающим. В процессе освоения данной учебной дисциплины у обучающихся формируется готовность к участию в диалоге в рамках межкультурного общения.

Программа составлена с учетом особенностей преподавания данного учебного предмета обучающимся с НОДА. В программе представлены цель и коррекционные задачи, базовые положения обучения английскому языку обучающихся НОДА.

Цель и задачи учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

Целью дисциплины «Иностранный (английский) язык» является формирование коммуникативной компетенции у обучающихся с НОДА. В рамках предлагаемого курса решается ряд общеобразовательных задач:

формирование элементарных коммуникативных навыков на иностранном

языке;

- формирование навыков речевого поведения на иностранном языке;
- формирование навыков диалогической англоязычной речи;
- формирование навыков монологической англоязычной речи;
- формирование представлений о культуре страны изучаемого языка;
- формирование представлений о значимости иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

В курсе английского языка для обучающихся с НОДА решаются следующие коррекционные задачи:

- расширение представлений об окружающем мире;
- развитие познавательной деятельности, своеобразия которой обусловлено ограниченностью чувственного восприятия, недостаточностью представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
- коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения у обучающихся с НОДА;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью.

Место учебного предмета «Иностранный (английский язык) в учебном плане.

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и является обязательным для изучения. Учебный предмет «Иностранный (английский) язык», неразрывно связан с дисциплиной «Русский язык», обеспечивая достижение обучающимися с НОДА образовательных результатов в области обучения языку и развития речи.

Учебный план на изучение английского языка отводит 2 учебных часа в неделю ежегодно.

Перечень учебно–методического обеспечения программы

Список литературы для учителя

1. Английский язык. 5 кл. в 2 ч.: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2019. - (Rainbow English).
2. Примерная адаптированная программа по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы.
3. Рабочая программа. Английский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Просвещение, 2018. - (Rainbow English).
4. О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. Книга для учителя к учебнику «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии "Rainbow English" О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой для 5 класса.
5. Диагностические работы к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М. Барановой “Rainbow English” 5-9 классы – М.: Просвещение.
6. Лексико-грамматический практикум к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М. Барановой “Rainbow English” 5-9 классы. – М.: Просвещение.

Список литературы для обучающихся

1. Английский язык. 5 кл. в 2 ч.: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2016. - (Rainbow English).
2. Английский язык. 5 класс: рабочая тетрадь / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2019. - (Rainbow English).
3. Аудиоприложение к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой Английский язык: «Rainbow English». Учебник английского языка для 5 класса.

Содержание учебного предмета

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (английский) язык».

Обучение иностранному языку осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с НОДА, особенностей их речемыслительной деятельности. В зависимости от структуры нарушений оцениваются результаты говорения.

Обучение английскому языку обучающихся с НОДА строится на основе следующих базовых положений.

- Важным условием является организация языковой среды.
- Важное значение имеет четкая формулировка инструкций и их однозначное понимание обучающимися с НОДА.
- Изучаемые образцы речи соответствуют языковым нормам современного английского языка и предъявляются через общение с учителем как в устной, так и в письменной формах, аудирование.
- Отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учетом реалий современного мира. Отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью.
- Предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке.
- Обязательным условием является включение речевой деятельности на иностранном языке в различные виды деятельности (учебную, игровую, предметно-практическую), при этом должны быть задействованы сохраненные анализаторы.
- Уроки строятся по принципу формирования потребности в общении. Мотивация обучающегося к общению на английском языке имеет важнейшее значение.
- Аудирование является одним из важных видов учебной деятельности. Работа с аудиозаписью для восприятия и закрепления материала осуществляется в классе и во внеурочное время.
- Овладение произносительной стороной английской речи обучающимися с НОДА требует особого внимания. Для данной категории обучающихся прогнозирование результатов практического овладения произносительными навыками зависит от структуры речевого дефекта.
- Необходимо обеспечение различных видов наглядности на всех этапах урока, включая компьютерные средства.
- При работе над письменной речью следует учитывать наличие и выраженность имеющихся нарушений моторики рук и особенности развития предметно-манипулятивной деятельности. Для работы над письменной речью рекомендуется использовать ассистивные технологии, современные компьютерные средства. Требования к письменной речи предъявляются исходя из возможностей обучающихся. При реализации курса «Иностранный(английский) язык» необходимо учитывать следующие специфические образовательные потребности обучающихся с НОДА на уровне основного общего образования:
 - особая организации классного помещения и рабочего места обучающегося на уроках иностранного языка;
 - учет индивидуальных особенностей обучающихся с НОДА при оценивании образовательных результатов;

- развитие коммуникативно-речевых возможностей на иностранном языке с учетом структуры нарушения речи;
- использование специфичных методов, приемов и способов подачи учебного материала, необходимых для успешного освоения иностранного языка;
- применение дополнительных наглядных средств, разработка специальных дидактических материалов для уроков иностранного языка;
- организация успешного взаимодействия с окружающими людьми, развитие вербальной и невербальной коммуникации;
- развитие учебно-познавательной мотивации, интереса к изучению иностранного языка в связи с его значимостью в будущей профессиональной деятельности и необходимостью более полной социальной интеграции в современном обществе.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Иностранный (английский) язык» способствует развитию коммуникативных навыков обучающихся с НОДА, создает условия для введения обучающихся в культуру страны изучаемого языка, развития представлений о культуре родной стороны, обеспечивает расширение кругозора и всестороннее развитие личности.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты обучения:

- Готовность к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми в условиях учебной деятельности;
- толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;
- мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыков социокультурной адаптации;
- способность понимать и распознавать эмоции собеседника, его намерения, умение сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;
- сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;
- отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности к самореализации.

Метапредметные результаты обучения:

- Умение планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, способность оценивать свои действия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя;
- умение принимать участие в совместной учебной деятельности, осуществлять сотрудничество как с учителем, так и с одноклассником; умение выслушать чужую точку зрения и предлагать свою;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, определять критерии для обобщения и классификации объектов, стремиться строить элементарные логические рассуждения;
- умение выражать свои мысли, чувства потребности при помощи соответствующих вербальных и невербальных средств, умение вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником;
- умение использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в том числе для получения и обработки информации, продуктивного общения.

Предметные результаты освоения учебной дисциплины:

Предметные результаты дисциплины «Иностранный язык» на уровне основного общего образования ориентированы на формирование иноязычной компетенции и овладение коммуникативными навыками в соответствии с уровнем А1 согласно системе CEFR (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка).

В результате изучения предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне основного общего образования обучающиеся овладеют следующими навыками:
в области речевой компетенции;

рецептивные навыки речи:

аудирование:

1. реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;
2. прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед

прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией.

3. понимать тему и факты сообщения;
4. понимать последовательность событий;
5. принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой на демонстрацию действия;
6. использовать контекстную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;

чтение:

1. читать изученные слова без звукобуквенного анализа слова с опорой на иллюстрацию;
2. применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;
3. применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;
4. понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;
5. высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;
6. понимать основное содержание прочитанного текста;
7. извлекать запрашиваемую информацию;
8. понимать существенные детали в прочитанном тексте;
9. восстанавливать последовательность событий;
10. использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, в частности, похожих по звучанию на слова родного языка;

продуктивные навыки речи:

говорение

(прогнозирование результатов практического овладения диалогической и монологической речью зависит от структуры речевого дефекта)

1. вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;
2. запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
3. обращаться с просьбой и выразить отказ ее выполнить;

речевое поведение

1. соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;
2. использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;
3. использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;
4. участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

монологическая форма речи

1. составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;
2. составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;

3. высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;
4. составлять описание иллюстрации;
5. составлять описание персонажа;
6. передавать содержание услышанного или прочитанного текста;
7. составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога;

письмо

1. писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;
2. выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;
3. заполнять пропущенные слова в тексте;
4. выписывать слова и словосочетания из текста;
5. дополнять предложения;
6. подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;
7. соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
8. составлять описание картины;
9. составлять электронные письма по изучаемым темам;
10. составлять презентации по изучаемым темам;

фонетический уровень языка:

(прогнозирование результатов практического овладения произносительными навыками зависит от структуры речевого дефекта)

владеть следующими произносительными навыками:

1. стремиться к разборчивому произношению слов в речевом потоке с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи;
2. корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

в области межкультурной компетенции:

использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

1. о правилах речевого этикета в формулах вежливости;
2. об организации учебного процесса в Великобритании;
3. о знаменательных датах и их праздновании;
4. о досуге в стране изучаемого языка;
5. об особенностях городской жизни в Великобритании;
6. о Британской кухне;
7. о культуре и безопасности поведения в цифровом пространстве;
8. об известных личностях в России и англоязычных странах;
9. об особенностях культуры России и страны изучаемого языка;
10. об известных писателях России и Великобритании;
11. о культурных стереотипах разных стран.

5 класс темы:

1. Я и моя семья. Знакомство, страны и национальности, семейные фотографии, профессии в семье, семейные праздники, День рождения, Новый год.

2. Мои друзья и наши увлечения. Наши интересы, игры, кино, спорт посещение кружков, спортивных секций. Моя школа. Школьные предметы, мой любимый урок, мой портфель, мой день.

3. Моя квартира. Моя комната, названия предметов мебели, с кем я живу, мои питомцы.

4. Моя страна.

5 класс

Раздел 1. Я и моя семья

Тема 1. Знакомство, страны и национальности.

Тема 2. Семейные фотографии.

Тема 3. Традиции и праздники в моей семье.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- составлять краткий рассказ о себе;
- составлять краткое описание внешности и характера членов семьи;
- составлять краткий рассказ о своей семье;

в области письма:

- заполнять свои личные данные в анкету;
- писать поздравительные открытки с Днем рождения, Новым годом, 8 марта;
- составлять пост для социальных сетей с семейными фотографиями и комментариями.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- личные местоимения + to be в лексико-грамматических единствах типа I'm Masha, I'm David, I'm ten, I'm fine, We are students...;
- притяжательные прилагательные для описания членов семьи, их имен, профессий: my mother is, her name is...;
- притяжательный падеж существительного для выражения принадлежности;
- указательные местоимения для описания семейной фотографии: This is my mother. That is her sister;
- have got для перечисления членов семьи;
- формы повелительного наклонения глаголов, связанных с учебной деятельностью для сообщения инструкций в ситуациях общения на уроке: Close your books.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

- название членов семьи: mother, father, brother, sister и др.
- have got для обозначения принадлежности;
- имена: Mary, David;
- личные местоимения: I, we, you, she, he...;
- притяжательные прилагательные: his, her...;
- названия профессий: doctor, teacher, taxi driver...;

- названия стран, национальностей: Russia, the UK, Russian, British;
- речевые клише: What is your name? How old are you? Where are you from?;
- речевое клише для поздравления: Happy birthday! Happy New year! Merry Christmas!

Раздел 2. Мои друзья и наши увлечения.

Тема 1. Наши увлечения.

Тема 2. Спорт и спортивные игры.

Тема 3. Встреча с друзьями.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- составлять краткое описание своего хобби;
- составлять краткий рассказ о своих спортивных увлечениях;
- составлять голосовое сообщение с предложением пойти в кино;

в области письма:

- составлять презентацию о своем хобби;
- заполнить информацию о своих спортивных увлечениях на своей страничке в социальных сетях;
- писать записку с приглашением пойти в кино.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- модальный глагол can (can't) для выражения умений и их отсутствия;
- речевая модель play/do/go + виды спорта;
- формы единственного и множественного числа существительных: a book - books;
- let's + инфинитив для выражения предложения;
- модальный глагол can для выражения умений: I can dance;
- предлоги времени at, in в конструкциях типа The film begins at 7 p.m., Let's go in the morning;
- глагол like + герундий для выражения увлечений (I like reading);
- модальный глагол can (can't) для выражения умений и их отсутствия;
- простое настоящее продолженное время для описания действий в момент речи.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2.

- названия личных предметов: books, stamps, CD, mobile и др.
- глагол like в значении «нравиться»;
- виды спорта: basketball, football, tennis, swimming...;
- глагол play + названия игр: play chess, play football...;
- речевые клише с глаголами play/do/go: go swimming, play tennis, do yoga, surf the net., check email, chat with friends online;

- речевые клише типа: go to the cinema, buy tickets, watch a film...;
- глаголы для обозначения увлечений: sing, dance, draw, play the piano...;
- речевые клише: What's on at the cinema? Let's go to the cafe;
- речевое клише (вопрос): What are you doing?;
- речевое клише (ответ): I'm drawing., I'm watching a film.

Раздел 3. Моя школа.

Тема 1. Школьные предметы.

Тема 2. Мой портфель .

Тема 3. Мой день в школе.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- составлять краткий рассказ о любимом школьном предмете;
- составлять краткий рассказ о своем школьном дне;
- составлять голосовое сообщение с информацией о расписании занятий или домашнем задании на следующий день;

в области письма:

- составлять плакат с идеями по усовершенствованию школьного портфеля;
- составлять с информацией о домашнем задании;
- составлять краткое электронное письмо о своей школьной жизни.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- глагол like в настоящем простом времени в 1,2 лице в утвердительном и отрицательном предложении для выражения и уточнения предпочтений в плане школьных предметов: I like, I don't like, Do you like...);
- формы единственного числа существительных с артиклем a/an и регулярные формы множественного числа существительных, обозначающих личные предметы: a book - books;
- have got для перечисления личных школьных принадлежностей: I've got ... Have you got ...? I haven't got;
- there is / there are для описания содержимого школьного портфеля.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3.

- названия школьных предметов: Maths, Russian, English и др.;
- названия школьных принадлежностей и предметов, относящихся к школьной жизни: pencil-case, school bag, lunch box...;
- речевые клише: What's your favourite subject?, My favourite subject is..., have lunch at school, Go to school, I'm a fifth year student;
- повторение порядковых и количественных числительных, в том числе составе выражений: my first lesson, the second lesson.

Раздел 4. Моя квартира

Тема 1. Моя комната.

Тема 2. Как я провожу время дома.

Тема 3. Как я принимаю гостей.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- составлять краткое описание своей комнаты или квартиры;
- составлять краткий рассказ по теме «Как я провожу время дома»;
- составлять голосовое сообщение с приглашением прийти в гости;

в области письма:

Формирование элементарных навыков письма и организация письменного текста на английском языке:

- составлять презентацию о своем домашнем досуге;
- составлять описание своей комнаты;
- составлять пост для блога о приеме гостей.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- there is / there are для описания комнаты и квартиры;
- предлоги места: on, in, near, under;
- настоящее продолженное время для описания действий, происходящих в момент речи: I'm laying the table.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4

- названия комнат: kitchen, bedroom, living-room, bathroom...;
- название предметов мебели и интерьера: lamp, chair, picture, TV set, chest of drawers...;
- речевые клише для описания домашнего досуга: watch TV, relax in my bedroom, help my mother in the kitchen, listen to music...;
- речевые клише: to bake a cake, to lay the table, to mop the floor, to welcome the guests, to decorate the flat, to clean up after party...

Тематическое планирование

№ урока	Раздел/ Тема урока	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ	Электронно-учебные материалы
1	Каникулы закончились. Повтор изученного в 4 классе материала. Повтор настоящего и прошедшего простого времени. «Каникулы семьи Баркер».	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/5-1/
2	Аудирование. Визит Джона в Париж». Повтор правильных глаголов.	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/5-1/
3	Обсуждаем выходные. Повтор: отрицательные и утвердительные предложения в простом прошедшем времени.	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/5-1/
4	В гости к бабушке. Повтор: неправильные глаголы и конструкция to be going to (собираться что-то сделать). Обсуждение летних каникул.	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/5-1/
5	Что мы делали летом. Аудирование и обсуждение услышанного.	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/5-1/
6	Поговорим о планах. Способы выражения будущих действий.	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/5-1/
7	Погода. Столицы мира. Различия между большими и малыми городами. Повтор: степени сравнения прилагательных. Обсуждаем города.	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/5-1/
8	«День Роба Уилсона». Неправильные прилагательные.	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/5-1/
9	Планы Роя и Клода на лето. Конструкции as...as, not so...as, more than. Работа с текстом о Нижнем Новгороде.	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/5-1/
10	Закрепление конструкций сравнения. Повтор изученного материала.	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/5-1/
11	Читаем с удовольствием: басни, Р.Л. Стивенсон	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/5-1/
12	Вспоминаем о каникулах:	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/5-1/

	достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга.			ru/kompleks/rainbow/audio/5-1/
13	Семейная история. Вопросы к подлежащему и короткие ответы в настоящем и прошедшем времени.	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/5-1/
14	Биография Джона Баркера. «Я родился». Правописание. Повтор: порядковые числительные 1-100. Как назвать дату по-английски. Диалоги.	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/5-1/
15	Короткие ответы на вопросы к подлежащему с глаголом to be. Место, где я живу.	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/5-1/
16	Отношения в семье. Прошедшее время глагола can (мочь). Русские писатели.	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/5-1/
17	Известные американцы. Отрицательная форма глагола can в прошедшем времени.	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/5-1/
18	Говорим о чьей-либо биографии и увлечениях. Обсуждаем биографию: Дэвид Бекхэм. Предлоги с глаголом leave.	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/5-1/
19	Известные британцы. Предлоги с глаголами. Порядковые числительные.	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/5-1/
20	Повтор изученного материала. Единственное и множественное число существительных. Проверка усвоения материала.	Итого на тему 20	1	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/5-1/
21	Читаем с удовольствием: сказка «Городская и сельская мышки».	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/5-1/
22	Читаем с удовольствием: У.Аллингтон.	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/5-1/
23	Здоровый образ жизни. Что мы любим и не любим делать. Прошедшее время неправильных глаголов.	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/5-1/
24	«Сандра поп-звезда» (работа с текстом). Особенности правописания инг-формы глаголов.	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/5-1/
25	Использование инфинитива и инг-овой форм после некоторых глаголов. Сколько времени? Вежливая просьба. Разница в употреблении	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/5-1/

	слов обозначающих «часы». Просьбы.			
26	Быть в форме. «Давай....!» Диалог в цветочном магазине. Побудительные конструкции.	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/5-1/
27	Известные спортсмены. Повтор изученных конструкций.	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/5-1/
28	«Письмо от тетушки Полли». Лексика по теме «Спорт».	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/5-1/
29	Заниматься разными видами спорта. Словообразование.оборот have got.	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/5-1/
30	«Как Юра и его семья занимаются спортом».оборот have got в отрицательных предложениях.	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/5-1/
31	Спорт на свежем воздухе. «Гайд парк».оборот have got в вопросительных предложениях.	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/5-1/
32	Проверка усвоения материала.	Итого на тему 12	1	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/5-1/
33	Читаем с удовольствием: сказка о глупом мышонке.	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/5-1/
34	После школы. Повтор: общие вопросы в настоящем/прошедшем времени.	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik5-2/
35	Наши питомцы. Повтор: общие вопросы в будущем времени. Альтернативные вопросы.	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik5-2/
36	Использование инфинитива в качестве определения.	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik5-2/
37	Коллекционирование. Специальные вопросы.	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik5-2/
38	В зоомагазине. Словообразование:	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik5-2/

	прилагательные.			ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik5-2/
39	Интервью. (Работа с текстом).	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik5-2/
40	Интересы людей. Разделительные вопросы к предложениям с глаголом to be.	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik5-2/
41	Разделительные вопросы к предложениям с модальными глаголами. Диалоги.	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik5-2/
42	Модальные глаголы. Хобби.	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik5-2/
43	Поход в цирк. Разделительные вопросы к предложениям с устойчивыми выражениями.	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik5-2/
44	Повтор изученного материала. Контроль усвоения материала.	Итого на тему 12	1	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik5-2/
45	Читаем с удовольствием: А.А.Милн, басни, стихи.	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik5-2/
46	Путешествия. Конструкция «Почему бы тебе...?» Куда и зачем путешествуют люди. Повтор: притяжательные местоимения	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik5-2/
47	Куда поехать? Специальные вопросы со словом whose/чей. Абсолютная форма притяжательных местоимений.	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik5-2/
48	Архангельск. Конструкция «который из...» Разница между «какой» и «который (из)».	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik5-2/

49	Два путешествия. Разделительные вопросы с отрицанием в первой части.	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik5-2/
50	Путешествие в Сочи. Разница в употреблении глаголов come/go.	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik5-2/
51	По городу. Тауэрский мост. Как спросить дорогу. Как извиниться.	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik5-2/
52	Путешествие Бориса в Великобританию. Разница в употреблении say/tell.	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik5-2/
53	Словообразование: как сделать наречие из прилагательного.	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik5-2/
54	Идеальный город. Устойчивые выражения и использование в них предлогов.	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik5-2/
55	Мой родной город. ЛЕ по теме «Город».	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik5-2/
56	Повтор и контроль изученного материала.	Итого на тему 12	1	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik5-2/
57	Читаем с удовольствием: Лэнгстон Хьюз. История Лондонского Моста.	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik5-2/
58	Россия — моя страна. Употребление артикля с географическими названиями. Тексты о 4 российских городах. Союз that что/который	1	4	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik5-2/
59	Животный и растительный мир России. Прошедшее длительное время.	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik5-2/

60	Великие люди России. Англичане и россияне.	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik5-2/
61	Богатства России. Глаголы, которые не используются в длительном времени. Повтор и контроль изученного материала по теме.	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik5-2/
62	Читаем с удовольствием: Кристина Россетти. Моя любимая книга.	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik5-2/
63	Повторение тем «Каникулы», «Семейная история».	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik5-2/
64	Повторение тем «Здоровый образ жизни», «Досуг».	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik5-2/
65	Повторение тем «Путешествия», «Россия».	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik5-2/
66	Повторение изученного грамматического материала.	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik5-2/
67	Итоговый контроль знаний.	Итого на тему 11	1	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik5-2/
68	Подведение итогов года.	1	Итого 5	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik5-2/

Перечень WEB сайтов для дополнительного образования по предмету

- <http://www.1september.ru/>
- <http://www.englishteachers.ru/>
- <http://www.homeenglish.ru/>
- <http://www.exams.ru/>
- www.mingoville.com
- www.englishteachers.ru
- <http://www.voanews.com/specialenglish>
- www.openclass.ru
- <http://www.mes-english.com>

Прошнуровано, пронумеровано

22

листов

Директор ГБОУ СО «Школа-интернат
АОП №4 г. Саратова»

О.В. Максеева

