

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«Школа-интернат для обучающихся по адаптированным
образовательным программам № 4 г. Саратова»

РАССМОТРЕНО

методическим объединением учителей

гуманитарного цикла
Протокол от «23» 08 2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор
О. В. Макеева
Приказ от «31» 08 2023 г. № 164



ПРИНЯТО

педагогическим советом школы

Протокол от «23» 08 2023 г. № 1

Рабочая программа

по учебному предмету «Иностранный (английский) язык»

Класс 6

Срок реализации 2023-2024 учебный год

г. Саратов, 2023

Содержание

1. Пояснительная записка к рабочей программе
2. Содержание учебного материала
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета
4. Тематическое планирование

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) на уровне основного общего образования составлена с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также в соответствии с направлениями работы по формированию ценностных установок и социально-значимых качеств личности, указанными в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в 6 классе и разработана на основе линии УМК «Радужный английский» (6 класс) авторов Афанасьевой О.В. и др. (издательство Москва, «Дрофа», 2019). Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к рабочим программам 5,6,7,8,9 классов. А также на основании следующих документов: а) Федеральный закон от 29.12.2012 г № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", б) ФГОС ООО приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г. №287 «Об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования», в) Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Изучение иностранного языка является необходимым для современного культурного человека. Для лиц с НОДА владение английским языком открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в обществе. В результате изучения курса иностранного языка у обучающихся с НОДА формируются начальные навыки общения на иностранном языке, первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

Знание иностранного языка обеспечивает формирование представлений об особенностях культуры стран изучаемого языка, что в свою очередь является необходимым условием для воспитания толерантного отношения к представителям его культуры.

Программа дисциплины «Иностранный (английский) язык» направлена на формирование ценностных ориентиров, связанных с культурой непрерывного самообразования и саморазвития, а также на развитие личностных качеств, необходимых для участия в совместной деятельности, в частности, уважительного отношения к окружающим. В процессе освоения данной учебной дисциплины у обучающихся формируется готовность к участию в диалоге в рамках межкультурного общения.

Программа составлена с учетом особенностей преподавания данного учебного предмета обучающимся с НОДА. В программе представлены цель и коррекционные задачи, базовые положения обучения английскому языку обучающихся НОДА.

Цель и задачи учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

Целью дисциплины «Иностранный (английский) язык» является формирование коммуникативной компетенции у обучающихся с НОДА. В рамках предлагаемого курса решается ряд общеобразовательных задач:

- формирование элементарных коммуникативных навыков на иностранном языке;
- формирование навыков речевого поведения на иностранном языке;
- формирование навыков диалогической англоязычной речи;
- формирование навыков монологической англоязычной речи;
- формирование представлений о культуре страны изучаемого языка;
- формирование представлений о значимости иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

В курсе английского языка для обучающихся с НОДА решаются следующие коррекционные задачи:

- расширение представлений об окружающем мире;
- развитие познавательной деятельности, своеобразие которой обусловлено ограниченностью чувственного восприятия, недостаточностью представлений о предметах и

явлениях окружающего мира;

- коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения у обучающихся с НОДА;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью.

Место учебного предмета «Иностранный (английский язык) в учебном плане.

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и является обязательным для изучения. Учебный предмет «Иностранный (английский) язык», неразрывно связан с дисциплиной «Русский язык», обеспечивая достижение обучающимися с НОДА образовательных результатов в области обучения языку и развития речи.

Учебный план на изучение английского языка отводит 2 учебных часа в неделю ежегодно.

Перечень учебно–методического обеспечения программы

Список литературы для учителя

1. Английский язык. 6 кл. в 2 ч.: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2019. - (Rainbow English).
2. Примерная адаптированная программа по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы.
3. Рабочая программа. Английский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Просвещение, 2018. - (Rainbow English).
4. О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. Книга для учителя к учебнику «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии "Rainbow English" О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой для 6 класса.
5. Диагностические работы к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой “Rainbow English” 5-9 классы – М.: Просвещение.
6. Лексико-грамматический практикум к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой “Rainbow English” 5-9 классы. – М.: Просвещение.

Список литературы для обучающихся

1. Английский язык. 6 кл. в 2 ч.: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2016. - (Rainbow English).
2. Английский язык. 6 класс: рабочая тетрадь / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2019. - (Rainbow English).
3. Аудиоприложение к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой Английский язык: «Rainbow English». Учебник английского языка для 6 класса.

Содержание учебного предмета

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (английский) язык».

Обучение иностранному языку осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с НОДА, особенностей их речемыслительной деятельности. В зависимости от структуры нарушений оцениваются результаты говорения.

Обучение английскому языку обучающихся с НОДА строится на основе следующих базовых положений.

- Важным условием является организация языковой среды.
- Важное значение имеет четкая формулировка инструкций и их однозначное понимание обучающимися с НОДА.
- Изучаемые образцы речи соответствуют языковым нормам современного английского языка и предъявляются через общение с учителем как в устной, так и в письменной формах, аудирование.
- Отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учетом реалий современного мира. Отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью.
- Предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке.
- Обязательным условием является включение речевой деятельности на иностранном языке в различные виды деятельности (учебную, игровую, предметно-практическую), при этом должны быть задействованы сохраненные анализаторы.
- Уроки строятся по принципу формирования потребности в общении. Мотивация обучающегося к общению на английском языке имеет важнейшее значение.
- Аудирование является одним из важных видов учебной деятельности. Работа с аудиозаписью для восприятия и закрепления материала осуществляется в классе и во внеурочное время.
- Овладение произносительной стороной английской речи обучающимися с НОДА требует особого внимания. Для данной категории обучающихся прогнозирование результатов практического овладения произносительными навыками зависит от структуры речевого дефекта.
- Необходимо обеспечение различных видов наглядности на всех этапах урока, включая компьютерные средства.
- При работе над письменной речью следует учитывать наличие и выраженность имеющихся нарушений моторики рук и особенности развития предметно-манипулятивной деятельности. Для работы над письменной речью рекомендуется использовать ассистивные технологии, современные компьютерные средства. Требования к письменной речи предъявляются исходя из возможностей обучающихся.

При реализации курса «Иностранный(английский) язык» необходимо учитывать следующие специфические образовательные потребности обучающихся с НОДА на уровне основного общего образования:

- особая организации классного помещения и рабочего места обучающегося на уроках иностранного языка;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся с НОДА при оценивании образовательных результатов;
- развитие коммуникативно-речевых возможностей на иностранном языке с учетом структуры нарушения речи;
- использование специфичных методов, приемов и способов подачи учебного материала, необходимых для успешного освоения иностранного языка;
- применение дополнительных наглядных средств, разработка специальных дидактических материалов для уроков иностранного языка;
- организация успешного взаимодействия с окружающими людьми, развитие вербальной и невербальной коммуникации;
- развитие учебно-познавательной мотивации, интереса к изучению иностранного языка в связи с его значимостью в будущей профессиональной деятельности и необходимостью более полной социальной интеграции в современном обществе.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Иностранный (английский) язык» способствует развитию коммуникативных навыков обучающихся с НОДА, создает условия для введения обучающихся в культуру страны изучаемого языка, развития представлений о культуре родной стороны, обеспечивает расширение кругозора и всестороннее развитие личности.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты обучения

- Готовность к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми в условиях учебной деятельности;
- толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;
- мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыков социокультурной адаптации;
- способность понимать и распознавать эмоции собеседника, его намерения, умение сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;
- сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;
- отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности к самореализации.

Метапредметные результаты обучения.

- Умение планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, способность оценивать свои действия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя;
- умение принимать участие в совместной учебной деятельности, осуществлять сотрудничество как с учителем, так и с одноклассником; умение выслушать чужую точку зрения и предлагать свою;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, определять критерии для обобщения и классификации объектов, стремиться строить элементарные логические рассуждения;
- умение выражать свои мысли, чувства потребности при помощи соответствующих вербальных и невербальных средств, умение вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником;
- умение использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в том числе для получения и обработки информации, продуктивного общения.

Предметные результаты освоения учебной дисциплины

Предметные результаты дисциплины «Иностранный язык» на уровне основного общего образования ориентированы на формирование иноязычной компетенции и овладение коммуникативными навыками в соответствии с уровнем А1 согласно системе CEFR (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка).

В результате изучения предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне основного общего образования обучающиеся овладеют следующими навыками:

в области речевой компетенции;

рецептивные навыки речи:

аудирование:

1. реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;
2. прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией.
3. понимать тему и факты сообщения;
4. понимать последовательность событий;
5. принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой демонстрацию действия;
6. использовать контекстную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;

чтение:

1. читать изученные слова без звукобуквенного анализа слова с опорой на иллюстрацию;

2. применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;
3. применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;
4. понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;
5. высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;
6. понимать основное содержание прочитанного текста;
7. извлекать запрашиваемую информацию;
8. понимать существенные детали в прочитанном тексте;
9. восстанавливать последовательность событий;
10. использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, в частности, похожих по звучанию на слова родного языка;

продуктивные навыки речи:

говорение

(прогнозирование результатов практического овладения диалогической и монологической речью зависит от структуры речевого дефекта)

1. вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;
2. запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
3. обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

речевое поведение

1. соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;
2. использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;
3. использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;
4. участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

монологическая форма речи

1. составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;
2. составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;
3. высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;
4. составлять описание иллюстрации;
5. составлять описание персонажа;
6. передавать содержание услышанного или прочитанного текста;
7. составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога;

письмо

1. писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;
2. выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;
3. заполнять пропущенные слова в тексте;
4. выписывать слова и словосочетания из текста;
5. дополнять предложения;
6. подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;
7. соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
8. составлять описание картины;
9. составлять электронные письма по изучаемым темам;
10. составлять презентации по изучаемым темам;

фонетический уровень языка:

(прогнозирование результатов практического овладения произносительными навыками зависит от структуры речевого дефекта)

владеть следующими произносительными навыками:

1. стремиться к разборчивому произношению слов в речевом потоке с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи;
2. корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

в области межкультурной компетенции:

использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

1. о правилах речевого этикета в формулах вежливости;
2. об организации учебного процесса в Великобритании;
3. о знаменательных датах и их праздновании;
4. о досуге в стране изучаемого языка;
5. об особенностях городской жизни в Великобритании;
6. о Британской кухне;
7. о культуре и безопасности поведения в цифровом пространстве;
8. об известных личностях в России и англоязычных странах;
9. об особенностях культуры России и страны изучаемого языка;
10. об известных писателях России и Великобритании;
11. о культурных стереотипах разных стран.

6 класс темы:

1. Мой день. Распорядок дня, что я делаю в свободное время, как я ухаживаю за питомцами, как я помогаю по дому.
2. Мой город. Городские объекты, транспорт, посещение кафе, магазины. Две столицы. Поездка в Великобританию/ Америку.
3. Моя любимая еда. Традиции, праздники.
4. Моя любимая одежда и то, чем люблю заниматься. Летняя и зимняя одежда, школьная форма, как я выбираю одежду, внешний вид.

6 класс

Раздел 1. Мой день

Тема 1. Распорядок дня.

Тема 2. Мое свободное время.

Тема 3. Мои домашние обязанности.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- составлять краткий рассказ о своем распорядке дня;
- составлять краткий рассказ о проведении свободного времени с друзьями;
- составлять сообщение с информацией о том, что нужно сделать по дому;

в области письма:

- составлять презентацию со своим распорядком дня;
- составлять электронное письмо о проведении досуга с друзьями;
- составлять текст SMS-сообщения с указанием, что нужно сделать по дому.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- настоящее простое время в первом и втором лице для выражения регулярных действий: I get up., She doesn't have breakfast, what time do you come home? в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- наречия повторности: often, usually, sometimes, never;
- предлоги времени at, in, on (at 8 a.m, in the morning, on Monday);
- конструкция there is/there are.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

- глаголы, связанные с режимом дня: get up, wake up, fall asleep и др.;
- лексические средства для выражения времени и регулярности совершения действий: always, seldom, in the morning, at nine.... ;
- речевые клише: have breakfast, have lunch, have dinner, have tea...;
- речевые клише для выражения привычных действий: have shower, get dressed, go to school, come home, have lessons, do homework...;
- речевое клише: What time do you...?;
- названия питомцев: dog, cat, hamster, parrot;
- глаголы, связанные с домашними обязанностями: tidy up, make your bed, water plants, sweep the floor... .

Раздел 2. Мои город. Две столицы.

Тема 1. В городе.

Тема 2. Посещение магазинов.

Тема 3. Поездка в Великобританию/Америку.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- составлять краткий рассказ о своем городе, его достопримечательностях;
- описывать маршрут по карте от школы до дома;
- составлять голосовое сообщение с просьбой пойти в магазин и сделать определенные покупки;

в области письма:

- составлять карту с указанием маршрута, например, от школы до дома;
- составлять плакат о своем городе;
- составлять меню в кафе.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- указательные местоимения: this/these/that/those для обозначения предметов, находящихся рядом и на расстоянии;
- предлоги места: next to, between, opposite, behind, in front of для описания расположения объектов города;
- повелительное наклонение для указания направления движения: go right, turn, left.
- модальный глагол can для выражения просьб (Can I have ?);
- Конструкция Would you like ...? Для вежливого уточнения предпочтения;
- Неисчисляемые существительные с местоимением some для обозначения количества (some juice, some pie).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

- названия городских объектов: cinema, zoo, shopping centre, park, museum и др.;
- предлоги места next to, between, opposite, behind, in front of для описания расположения объектов города;
- речевые клише: cross the street, go to the zoo, visit a museum;
- названия видов транспорта: bus, train, taxi...;
- речевые клише: go by bus, go by train....;
- названия магазинов: bakery, sweetshop, stationery shop, grocery, market, supermarket...;
- названия блюд в кафе: ice cream, cup of coffee, hot chocolate, pizza....

Раздел 3 Моя любимая еда.

Тема 1. Пикник.

Тема 2. Правильное питание. Приготовление еды

Тема 3. Традиции, праздники.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- составлять голосовое сообщение с предложениями, что взять с собой на пикник;
- записывать коллективный видео блог с рецептами любимых блюд;
- составлять презентацию о правильном питании;

в области письма:

- составлять рецепт любимого блюда;
- составлять список продуктов для пикника;
- составлять электронное письмо с приглашением на пикник.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- Неисчисляемые существительные с местоимением some для обозначения количества (some juice, some pie);
- речевые модели: How about...?/What about...?;
- have got для перечисления личных школьных принадлежностей (I've got ... Have you got ...? I haven't got);
- конструкция let's для выражения предложений типа: let's have a picnic, let's take some lemonade;
- Конструкция Would you like ...? для использования в ситуации общения на пикнике;
- повелительное наклонение для описаний инструкций к рецепту блюда: take some bread, add sugar... .

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

- названия продуктов питания: milk, sausage, bread, cheese и др.;
- названия блюд: sandwich, pie, milkshake, fruit salad...;
- лексические единицы для описания правильного питания: dairy products, fruit, vegetables...;
- речевые клише для описания правильного питания: eat healthy food, eat less sugar, eat more vegetables... .

Раздел 4. Моя любимая одежда и то, чем я люблю заниматься.

Тема 1. Летняя и зимняя одежда.

Тема 2. Школьная форма.

Тема 3. Внешний вид.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- рассказывать о своих предпочтениях в одежде;
- рассказывать о школьной форме своей мечты;
- записывать материал для видео блога с представлением любимой одежды;

в области письма:

- написать электронное письмо другу с советом, какую одежду взять с собой на каникулы;
- представить в виде презентации или плаката новый дизайн школьной формы;
- составлять плакат с представлением своего костюма для участия в модном шоу.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- настоящее продолженное время для описания картинок;
- have got для рассказа о своей одежде (I've got ... Have you got ...? I haven't got);

- сравнительную степень имен прилагательных (warmer, longer, cheaper);
- конструкция look + прилагательное для выражения описания внешнего вида и одежды (it looks nice);
- конструкции I usually wear и I'm wearing для сравнения настоящего простого времени и настоящего продолженного времени.

□□ Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

- названия предметов повседневной одежды: skirt, T-shirt, jeans, coat, hat и др.;
- названия предметов одежды для школы: jacket, shirt, trousers и др.;
- обувь: shoes, boots;
- глаголы put on, take off;
- прилагательные для описания одежды: nice, long, short, warm, beautiful... .

Тематическое планирование

№ урока	Раздел/ Тема урока	Количество часов	Количество контрольных работ	Электронно-учебные методические материалы
1	Каникулы закончились. Мой день. Повтор материала изученного в 5 классе: настоящее и прошедшее простое время, правильные и неправильные глаголы, степени сравнения прилагательных.	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-1/
2	История семьи. Повтор материала изученного в 5 классе: неправильные глаголы в простом прошедшем времени, вопросы к подлежащему и общие вопросы, ответы на них, прошедшее время глагола «мочь/уметь».	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-1/
3	Здоровый образ жизни, как мы проводим время. Повтор материала изученного в 5 классе: эквивалент глагола «иметь», глаголы с окончанием -ing, альтернативные, специальные и разделительные вопросы.	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-1/
4	Путешествия. Родной край. Повтор материала изученного в 5 классе: абсолютная форма притяжательных местоимений. Артикли с географическими названиями, настоящее и прошедшее длительное время (правила орфографии и глаголы, которые в этих временах нельзя использовать).	Итого на тему 4		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-1/
5	Посещаем Москву и Санкт-Петербург. Достопримечательности двух городов. Прошедшее время глагола «понимать».	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-1/
6	Санкт-Петербург. Его история и географическое положение. Достопримечательности Санкт-Петербурга. Неопределённые местоимения. Местоимения: some/any.	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-1/
7	Ещё достопримечательности. Правило одного отрицания в предложении.	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-1/
8	История Москвы. Кремль. Красная площадь — сердце Москвы. Синонимы. Количественные слова. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-1/
9	Что посмотреть в Москве и в окрестностях. ЛЕ по теме.	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-1/

	Переход слов из одной части речи в другую.			
10	Контроль усвоения пройденного материала.	1	1	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-1/
11	Читаем с удовольствием: Р.Л. Стивенсон, Эдвард Лир, лимерики.	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-1/
12	Поездка в Великобританию. Летние каникулы. Повтор: правильные и неправильные глаголы в простом прошедшем времени.	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-1/
13	Британские курорты. Путешествие на отдыхе. Повтор: прошедшее и настоящее время. Настоящее длительное время.	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-1/
14	Соединенное Королевство: географическое положение. Повтор: прошедшее длительное время. Словообразование: прилагательные. Артикли с географическими названиями. Числительные и существительные	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-1/
15	Достопримечательности Лондона. Повтор: Предлоги. Слова, обозначающие «тоже, также» и их место в предложении.	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-1/
16	Достопримечательности Лондона. Слова too/also/as well и их место в предложении. Отрицательные предложения с neither.	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-1/
17	Букингемский дворец. Климат Великобритании.	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-1/
18	Письмо зарубежному другу. Достопримечательности Великобритании. ЛЕ по теме	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-1/
19	Повторение и контроль усвоения изученного материала.	1	1	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-1/
20	Читаем с удовольствием: Майра Кон Ливингстон, «Английские розы».	Итого на тему 16		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-1/
21	Британские праздники. Повтор: вопросительные слова.	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-1/
22	Новый год и день святого Валентина. Прямой порядок слов. Придаточные предложения с вопросительными словами.	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-1/
23	Праздники в Великобритании. Повтор: придаточные предложения в английском предложении. Восклицания и междометия.	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-1/

24	Символы праздников. Пасха и Хэллоуин.	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-1/
26	Времена года и праздники в Великобритании. Просьбы и приказания в косвенной речи.	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-1/
27	Празднование Нового года и Рождества. Предлоги с указанием времени.	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-1/
28	Развитие навыков говорения и повтор ЛЕ по теме.	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-1/
29	Повтор и контроль усвоения пройденного материала.	1	1	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-1/
30	Читаем с удовольствием: Лондон в Рождество, «Английские розы» продолжение.	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-1/
31	Страна за океаном. История открытия Америки. Повтор: словообразование. Способы выражения намерений. Речевой этикет.	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-2/
32	Коренные жители Америки. Сокращенные формы shall/will. Предложение помощи. Как выразить уверенность.	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-2/
33	История коренного населения Америки. Придаточные предложения времени и условия с союзами if, when.	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-2/
34	География Америки. Придаточные предложения времени.	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-2/
35	США: штаты и города. Повтор: артикли с географическими названиями.	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-2/
36	История Нью-Йорка. Национальности. ЛЕ по теме.	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-2/
37	Отработка пройденного материала: настоящее длительное время для обозначения будущих действий.	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-2/
38	Повтор и контроль усвоения изученного материала.	1	1	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-2/
39	Читаем с удовольствием: Чикаго, лимерики, скороговорки, песни, стихи.	Итого на тему 19		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-2/
40	Любимое времяпрепровождение на каникулах. Погода зимой.	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-2/
41	Досуг зимой. Погода в Великобритании и России. Как по-разному рассказать о будущем.	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-2/
42	Путешествия как способ провести время. Европейские города.	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-2/

	Речевой этикет: как попросить повторить или сказать другими словами.			
43	Покупки. Конструкция to be going to/собираться что-то сделать.	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-2/
44	Поиск модной одежды. Как сказать о будущем используя форму настоящего простого времени. Повтор: попросить повторить или сформулировать иначе. Придаточные предложения.	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-2/
45	Разные стили одежды.	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-2/
46	Развитие навыков говорения по теме «Мода, одежда». Повтор ЛЕ по теме.	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-2/
47	Добавь детали рассказу.	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-2/
48	Повтор и контроль усвоения изученного материала по теме.	1	1	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-2/
49	Читаем с удовольствием: история о Шерлоке Холмсе, несколько фактов о моде.	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-2/
50	Какие мы. Способности и черты характера разных людей. Повтор: Придаточные предложения, антонимы. Модальные глаголы и их эквиваленты: can.	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-2/
51	Тело человека. ЛЕ по теме.	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-2/
52	Внешность. Описание внешности.	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-2/
53	Наши обязанности. Вопросы с повтором. Модальные глаголы и их эквиваленты : must.	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-2/
54	Личные качества людей. Повтор: антонимы. Слова которые легко перепутать.	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-2/
55	Характер. Модальные глаголы и их эквиваленты: should.	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-2/
56	Наши манеры. Модальный глагол may.	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-2/
57	Повтор ЛЕ по теме.	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-2/
58	Повтор и контроль усвоения материала.	1	1	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-2/
59	Читаем с удовольствием: Английские розы.	Итого по теме 20		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-2/
60	Повторение темы «Две столицы».	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-2/

				s/rainbow/audio/uchebnik6-2/
61	Повторение темы «Поездка в Великобританию».	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-2/
62	Повторение темы «Традиции, праздники, фестивали».	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-2/
63	Повторение темы «Страна за океаном».	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-2/
64	Повторение темы «Любимое времяпрепровождение».	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-2/
65	Повторение темы «Какие мы».	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-2/
66	Повторение изученного грамматического материала	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-2/
67	Итоговый контроль знаний	1	1	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-2/
68	Подведение итогов года.	1	Итого 7	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-2/

Перечень WEB сайтов для дополнительного образования по предмету

- <http://www.1september.ru/>
- <http://www.englishteachers.ru/>
- <http://www.homeenglish.ru/>
- <http://www.exams.ru/>
- www.mingoville.com
- www.englishteachers.ru
- <http://www.voanews.com/specialenglish>
- www.openclass.ru
- <http://www.mes-english.com>

Прошнуровано, пронумеровано

12 листов

Директор ГБОУ СО «Школа-интернат
АОП №4 г. Саратова»

О.В. Максеева

