

Содержание

1.Пояснительная записка.

2. Раздел 1. Особенности организуемого в классе воспитательного процесса.

3.Раздел 2. Цель и задачи программы.

4 Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности.

6. Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

7. Раздел 6.Календарный план воспитательных мероприятий

**Пояснительная записка.**

Нормативно-правовой и методологической основой программы воспитания и социализации являются:

1.Конституция РФ.

2.Федеральный Закон от 31.07.2020 г. №304 - ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон от 29.12.2012г №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3.Конвенции ООН о правах ребенка.

4.СаН ПиН. 2.4.2. 2821-10. Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях.

5.Устав Государственного Образовательного Учреждения Саратовской области «Школа-интернат АОП №4 г. Саратова».

6.Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка.

7.Федеральная программа «Патриотическое воспитание»

8. «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025года» (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г.)

9. План воспитательной работы школы.

Программа воспитания и социализации обучающихся, воспитанников специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната, раскрывает роль и место социальной функции воспитания в системе жизнедеятельности образовательного учреждения, направлена на обеспечение единства обучения и воспитания, формирование единого воспитательного пространства образовательного учреждения. Школа-интернат считает своей основной задачей адаптацию и социализацию обучающихся к жизни в современном обществе на основе становления личности воспитанника. Реализация программы должна обеспечить ориентацию обучающихся, воспитанников на ценности гражданского общества, общечеловеческие нравственные приоритеты, гармонизацию взаимоотношений с окружающим социумом, природой, самим собой. Формирование у воспитанников готовности к самостоятельному выбору в

пользу здорового образа жизни. Самореализации в общественно значимой и профессиональной деятельности. Формирование таких ценностей, как семья, Отечество, свобода, культура, толерантность, экологическое благополучие; знаний традиций, культуры своего народа, ответственности за будущее своей страны. Исходя из неоднородности контингента обучающихся, воспитанников главный акцент в своей деятельности школа делает на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Индивидуальный подход предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня развития ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

Воспитательный процесс строится таким образом, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в школе комфортно. По своим возможностям был вовлечен в активную деятельность в зоне своего ближайшего развития, вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей, склонностей, мог реализовать себя как субъект собственной жизни.

В школе-интернате создана благоприятная атмосфера для реализации целей и задач, поставленных как перед коллективом, так и обучающимися, воспитанниками. Основным направлением деятельности коллектива школы-интерната является формирование социально активной личности, способной к творческой деятельности по преобразованию окружающей действительности и самой себя, готовой выстраивать гармоничную систему отношений с другими людьми. В школе-интернате большое внимание уделяется воспитательной работе, задачей которой является сформировать у каждого воспитанника навыки социализации и социально одобряемого поведения, и на их основе создать условия для развития в субъективно и общественно значимых направлениях с учетом возможностей школы-интерната, социума, муниципальной государственной власти. Основным направлением педагогического воздействия является формирование у воспитанников системы самосознания, которая определит социальное поведение учащихся. Для реализации данных задач разработана «Программа воспитания и социализации обучающихся, воспитанников», отвечающая требованиям, предъявляемым к данному типу школ. Программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта. Настоящая Программа определяет цели, задачи и направления организации воспитательной работы в школе-интернате. При составлении программы учтены: потребности общества в развитой духовно - нравственной личности; особенности школы-интерната и условия режима ее жизнедеятельности; закономерности психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья; имеющийся опыт воспитательной работы; наличие кадровых и материально-технических ресурсов. Программа ориентирована на: коррекцию недостатков личностного развития обучающихся воспитанников, на преодоление проблем, осложняющих процесс социальной адаптации; адаптацию в социуме, посредством культурной деятельности; формирование потребности к здоровому образу жизни; приобретение жизненного опыта, через занятия разнообразными видами деятельности; выработку у обучающихся, воспитанников достаточного уровня самостоятельного поведения в различных жизненных ситуациях; развитие навыков и умений коммуникативного поведения. Основная цель воспитательной работы школы-интерната - подготовить к жизни человека, физически и нравственно способного и желающего жить в современном мире, посильно участвовать в труде и общественной жизни. Достижение цели осуществляется по разным направлениям воспитательной работы в каждом звене школы-интерната. Особенности организации воспитательного процесса обусловлены возрастом обучающихся, воспитанников, на который необходимо ориентироваться, так как меняются интересы и лидирующие виды деятельности, которые и формируют личность. Поэтому любую общешкольную задачу необходимо адаптировать к уровню развития и воспитанности детей. Воспитатель четко должен ориентироваться в потребностях, возможностях своих воспитанников. Каждый воспитатель сам определяет модули, которые он планирует реализовать в учебном году, исходя из психолого-социального портрета своей группы, ее потребностей и проблемных точек в развитии воспитанников. Модульность дает возможность сделать воспитательный процесс максимально личностно ориентированным и учесть профессиональный уровень каждого конкретного воспитателя.

**Раздел 1: «Особенности организуемого в классе воспитательного процесса»**

**Характеристика группы**

Группа состоит из учащихся 0,1,2,3,4 классов. Из них 9 девочек и 16 мальчиков. Дети обучаются по программе общеобразовательной начальной школы. Работоспособность и успеваемость детей напрямую зависит от психофизического состояния здоровья ребенка в данный момент. Некоторые ученики уходят домой сразу после уроков по причине быстрой утомляемости и невозможности самостоятельного обслуживания. Многие дети частично обладают навыками самообслуживания и нуждаются в постоянной помощи. Лидерами в группах являются: М. Иван, О.Алина. Ночуют в интернате в течение недели: М. Иван, З. Витя, Ч. Максим, Т. София.

Остаются до 18.00 часов:М. Лев, М. Ярослав, О. Алина, Ф. Егор, Т.Артём. Остальные дети уходят домой после обеда. Группа разнородная по своему составу, по возрасту, интеллектуальному развитию, сформированности эмоциональной сферы, интересам, состоянию здоровья. Дети посещают кружки: «Подсолнух»,«Весёлые нотки», «Кисточка», «Буратино».

Воспитательная работа осуществляется через внеурочную деятельность. Работа способствовала всестороннему развитию личности с целью ее дальнейшей социализации. Содержание воспитательной работы строилось с учетом интеллектуальных особенностей воспитанников их потребностей т. к. группа разновозрастная, то все развивающие занятия проводились дифференцированно. Проводимые в группе воспитательные мероприятия - ролевые, дидактические, психологические игры, беседы направлены на развитие положительных качеств характера воспитанников, коррекции недостатков: памяти, внимания восприятия, мышления. Во всех воспитательных мероприятиях делали упор на повышение интеллектуального уровня детей, эрудированности, пополнения словарного запаса. В группе здоровый психологический климат. Отношения между детьми ровные. Все дети охотно взаимодействуют с учителями, воспитателями, другими взрослыми. Ученики адаптированы в школьном сообществе. У всех есть друзья не только в своей группе. Дети принимают активное участие в жизни класса, во всех мероприятиях группы, школы. Это часы информации, классные часы, конкурсы поделок, посещение музеев, библиотек.

**Раздел 2. «Цели и задачи»**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Данная цель ориентирует на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья

;- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих **задач:**

- реализовывать воспитательные возможности школьников, вовлекать их в кружки, секции, иные объединения работающие по школьным программам внеурочной деятельности реализовывать их воспитательные возможности;

-организация для школьников экскурсий, походов;

-организовать профориентационную работу со школьниками;

-организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

**Раздел 3: Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**Модуль: «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для младших школьников, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть формальный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для учеников. Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На внешкольном уровне:***

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
* открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
* участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

***На школьном уровне:***

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуютвсе классы школы.
* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад вразвитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости поведения ребенка через частные беседы, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Модуль 2: «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала происходит в рамках следующих выбранных школьниками её видов.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно- нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название кружка | Посещение учащимися |
| 1 | «Весёлые нотки» |  |
| 2 | «Подсолнух» |  |
| 3 | «Кисточка» |  |
| 4 | «Буратино» |  |

**Модуль 3: «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

* регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
* литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны; (заочно).

**дуль Модуль 5: «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, поднимает настроение, убирает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как*:*

* оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
* создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.
* Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников:

**На групповом уровне:**

* Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
* родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Большую помощь в воспитательной работе оказывали родители. По сути у нас с ними общие задачи обеспечить психологический комфорт ребенка. Родители принимали участие в делах класса, школы. В течение года с родителями проводились индивидуальные беседы. Доводились до их сведения успехи и проблемы учащихся в образовательном процессе, совместно решались вопросы воспитания. Родители оказывали помощь в проведении классных и школьных мероприятий, организации экскурсий, походов в музеи города. Индивидуальные беседы с родителями, наблюдения показали что отношения между детьми и родителями доверительные.

**Модуль 6: «Организация предметно – эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно – эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно – эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений, их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия:

- украшения к тематическим праздникам;

- памятные даты истории;

- размещение на стенах творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

- фотоотчетов об интересных событиях происходящих в школе:

- выставки рисунков;

- фотоотчеты о встречах с ветеранами;

- стенгазеты к праздникам.

**Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы»**

Количество воспитанников в группе: 23 человека. Из них : 10 девочек и 13 мальчиков.

Группу посещали обучающиеся 0, 1, 2, 3 и 4 класса.

Главной целью работы является воспитание самостоятельного, творческого, ответственного, образованного человека и физически здоровой личности. В течение года работа была направлена на решение следующих задач:

-формирование и развитие коллектива группы;

-защита прав и интересов обучающихся;

-здоровьесбережение и формирование навыков ЗОЖ

~~-~~формирование нравственно-смысловых и духовных ориентиров;

-развитие самоуправления в коллективе.

В ходе наблюдений за воспитанниками в начале года были сделаны выводы: коллектив работоспособный, интересуется общественными делами и с удовольствием их выполняет; ребята вместе переживают удачи и неудачи, обсуждают их.

Существует дружба между детьми. Дети знают и соблюдают нормы поведения.

На 2023-2024 учебный год в соответствии с учебным планом школы было составлено календарно- тематическое планирование, в соответствии с которым проводились занятия.

Воспитательная работа реализовывалась по направлениям:

*-*Личностное развитие и основы социализации;

-Охрана здоровья и физическое развитие;

-Трудовое воспитание;

-Творческое развитие.

В рамках дополнительного образования в школе работают кружки различной тематической направленности («Кисточка», «Весёлые нотки», «Подсолнух», «Пионербол», «Бадминтон», «Информатика».) Кружки посещает большинство учащихся группы, что дает дополнительную возможность реализации развития способностей школьников.

Работа по общеразвивающему направлению осуществлялась через проведение различных познавательных викторин, диспутов, чтение книг, просмотр слайд-презентаций. Дети проявляют интерес к литературному чтению, умеют анализировать содержание произведения, различают правду и вымысел.

Личностное развитие и основы социализации направлено на формирование таких качеств личности воспитанников как: патриотизм, гражданственность, ответственность, толерантность. В рамках данного направления были проведены следующие мероприятия:«История моей школы», «Мой город-Саратов», «Культура русского народа», «Я гражданин России», беседа «Моё Отечество Россия», «Символы нашего государства», «Государственные праздники России»,устный журнал «Саратов -частица России», «Кто такой патриот?», «С чего начинается Родина». В результате дети знают символику своей страны, особенности традиций родного края, знакомы с государственными и народными праздниками; знают птиц и животных, обитающих в нашей стране,

На занятияхспортивно-экологического направлениядети знакомились с правилами ЗОЖ, безопасного поведения на дороге, в природе («Правила ПДД», игра «Правила пешехода», беседа «Личная гигиена», «Водные процедуры душ, ванная», «Значение витаминов», «ЗОЖ и я», «ЗОЖ-главное условие профилактики возникновения вредных привычек», «Пожарный герой, он с огнём вступает в бой», «Как отучить себя от вредных привычек», «Огонь-друг или враг», «Безопасное лето».)

В итоге дети умеют использовать правила дорожного движения в реальной жизни, соблюдают этические нормы поведения в различных видах транспорта. Знают об основных причинах и последствиях пожара; об основных мерах пожарной безопасности в быту; о правилах поведения при пожарах в доме и способах эвакуации из горящего помещения. Умеют использовать полученные знания в жизни. Знают правила общения с незнакомыми людьми (по телефону, в общественных местах), телефон службы спасения. Имеют представления о возможных террористических актах, соблюдают элементарные правила безопасности в нестандартных ситуациях. На занятиях культурно-нравственного направлениядети знакомились с правилами поведения в общественных местах, закрепляли навыки бесконфликтного общения, развивались позитивные качества личности детей: доброжелательность, терпимость, уважение к старшим (Беседа «Наша группа единая команда», «Проигрывание конфликтных ситуаций из жизни класса», «Дружная семья. Какой я вижу свою семью», «Конфликты в нашей жизни ,как их анализировать»).

Дети моей группы активно участвовали в школьных мероприятиях, различных конкурсах, выставках рисунков и поделок, были награждены почетными грамотами.

В течение всего учебного года в группе велась работа по созданию атмосферы сотрудничества и поддержки воспитанников. Для этого проводились различные мероприятия, беседы ( Беседа "Вместе мы сила – и мы непобедимы", этическая беседа «Волшебные слова», «Наш верный друг - телефон. Учимся вежливо разговаривать по телефону» и др.) Я стремилась помочь детям почувствовать коллектив как целое, научить дорожить его интересами, добивалась, чтобы коллектив заботился о каждом своем товарище, проявлял уважение друг к другу, дети были вежливыми. Воспитанники умеют отличить хорошее от плохого, стараются контролировать свои эмоции, стремятся делать добро окружающим людям и с благодарностью принимать помощь. Имеют представление о правилах поведения в школе, на игровой площадке. Способны соблюдать правила образовательного учреждения (в классе, столовой, спальне, на уроках).

Сформирована установка на здоровый образ жизни.

Календарно-тематическое планирование занятий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***СЕНТЯБРЬ*** | | |
| ***№*** | ***МЕРОПРИЯТИЯ*** | ***ЗАДАЧИ МЕРОПРИЯТИЯ*** |
| 1 | День Знаний | Разучивание стихотворений, приобщение к праздникам ОУ, развитие коллективизма. |
| 2 | Знакомство с детьми, игры. | Содействие развитию общения, включение в активный словарь слов-помощников. |
| 3 | Здравствуйте, это мы! | Правила поведения в ГПД во время самоподготовки, прогулки, игр по интересам. |
| 4 | Беседа о «Правилах для учащихся» | Совместное составление правил, установление причинно–следственных связей. |
| 5 | Загадки о школьных принадлежностях | Активизация словаря, развитие словесно-логического мышления, умения составлять загадки. |
| 6 | Клуб «Светофорик» (Путь в школу) | Развитие навыков саморегуляции и самоконтроля. |
| 7 | Труд на участке | Развитие умения составлять план предстоящей работы, воспитание положительного отношения к труду. |
| 8 | «Город, в котором мы живём» (о Саратове) | Расширение знаний о Родном крае, активизация словаря, обучение диалоговому общению. |
| 9 | «Какой я друг» | Развитие монологической речи, содействие развитию коммуникативной функции. |
| 10 | Советы Айболита: «Как беречь здоровье» | Приобщение к здоровому образу жизни, употребление союза «потому, что». |
| 11 | Пословицы об учёбе | Развивать интерес к устному народному творчеству, активизация словаря, развитие мотивации к школьному обучению. |
| 12 | Экскурсия в парк | Закрепление названий деревьев, развитие связной речи, описательной функции речи. |
| 13 | «Экология – это что?» | Расширение кругозора, активизация словаря признаков. |
| 14 | «Весёлый Счёт» | Развитие внимания и памяти, математической речи. |
| 15 | Клуб «Светофорик» | Уточнять, расширять знания ПДД. |
| 16 | «Час загадок» | Развитие умений делать умозаключения на основе выявления причинно-следственных связей. |
| 17 | «Всем советуем дружить» | Обучение рассказыванию (составление рассказа из личного опыта), развитие чувства сопричастности, товарищества |
| 18 | Советы Айболита: «зачем мыть руки». | Приобщение к здоровому образу жизни, активизирование словаря (микробы, здоровье, чистота) |
| 19 | «Кто много читает, тот много знает» | Формирование познавательных интересов, активизация словаря |
| 20 | «Осень пришла» - беседа | Развитие описательной функции речи, активизация словаря, составление сложных слов |
| 21 | Труд на участке | Воспитывать желание помочь взрослым, развивать умение отчитываться за проделанную работу |
| 22 | «День да ночь – сутки прочь» | Развитие пространственно-временных представлений, навыка саморегуляции |
| ***ОКТЯБРЬ*** | | |
| 1 | Инструктаж по правилам поведения в ГПД. | Воспитание этических норм по соблюдению правил поведения во время самоподготовки, в столовой, на переменах. |
|  | «Откуда книга пришла?» | Расширять знания и представления о происхождении предметов, активизация словаря |
|  | «Перелётные птицы» | Расширение кругозора, представлений об окружающем, уточнять названия перелётных птиц, выявлять причинно-следственные связи |
| 2 | «Читаем стихи» | Развитие ритмической стороны речи, навыка саморегуляции (с заикающимися), умения выразительно читать стихи |
| 3 | Советы Айболита: «Долго жуёшь - долго живёшь» | Приобщение к здоровому образу жизни, составление предложений с союзами «чтобы, потому что» |
| 4 | Чтение книги: «Витя Малеев в школе и дома» | Воспитание положительного отношения к учебной деятельности. формирование коммуникативных навыков |
| 5 | День Учителя | Обучение рассказыванию (составление коротких рассказов об учительнице), обогащение словаря признаков |
| 6 | Труд на участке | Обучение рассказыванию (составление рассказа о проделанной работе), активизация глагольного словаря, воспитание трудолюбия |
| 7 | «Где, какое дерево?» | Закрепление названий деревьев, развитие связной речи, описательной функции речи |
| 8 | Клуб «Светофорик»: «Как перейти улицу, если нет светофора?» | Формирование навыков безопасной жизнедеятельности |
| 9 | Составление рассказа «Моя школа» | Побуждение к личностной оценке результата наблюдений, развитие мотивации к обучению |
| 10 | «Моё имя» | Развивать интерес к собственному «Я», отношения к себе и к другим как к личности |
| 11 | «Осенние работы» | Активизация номинативного словаря: (листопад, помощь дворнику), подготовка почвы к зиме, развитие коммуникативной функции речи |
| 12 | Комнатные растения | Расширение кругозора, представлений об окружающем, активизация словаря (циперус, фиалка и др.), приобщение к трудовой деятельности |
| 13 |  |  |
| 14 | Загадки светофора | Расширение запаса знаний о ПДД, формирование навыков безопасной жизнедеятельности |
| 15 | Мой адрес | Обучение рассказыванию (составление рассказа по схеме) |
| 16 | Экологический час: «Путешествие капельки» | Формирование познавательных процессов, развитие экологической культуры, коммуникативной функции |
| 17 | «Наш город» | Расширение кругозора, умения работать с картой города |
| 18 | «Осень – непогодушка» | Обучение рассказыванию (составление описательного рассказа), активизация словаря признаков |
| 19 | «Я вам расскажу» | Развитие монологической речи, умения слушать не перебивая |
| 20 | Советы Айболита: «Как одеться по погоде» | Приобщение к здоровому образу жизни, составление предложений с союзом «чтобы, потому», коррекция и развитие произвольного внимания |
| 21 | «Поделки из бумаги» | Совершенствовать пространственные представления, развитие навыков планирования, действий по образцу |
| ***НОЯБРЬ*** | | |
| 1 | «Как я провёл каникулы» | Коррекция и развитие связной речи (составление рассказа из личного опыта), коммуникативных навыков |
| 2 | Советы Айболита: «Одеться по погоде – как это?» | Приобщение к здоровому образу жизни, коррекция и развитие произвольного внимания |
| 3 | Беседа «Смех – дело серьёзное» | Формирование этических норм поведения, навыков общения в коллективе сверстников и со взрослыми |
| 4 | Клуб «Светофорик»: «Какой я пешеход» | Формирование навыков безопасной жизнедеятельности, развитие коммуникативных навыков |
| 5 | «Пословица не даром молвится» | Формирование положительного отношения к УНТ, активизация, пополнение и уточнение словарного запаса, развитие словесно-логического мышления |
| 6 | «Как и что мы говорим» | Развитие умения следить за своей речью, формирование и развитие навыков самоконтроля, речеслухового анализатора (слухоречевой памяти, слухоречевого внимания, фонематических процессов) |
| 7 | Экскурсия в парк | Наблюдение признаков поздней осени, закрепление названий деревьев, развитие связной речи, описательной функции речи |
| 8 | «Учимся общаться» | Формирование этических норм поведения, навыков общения в коллективе сверстников и со взрослыми |
| 9 | Разговор о правильном питании | Формировать представления о правильном питании – основе здорового образа жизни |
| 10 | Поделки из природного материала | Развивать фантазию, воображение при изготовлении поделок из природного материала, развивать умение рассказывать связно о ходе работы |
| 11 | «Весёлый счёт» | Формировать математические представления, умение быстро считать, ориентироваться в пространстве |
| 12 | «Какой я пешеход?» | Формирование навыков безопасной жизнедеятельности, развитие коммуникативных навыков |
| 13 | «Как хорошо уметь читать» | Привитие любви к книге, активизация читательской деятельности, совершенствование пространственных представлений, развитие речеслухового анализатора |
| 14 | «Вот и осень прошла» | Уточнять знания о признаках осени, осенних месяцах, развивать описательную функцию речи |
| 15 | «Осень – непогодушка» | Обучение рассказыванию (составление описательного рассказа), активизация словаря признаков |
| 16 | Правила учащихся | Развитие навыка сознательного соблюдения правил учащимися, формирование навыков безопасной жизнедеятельности |
| 17 | Советы Айболита: «Как одеться по погоде» | Приобщение к здоровому образу жизни, составление предложений с союзом «чтобы, потому», коррекция и развитие произвольного внимания |
| ***ДЕКАБРЬ*** | | |
| 1 | «Завтра и вчера» | Развитие умение ориентироваться во времени, словесно-логического мышления, речеслухового анализатора |
| 2 | «Учимся играть в шашки» | Знакомство с игрой в шашки, развитие всех видов мышления, коррекция и развитие произвольного внимания |
| 3 | «Где работают мои родители?» | Обучение рассказыванию (составление рассказа по плану), расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, развитие логического мышления |
| 4 | «Для чего знать адрес?» | Развитие воображения, расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, развитие логического мышления, уточнение места проживания, формирование навыков безопасной жизнедеятельности |
| 5 | Клуб «Светофорик». Рисунки по ПДД | Уточнение знания ПДД, формирование навыков безопасной жизнедеятельности |
| 6 | Письмо Деду Морозу | Развитие связной речи, умения составления письма, профилактика нарушений письменной речи |
| 7 | Ещё о правилах учащихся | Развитие навыка сознательного соблюдения правил учащимися, формирование навыков безопасной жизнедеятельности |
| 8 | «Читаем сказки» | Формирование интереса к УНТ, содействие развитию связной речи, активизация, пополнение и уточнение словарного запаса |
| 9 | «Любим добрые поступки» | Воспитывать доброе отношение к людям, желание сделать приятное окружающим, активизация словаря |
| 10 | Стихи к Новогоднему празднику | Совершенствование умения выразительно читать стихи, развитие просодической стороны речи, активизация, пополнение и уточнение словарного запаса |
| 11 | «Лёд – это опасно» - советы Айболита | Формирование навыков безопасной жизнедеятельности, понятия об опасности зимнего льда |
| 12 | «Игрушки на ёлку» | Развивать воображение, фантазию, чувство цвета при изготовлении ёлочных украшений |
| 13 | Экологический час «Чистый ли снег?» | Расширять представления об окружающем, делать выводы исходя из результатов эксперимента, развивать связную речь |
| 14 | «Придумываем Новогоднюю сказку» | Развивать воображение, фантазию, связную речь, умение составлять рассказ по плану |
| 15 | Украшаем класс к Новому году | Формирование положительной мотивации за счёт совместной работы, развитие воображения, творческого потенциала, снятие психоэмоционального напряжения. |
| 16 | «Нарисуем Новогоднюю открытку» | Содействие развитию тесных семейных отношений, совершенствование зрительного и тактильного восприятия, коррекция и развитие мелкой моторики, творческого воображения, коррекция наглядно-действенного и наглядно-образного мышления |
| 17 | Клуб «Светофорик»: «Где можно кататься на санках и коньках?» | Формирование безопасности жизнедеятельности, развитие самоконтроля |
| 18 | Новогодний праздник | Формирование положительной мотивации к совместной деятельности, развитие воображения, творческого потенциала, снятие психоэмоционального напряжения, совершенствование умения выразительно читать стихи |
| ***ЯНВАРЬ*** | | |
| 1 | Как я провёл зимние каникулы | Формирование познавательных интересов, положительной учебной мотивации, активизация, пополнение и уточнение словарного запаса, коррекция и развитие связной речи |
| 2 | «Найди слова в слове» | Развитие речеслухового анализатора, активизация, пополнение и уточнение словарного запаса, коррекция и развитие произвольного внимания |
| 3 | «Ещё раз о Новом годе» | Расширять представления об окружающем, истории жизни общества |
| 4 | Изготовление игры «Домино» | Развитие умения соблюдать правила в совместной игре, формирование и развитие навыков самоконтроля, коммуникативных навыков |
| 5 | Акция «Поможем птицам» | Формирование бережного отношения к птицам, коррекция и развитие мелкой моторики, расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, развитие логического мышления |
| 6 | Советы Айболита «Как правильно дышать на улице» | Совершенствование знаний о своём организме, формирование навыков безопасной жизнедеятельности, развитие коммуникативных навыков |
| 7 | Составление рассказа-сравнения «Как зимуют дикие и домашние животные» | Обучение рассказыванию, коррекция и развитие связной речи, расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, развитие логического мышления |
| 8 | Клуб «Волшебные руки» (изготовление поделок из спичечных коробок) | Совершенствование умения работать ножницами, кистью, клеем и т.п., зрительного и тактильного восприятия, формирование навыков безопасной жизнедеятельности,  коррекция и развитие мелкой моторики, формирование и развитие навыков самоконтроля |
| 9 | Экологический клуб «Путешествие снежинки» | Обучение рассказыванию, коррекция и развитие связной речи, расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, развитие образного мышления и воображения, закрепление знаний о свойствах снега |
| 10 | «Комнатные растения» | Закрепление знаний об уходе за комнатными растениями, расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире |
| 11 | «Нас пригласили в гости …» | Формировать понятия о правилах этикета, желание соблюдать их, уметь понятно объяснить необходимость соблюдения этих правил |
| 12 | Клуб «Светофорик» - «О чём ты бы предупредил товарищей?» | Повторение и закрепление ПДД, формирование навыков безопасной жизнедеятельности, формирование и развитие навыков самоконтроля, коммуникативных навыков |
| 13 | «Весёлый счёт» | Развитие вычислительных навыков, математических понятий и речи, развитие механической и логической памяти |
| 14 | «Читаем сказки» | Развивать желание внимательно слушать чтение, отвечать на вопросы, участвовать в драматизации |
| 15 | «Январь – году начало, зиме - середина» | Уточнять зимние признаки, составлять рассказы о зимних развлечениях, активизация словаря |
| 16 | Клуб «Светофорик»: «Где можно кататься на санках и коньках?» | Формирование безопасности жизнедеятельности, развитие самоконтроля |
| ***ФЕВРАЛЬ*** | | |
| 1 | Этическая беседа «Скромность – это что?» | Формирование этических норм поведения, навыков общения в коллективе сверстников и со взрослыми, коррекция и развитие связной речи |
| 2 | «Календарь и погода» | Развитие словесно-логического мышления, формирование умения устанавливать причинно-следственные связи, совершенствование запаса знаний и представлений об окружающем мире |
| 3 | Советы Айболита «Чипсы – это вредно или полезно?» | Формирование представление о вредной для здоровья пище – чипсов, газированных напитках, развитие коммуникативных навыков, словесно-логического мышления |
| 4 | Учимся разгадывать кроссворды | Развитие образного мышления и воображения, расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, развитие логического мышления |
| 5 | Изготовление ширмы настольного театра | Развивать образное мышление, умение работать сообща, учить договариваться о работе, развивать коммуникативные навыки |
| 6 | Чтение сказки о потерянном времени | Формирование умения представлять себя в различных ситуациях, находить выход из положения, развитие творческого воображения, коррекция и развитие связной речи |
| 7 | «Мы фантазёры» | Развитие воображения, фантазии, умения отличать ложь от фантазии, коррекция и развитие связной речи |
| 8 | «Подарки друзьям» - изготовление Y | Содействие развитию дружеских отношений, сплочению коллектива, совершенствование зрительного и тактильного восприятия, коррекция и развитие мелкой моторики, творческого воображения, коррекция наглядно-действенного и наглядно-образного мышления |
| 9 | Игра «Поле чудес» | Развитие мышления, смекалки, фонематического слуха, зрительного внимания |
| 10 | Клуб Светофорик «Если не светофора» | Повторение и закрепление ПДД, формирование навыков безопасной жизнедеятельности, формирование и развитие навыков самоконтроля, коммуникативных навыков |
| 11 | Книги о солдатах | Развитие положительного отношения к Армии на основе художественной литературы, коррекция и развитие связной речи |
| 12 | Клуб волшебных рук – подарки папам и мальчикам | Содействие развитию тесных семейных отношений, совершенствование зрительного и тактильного восприятия, коррекция и развитие мелкой моторики, творческого воображения, коррекция наглядно-действенного и наглядно-образного мышления |
| 13 | Конкурс чтецов (стихи к празднику) | Совершенствование умения выразительно читать стихи, развитие просодической стороны речи, активизация, пополнение и уточнение словарного запаса |
| 14 | Составление рассказа «Мой папа был…» | Развитие интереса к истории семьи, содействие установлению тесных семейных отношений, развитие связной речи, творческого воображения |
| 15 | «Праздник мальчиков» | Доставить удовольствие детям от общения со сверстниками, формировать дружеские взаимоотношения. |
| 16 | «Открытие театра (настольного)» | Развитие творческого воображения, просодической стороны речи, навыков перевоплощения, саморегуляции |
| 17 | Этическая беседа: «Вот это стол – за ним едят» | Формирование правил культуры еды, поведения за столом, развитие навыков самоконтроля |
| 18 | Пословицы, поговорки, скороговорки | Развивать интерес к УНТ, совершенствовать умение говорить выразительно, чётко проговаривая звуки |
| 19 | «Экологическая сказка» | Развивать творческое воображение, мышление, способствовать формированию связной речи |
| 20 | Последний день зимы | Развитие образного мышления и воображения,  расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, развитие логического мышления |
| ***МАРТ*** | | |
| 1 | «Вот прошли морозы и весна настала» | Развитие описательной функции речи, активизация словаря признаков, составление сложных слов, расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире |
| 2 | Советы Айболита «Как беречь зубы» | Формирование культуры здоровья, развитие навыков коммуникативного общения |
| 3 | Клуб волшебных рук – открытка маме, подарки девочкам | Содействие развитию тесных семейных отношений, коррекция и развитие мелкой моторики, творческого воображения |
| 4 | Стихи о маме (конкурс) | Развивать выразительность чтения, формировать тёплые чувства к маме, бабушке |
| 5 | «Моя мама та, что лучше всех» (составление рассказа) | Воспитывать уважение, любовь к маме, желание всегда сделать ей приятное, развивать связную речь |
| 6 | Беседа «Чувства одинокого человека» (Человекознание) | Формирование внимательного отношения к другим людям, этических норм поведения, навыков общения в коллективе сверстников и со взрослыми |
| 7 | Клуб «Светофорик» «Где играть?» | Повторение и закрепление ПДД, формирование навыков безопасной жизнедеятельности, формирование и развитие навыков самоконтроля, коммуникативных навыков |
| 8 | Экологический час «Что нужно растению для роста» | Расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, знаний о природе, необходимых факторах роста растений |
| 9 | «Поговорим об умении дарить подарки» | Воспитывать культуру поведения, правил этикета |
| 10 | Настольный театр «Невыдуманные истории» | Развитие навыков драматизации, умения перевоплощаться, обыгрывать школьные ситуации, делать выводы, умозаключения |
| 11 | «Математический счёт» | Расширять и уточнять математические представления, умение применять знание счёта в играх |
| 12 | Викторина по сказкам | Развивать, уточнять знания детей по содержанию сказок, умения драматизировать отрывки из сказок |
| 13 | Инструктаж по ТБ на каникулы | Формирование сознательного соблюдения правил техники безопасности |
| ***АПРЕЛЬ*** | | |
| 1 | «1 апреля – праздник смеха» | Расширять представление детей о празднике в народном календаре, умение различать шутки и плохие поступки |
| 2 | «Слово утешает и огорчает» | Воспитание уважительного отношения к труду, обогащение и активизация словарного запаса, развитие речеслухового анализатора |
| 3 | Советы Айболита «Кто долго жуёт, тот долго живёт» | Уточнение знаний о строении и работе человеческого организма, приобщение к здоровому образу жизни, развитие всех видов мышления |
| 4 | Беседа «Делу время, потехе час» | Совершенствование знаний о времени, развитие навыка самоконтроля и умения планировать своё временя |
| 5 | «Планета – земля» | Развитие и расширение знаний об окружающем мире, развитие связной речи, пополнение и активизация словарного запаса |
| 6 | Викторина по произведениям К.И. Чуковского | Уточнять знание произведений К.И. Чуковского, умение выразительно читать отрывки, драматизировать по содержанию сказок |
| 7 | Чтение о полёте Ю.А.Гагарина «Первые шаги» | Развитие и расширение знаний об окружающем мире, развитие связной речи, активизация словарного запаса (космос, космонавт) |
| 8 | «Рисуем космос» | Совершенствование знаний о космосе, об истории покорения космического пространства, содействие развитию воображения, творческого рассказывания |
| 9 | Беседа «Старый друг, лучше новых двух» | Воспитание умения дружить, приходить на помощь в беде, трудностях, развитие коммуникативных навыков, содействовать сплочению детского коллектива |
| 10 | Клуб «Светофорик» «Поведение в транспорте» | Повторение и закрепление ПДД, формирование навыков безопасной жизнедеятельности, навыков самоконтроля, коммуникативных навыков |
| 11 | Викторина «Угадай-ка» | Развитие образного мышления и воображения, расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, развитие логического мышления |
| 12 | Экскурсия «Весна в парке» | Расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, развитие умения передавать красоту природы, описательной функции речи |
| 13 | Театр настольный «Вести из леса» | Развитие умение составлять сценарии мини-спектакля, коррекция и развитие связной речи, выразительности |
| 14 | Посещение библиотеки | Уточнение знаний о необходимости работы библиотекаря, воспитание положительного отношения к книге как к источнику знаний |
| 15 | Школа вежливости (Детская риторика) | Совершенствование умения употреблять вежливые слова, общаться в коллективе сверстников и со взрослыми, |
| 16 | Советы Айболита «Заниматься спортом – зачем?» | Расширение знаний о различных видах спорта, его положительном влиянии на организм человека, приобщение к здоровому образу жизни |
| 17 | Клуб волшебных рук: игрушки для прогулки (самолёты, парашюты) | Развивать умение и желание самим организовывать игры, изготавливать для них атрибуты, развивать мелкую моторику |
| 18 | «Плох тот обед, если хлеба нет» | Расширять знания о хлебе, проследить путь от зёрнышка до хлебной булки, уточнять знания о труде хлеборобов, воспитывать бережливое отношение к хлебу |
| 19 | «Летят перелетные птицы» | Уточнять знания детей о перелётных птицах, воспитывать бережное отношение к ним, желание помочь (сделать скворечники, не разорять гнёзда), развивать связную речь |
| 20 | Рисунки на асфальте «Весна идёт!» | Развивать творческое воображение, желание выразить в рисунке своё видение мира, развитие мелкой моторики |
| 21 | «Читаем стихи о весне» | Развивать выразительность речи, умение слушать стихи, восприятие |
| 22 | «Читаем произведения о весне» | Развивать выразительность речи, умение слушать, восприятие |
| 23 | Школа вежливости | Совершенствование умения употреблять вежливые слова, общаться в коллективе сверстников и со взрослыми |
| 24 | Посещение библиотеки | Уточнение знаний о необходимости работы библиотекаря, воспитание положительного отношения к книге как к источнику знаний |
| 25 | Инструктаж по ТБ на каникулы | Формирование сознательного соблюдения правил техники безопасности |
| ***МАЙ*** | | |
| 1 | Составление рассказа «Моя любимая книга» | Развитие связной речи (составление рассказа по плану), речеслухового анализатора, всех видов мышления |
| 2 | Беседа «Подвигу жить!» | Воспитание патриотизма, уважения к подвигам героев, развитие коммуникативной функции речи |
| 3 | Чтение из цикла «О воинских подвигах» | Обогащение знаний детей о трудностях фронтовой жизни, смелости и отваге, привитие любви к чтению, обогащение словарного запаса |
| 4 | Стихи к 9 Мая (конкурс) | Развивать выразительность чтения стихов, умения слушать стихи, развивать восприятие, воображение |
| 5 | Конкурс рисунков «Победа!» | Воспитание патриотизма, глубокого уважения к ветеранам войны, развитие коммуникативной функции речи |
| 6 | Линейка памяти. | Воспитание патриотизма, глубокого уважения к ветеранам войны, развитие коммуникативной функции речи |
| 7 | Беседа. Дети на войне. | Воспитание патриотизма, глубокого уважения к ветеранам войны, развитие коммуникативной функции речи |
| 8 | Советы Айболита «Не кричите слишком громко» | Приобщение к здоровому образу жизни, развитие умения регулировать силу и темп своего голоса, слухоречевого анализатора |
| 9 | Клуб «Светофорик»: «Викторина по ПДД» | Повторение и закрепление ПДД, формирование навыков безопасной жизнедеятельности, навыков самоконтроля, коммуникативных навыков |
| 10 | «Что могла бы парта рассказать о тебе» | Составление рассказа на предложенную тему, развитие воображения, мышления, связной речи |
| 11 | Труд на участке | Воспитание уважительного отношения к труду, желание беречь труд взрослых и свой обогащение и активизация словарного запаса, развитие речеслухового анализатора |
| 12 | Посещение библиотеки. Беседа о пионерах – героях. | Уточнение знаний о необходимости работы библиотекаря, воспитание положительного отношения к книге как к источнику знаний |
| 13 | Этическая беседа «Как надо вести себя в театре» | Формирование этических норм поведения, навыков общения в коллективе сверстников и со взрослыми, развитие коммуникативных навыков уточнение и расширение знаний о правилах поведения в общественных местах |
| 14 | Клуб «Волшебные руки» - плетение плетня | Развитие образного мышления и воображения, совершенствование зрительного и тактильного восприятия, коррекция и развитие мелкой моторики |
| 15 | Беседа «Скоро каникулы» | Составление правил поведения во время каникул, формирование навыков безопасной жизнедеятельности |
| 16 | Посещение кинотеатра | Воспитание у детей культуры поведения в общественных местах |
| 17 | Клуб «Светофорик»: «Викторина по ПДД» | Повторение и закрепление ПДД, формирование навыков безопасной жизнедеятельности, навыков самоконтроля, коммуникативных навыков |
| 18 | Вот и лето пришло. | ПДД и правила поведения во время летних каникул на улице, во дворе, на водоёмах, в лесу и т.д. |
| 19 | Инструктаж по ТБ на каникулы | Формирование сознательного соблюдения правил техники безопасности |