

Содержание

1.Пояснительная записка.

2. Раздел 1. Особенности организуемого в классе воспитательного процесса.

3.Раздел 2. Цель и задачи программы.

4 Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности.

6. Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

7. Раздел 6.Календарный план воспитательных мероприятий

**Пояснительная записка.**

Нормативно-правовой и методологической основой программы воспитания и социализации являются:

1.Конституция РФ.

2.Федеральный Закон от 31.07.2020 г. №304 - ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон от 29.12.2012г №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3.Конвенции ООН о правах ребенка.

4.СаН ПиН. 2.4.2. 2821-10. Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях.

5.Устав Государственного Образовательного Учреждения Саратовской области «Школа-интернат АОП №4 г. Саратова».

6.Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка.

7.Федеральная программа «Патриотическое воспитание»

8. «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025года» (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г.)

9. План воспитательной работы школы.

Данное направление по нравственному воспитанию по программе выбрана не случайно.  
Одной из наиболее значимых составных частей социального воспитания является нравственное воспитание ребенка с нарушениями в развитии, которое направлено на формирование системы практических знаний о нормах и правилах поведения в обществе.  
На сегодняшний день общество нуждается в добрых, гуманных, честных и справедливых гражданах. И задача нравственного воспитания заключается в формировании такой личности. Программа воспитания и социализации обучающихся, воспитанников специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната, раскрывает роль и место социальной функции воспитания в системе жизнедеятельности образовательного учреждения, направлена на обеспечение единства обучения и воспитания, формирование единого воспитательного пространства образовательного учреждения. Программа создает условия для развития личности и ее самореализации на основе компетентности и «умения учиться». Менделеев сказал: «Знания без воспитания-это меч в руках сумасшедшего». Программа нравственного воспитания предусматривает воспитание Благородного человека, Гражданина России. Как раз то, что мы хотим видеть в наших детях, а так же раскрывает и дает возможность проявить потенциальные творческие возможности воспитанников, несущие им и нам счастье и радость жизни. Планирование духовно-нравственной работы является значимым звеном в общей системе деятельности педагога и школы. Школа-интернат считает своей основной задачей адаптацию и социализацию обучающихся к жизни в современном обществе на основе становления личности воспитанника. Реализация программы должна обеспечить ориентацию обучающихся, воспитанников на ценности гражданского общества, общечеловеческие нравственные приоритеты, гармонизацию взаимоотношений с окружающим социумом, природой, самим собой. Формирование у воспитанников готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни. Самореализации в общественно значимой и профессиональной деятельности. Формирование таких ценностей, как семья, Отечество, свобода, культура, толерантность, экологическое благополучие; знаний традиций, культуры своего народа, ответственности за будущее своей страны. Исходя из неоднородности контингента обучающихся, воспитанников главный акцент в своей деятельности школа делает на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Индивидуальный подход предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня развития ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

Воспитательный процесс строится таким образом, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в школе комфортно. По своим возможностям был вовлечен в активную деятельность в зоне своего ближайшего развития, вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей, склонностей, мог реализовать себя как субъект собственной жизни.

. Основным направлением деятельности коллектива школы-интерната является формирование социально активной личности, способной к творческой деятельности по преобразованию окружающей действительности и самой себя, готовой выстраивать гармоничную систему отношений с другими людьми. В школе-интернате большое внимание уделяется воспитательной работе, задачей которой является сформировать у каждого воспитанника навыки социализации и социально одобряемого поведения, и на их основе создать условия для развития в субъективно и общественно значимых направлениях с учетом возможностей школы-интерната, социума, муниципальной государственной власти. Основным направлением педагогического воздействия является формирование у воспитанников системы самосознания, которая определит социальное поведение учащихся. Для реализации данных задач разработана «Программа воспитания и социализации обучающихся, воспитанников», отвечающая требованиям, предъявляемым к данному типу школ. Программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта. Настоящая Программа определяет цели, задачи и направления организации воспитательной работы в школе-интернате. При составлении программы учтены: потребности общества в развитой духовно - нравственной личности; особенности школы-интерната и условия режима ее жизнедеятельности; закономерности психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья; имеющийся опыт воспитательной работы; наличие кадровых и материально-технических ресурсов. Программа ориентирована на: коррекцию недостатков личностного развития обучающихся воспитанников, на преодоление проблем, осложняющих процесс социальной адаптации; адаптацию в социуме, посредством культурной деятельности; формирование потребности к здоровому образу жизни; приобретение жизненного опыта, через занятия разнообразными видами деятельности; выработку у обучающихся, воспитанников достаточного уровня самостоятельного поведения в различных жизненных ситуациях; развитие навыков и умений коммуникативного поведения. Основная цель воспитательной работы школы-интерната - подготовить к жизни человека, физически и нравственно способного и желающего жить в современном мире, посильно участвовать в труде и общественной жизни. Достижение цели осуществляется по разным направлениям воспитательной работы в каждом звене школы-интерната. Особенности организации воспитательного процесса обусловлены возрастом обучающихся, воспитанников, на который необходимо ориентироваться, так как меняются интересы и лидирующие виды деятельности, которые и формируют личность. Поэтому любую общешкольную задачу необходимо адаптировать к уровню развития и воспитанности детей. Воспитатель четко должен ориентироваться в потребностях, возможностях своих воспитанников. Каждый воспитатель сам определяет модули, которые он планирует реализовать в учебном году, исходя из психолого-социального портрета своей группы, ее потребностей и проблемных точек в развитии воспитанников. Модульность дает возможность сделать воспитательный процесс максимально личностно ориентированным и учесть профессиональный уровень каждого конкретного воспитателя. Под нравственным воспитанием понимается передача детям тех знаний, которые формируют их нравственность на основе традиций, формирование опыта поведения и жизнедеятельности на базе духовно-нравственных ценностей.

**Раздел 1: «Особенности организуемого в классе воспитательного процесса»**

**Характеристика группы**

Группа состоит из учащихся «5», «6», «7», «9», ,«10» классов. Из них 10 девочек и 13 мальчиков. Работоспособность и успеваемость детей напрямую зависит от особенностей заболевания и состояния здоровья ребенка в данный момент. Некоторые ученики уходят домой сразу после уроков по причине быстрой утомляемости и невозможности самостоятельного обслуживания. Многие дети частично обладают навыками самообслуживания и нуждаются в постоянной помощи.

Остаются до 18.00 часов Морозова Полина, Cеров Артем, Чигунаев Максим, Милантьева Вероника, Волков Павел, Сычева Василиса. Остальные дети уходят домой после обеда. Группа разнородная по своему составу, по возрасту, интеллектуальному развитию, сформированности эмоциональной сферы, интересам, состоянию здоровья. Дети посещают кружки: «Подсолнух», «Смак», «Техническое моделирование», «Веселая информатика», «Азбука шитья», Огород круглый год.

Воспитательная работа осуществлялась через внеурочную деятельность. Работа способствовала всестороннему развитию личности с целью ее дальнейшей социализации. Содержание воспитательной работы строилось учетом интеллектуальных особенностей воспитанников их потребностей т.к. группа разновозрастная, то все развивающие занятия проводились дифференцированно. С детьми велась и индивидуальная коррекционно-развивающая работа во время занятий и в свободное время. Проводимые в группе воспитательные мероприятия - ролевые, дидактические, психологические игры, беседы направлены на развитие положительных качеств характера воспитанников, коррекции недостатков: памяти, внимания восприятия, мышления. Во всех коррекционно-воспитательных мероприятиях делали упор на повышение интеллектуального уровня детей, эрудированности, пополнения словарного запаса. В группе здоровый психологический климат. Отношения между детьми ровные. Все дети охотно взаимодействуют с учителями, воспитателями, другими взрослыми. Ученики адаптированы в школьном сообществе. У всех есть друзья не только в своей группе. Дети принимают активное участие в жизни класса, во всех мероприятиях группы, школы. Это часы информации, классные часы, конкурсы поделок, посещение музеев, библиотек.

**Раздел 2. «Цели и задачи»**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая ***цельвоспитания*** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.
4. а также развитие качества личности: уважение, доброту, открытость, трудолюбие, патриотизм, сострадание, милосердие и благородство.  
   **Задачи:**

Данная цель ориентирует на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка.Воспитание нравственных качеств путем ознакомления с правилами нравственного поведения, анализа нравственных ситуаций.В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

**Основные направления реализации программы:**  
-воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.  
-воспитание ценностного отношения к традиционным российским религиям.  
-воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде  
-формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.  
-воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.  
-воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях  
-воспитание нравственных чувств и этического сознания.

-организация для школьников экскурсий, походов;

-организовать профориентационную работу со школьниками;

-организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

**Раздел 3: Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**Модуль: «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевое дело – это главные традиции общешкольного дела, в котором принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников отмечающихся в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большего числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

***На внешкольном уровне:***

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
* открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
* участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

***На школьном уровне:***

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуютвсе классы школы.
* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад вразвитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение по возможностикаждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости поведения ребенка через частные беседы, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Раздел 3: Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**Модуль: «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевое дело – это главные традиции общешкольного дела, в котором принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников отмечающихся в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большего числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

***На внешкольном уровне:***

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
* открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
* участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

***На школьном уровне:***

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуютвсе классы школы.
* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад вразвитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение по возможностикаждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости поведения ребенка через частные беседы, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Названия кружков | Посещение учащимися  (количество человек) |
| 1 | Огорд круглый год | 3 |
| 2 | Веселый английский | 8 |
| 3 | Техническое моделирование | 5 |
| 4 | Смак | 5 |
| 5 | Веселые нотки | 3 |
| 6 | Азбука шитья | 4 |
| 7 | Бадминтон | 8 |

**Модуль 3: «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

* регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
* литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны; (заочно).

**Модуль 4: «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

**дуль Модуль 5: «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, поднимает настроение, убираетстрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как*:*

* оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
* создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.
* Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников:

**На групповом уровне:**

* Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
* родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Большую помощь в воспитательной работе оказывали родители. По сути у нас с ними общие задачи обеспечить психологический комфорт ребенка. Родители принимали участие в делах класса, школы. В течение года с родителями проводились индивидуальные беседы. Доводились до их сведения успехи и проблемы учащихся в образовательном процессе, совместно решались вопросы воспитания. Родители оказывали помощь в проведении классных и школьных мероприятий, организации экскурсий, походов в музеи города. Индивидуальные беседы с родителями, наблюдения показали что отношения между детьми и родителями доверительные.

**Модуль 6: «Организация предметно – эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно – эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно – эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений, их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия:

- украшения к тематическим праздникам;

- памятные даты истории;

- размещение на стенах творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

- фотоотчетов об интересных событиях происходящих в школе:

- выставки рисунков;

- фотоотчеты о встречах с ветеранами;

- стенгазеты к праздникам.

**План воспитательной работы**

**на 2024– 2025 учебный год 5,6,7,9,10 - классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ключевые общешкольные дела** | | |
| **Дела** | **Дата** | **Ответственные** |  |
| Торжественная линейка | 02.09.24 | Зам. директора |
| Единый классный час:» 75-летию Победы посвящается» | 02.09.24 | Классные руководители  воспитатели |
| Мероприятия месячника безопасности. | сентябрь | Фомина Т.А.. зам. директора по ВР |
| Вводный инструктаж по технике безопасности | 03.09.24 | Фомина Т.А. |
| Беседа по ПДД: «Дорожная азбука» | 10.09.24 | Фомина Т.А. |
| Беседа: «Виды транспортн  ых средств» | 17.09.24 | Фомина Т.А. |
| Беседа по ПДД: «Обязанности водителя, пассажира» | 24.09.24 | Фомина Т.А. |
| Час информации: «Мой режим дня» | 02.09.24 | Фомина Т.А. |
| Беседа: «История моей школы» | 04.09.24 | Фомина Т.А. |
| Час информации: «Мой маршрут из школы домой» | 06.09.24 | Фомина Т.А. |
| Международный день распространения грамотности | 08.09.24 | Учителя русского языка |
| Классный час посвященный Дню города: «Город, в который я влюблен» | 11.09.24 | Фомина Т.А.  Василенко С.А. |
| Час информации: Моя Конституция. Знакомимся со ст.9, ст.17. ст.43 | 13.09.24 | Фомина Т.А. |
| Беседа с врачом: «Что нужно знать о лекарствах» | 16.09.24 | Фомина Т.А.  Чернова Л.П. |
| Беседа: «Я – гражданин России» | 19.09.24 | Фомина Т.А. |
| Беседа: «Прощать – значит любить» | 20.09.20 | Фомина Т.А. |
| Общешкольный праздник «Мы принимаем в свою семью» | 25.09.24 | Зам. директора по ВР  Учителя начальных классов |
| Беседа: «Наша группа единая команда» | 27.09.24 | Фомина Т.А |
| Секреты русской кухни. Блюда из овощей | 30.09.24 | Фомина Т.А. |
| День Учителя | 02.10.24 | Зам. директора по ВР |
| Всемирный день защиты животных | 05.10.24 | Зам. директора по ВР, Агапова Т.Е. Фомина Т.А. |
| Беседа: Профилактика глазных заболеваний. «Как прекрасен этот мир, посмотри…» | 07.10.24 | Фомина Т.А. |
| Викторина: «Знатоки права» | 08.10.24 | Фомина Т.А. |
| Проигрывание конфликтных ситуаций из жизни класса | 11.10.24 | Фомина Т.А |
| Беседа: «Личная гигиена» | 14.10.24 | Фомина Т.А |
| Беседа: «Природа удивляет нас» | 15.10.24 | Фомина Т.А. |
| Всероссийский Урок «Экономика и энергосбережение» «Вместе ярче» | 16.10.24 | Фомина Т.А. |
| Ситуационная игра: «Дружная семья». Какой я вижу свою семью. | 18.10.24 | Фомина Т.А. |
| Профилактика травматизма. Оказание первой помощи. | 21.10.24 | Агапова Т.Е.  Фомина Т.А. |
| Беседа: «Нужны ли любовь и внимание» | 22.10.24 | Фомина Т.А. |
| Осенняя дискотека | 23.10.24 | Фомина Т.А. зам. директора по ВР |
| Международный день школьных библиотек. | 25.10.24 | Фомина Т.А.  Зяблева И.М. |
| Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. | 28.10.24 | Фомина Т.А. Грохотова М. М. |
| Ситуационная игра: «Я помню руки матери» | 29.10.24 | Фомина Т.А |
| Беседа: «Моё Отечество Россия» | 30.10.24 | Фомина Т.А. |
| День народного единства | 08.11.24 | Фомина Т.А. |
| Профилактика ОРВИ и COVID-19 | 11.11.24 | Фомина Т.А. |
| Классный час. «Паспорт - основной документ» | 12.11.24 | Фомина Т.А. |
| Беседа: «Символы нашего государства» | 13.11.24 | Фмина Т.А. |
| Международный День Толерантности. | 15.11.24 | Фомина Т.А. |
| Беседа: «Сон как основа хорошего самочувствия» | 18.11.24 | Фомина Т.А. |
| Познавательный час. «Декларация прав ребенка. На что имеет право» | 19.11.24 | Фомина Т.А. |
| Беседа: «Осенние православные праздники на Руси» | 20.11.24 | Фомина Т.А. |
| Беседа: «Вот и стали мы на год взрослей» | 22.11.24 | Фомина Т.А. |
| 290лет со дня рождения А.В. Суворова | 25.11.24 | Фомина Т.А. |
| Тематический классный час. «С любовью к маме» | 26.11.24 | Фомина Т.А. |
| Беседа: « Государственные праздники России» | 27.11.24 | Фомина Т.А. |
| Спортивная неделя посвященная Дню инвалида | 30.11.24-03.12.24 | Учителя физкультуры |
| Всемирный День борьбы со СПИДом | 02.12.24 | Фомина Т.А. Агапова Т.Е. |
| День памяти Неизвестного солдата | 03.12.24 | Растегаева Ю.Б. |
| Устный журнал: « Саратов – частица России» | 04.12.24 | Фомина Т.А |
| Беседа: «Путешествие в страну доброго слова» | 06.12.24 | Фомина Т.А. |
| День Героев Отечества: 250лет со Дня победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении (7 июля 1770г)  640 лет со Дня победы русских полков во главе с великим князем Д. Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (21 сентября 1380); 230 лет со Дня победы эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (11сентября 1790г);  230 лет со Дня взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (24 декабря 1790г) | 09.12.24 | Агапова Т.Е. Фомина Т.А.  Растегаева Ю.Б. |
| Единый классный час. День Конституции РФ. | 12.12.24 | Фомина Т.А. |
| Беседа: «Хорошие черты моего характера» | 13.12.24 | Фомина Т.А. |
| Час информации: «Шоколад. Вред или польза?» | 16.12.24 | Фомина Т.А. |
| Просмотр и анализ видеосюжетов. «Россия – многонациональное государство» | 18.12.24 | Фомина Т.А. |
| Правила поведения за столом чаепитие. Практическое занятие. | 20.12.24 | Фомина Т.А. |
| Легенды и быль о продуктах (история, интересные факты) | 23.12.24 | Фомина Т.А. |
| Новогодние приключения.  Новогодняя дискотека. | 24.12.24 | Фомина Т.А.  Агапова Т.Е. |
| Беседа. «Образ русского воина на страницах истории. | 25.12.24 | Фомина Т.А. |
| Психологический час. Сложный возраст. | 13.01.25 | Фомина Т.А.  Тимофеева Т.В. |
| Беседа: «Что лучше: дарить или получать подарки» | 14.01.25 | Фомина Т.А. |
| Русская кухня. Беседа с элементами практики. | 13.01.25 | Фомина Т.А. |
| Народные традиции: Святки, Рождество, Крещение. | 16.01.25 | Фомина Т.А. |
| Беседа: «Водные процедуры, душ, ванная. | 20.01.25 | Фомина Т.А. |
| Устный журнал: Культура русского народа. | 21.01.25 | Фомина Т.А. |
| Занятие - тренинг: «Конфликты: как с помощью речи их можно решить» | 24.01.25 | . Фомина Т.А. |
| Международный день памяти жертв Холокоста. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944г) | 27.01.25 | Фомина Т.А. |
| Этикет. Прием гостей. | 03.02.25 | Фомина Т.А. |
| Я потерял деньги: мои действия. Деньги и их назначение. Беседа рассуждение. | 04.02.25 |  |
| Беседа: «Значение витаминов» | 03.02.25 | Фомина Т.А. |
| Беседа: «Я живу в Поволжье» | 05.02.25 | . Фомина Т.А. |
| Беседа: «Таинственные места России» | 06.02.25 | Фомина Т.А. |
| День российской науки. | 08.02.25 | Фомина Т.А. |
| Беседа: «ЗОЖ и Я» | 10.02.25 | Фомина Т.А. |
| Беседа: «Готов служить России» | 12.02.25 | Фомина Т.А. |
| День памяти о россиянах исполнявших служебный долг за пределами Отечества. | 13.02.25 | Фомина Т.А. |
| Беседа: «Как я могу зарабатывать деньги». | 14.02.25 | Фомина Т.А. |
| Беседа врача. Гигиена подростков. | 17.02.25 | Фомина Т.А. |
| Беседа. Конфликты в нашей жизни как их анализировать. | 18.02.25 | Фомина Т.А. |
| День Защитника Отечества | 19.02.25 | Фомина Т.А. |
| Беседа. «Права, обязанности, ответственность»  Международный День родного языка | 21.02.25 | Фомина Т.А. Учителя русского языка |
| Час информации: «ЗОЖ – главное условие профилактики возникновения вредных привычек" | 24.02.25 | Фомина Т.А. |
| Беседа: «Народы России» | 25.02.25 | Фомина Т.А. |
| Всемирный День гражданской обороны. | 01.03.25 | Фомина Т.А. |
| Культура поведения. «Твой стиль поведения» | 03.03.25 | Фомина Т.А. |
| Беседа: «Дружить со спортом – значит быть здоровым» | 05.03.25 | Фомина Т.А. |
| Масленица | 10.03.25 | Фомина Т.А. |
| Беседа: «Лекарства и организм» | 11.03.25 | Фомина Т.А. |
| Беседа: «Угроза экологической катастрофы» | 12.03.25 | Фомина Т.А. |
| Беседа: «25000 шагов здоровья или движение – это жизнь» | 17.03.25 | Фомина Т.А. |
| Всероссийская неделя детской и юношеской музыки.  Всероссийская неделя детской и юношеской книги | 23.03.25-29.03.25 | Самусенко Г.В. Зяблева И.М. |
| Презентация: «Шоколад - вред или польза» | 24.03.25 | Фомина Т.А. |
| Заочное путешествие по территории области: «Заповедные территории» | 25.03.25 | Фомина Т.А. |
| Встреча с народным хором ветеранов им. С. Баклушиной | 26.03.25 | Фомина Т.А. |
| Познай самого себя. Встреча с психологом. | 28.03.25 | Фомина Т.А. Алексеева И.В. |
| Беседа: «Детки в пивной клетке» | 31.03.25 | Фомина Т.А. |
| Беседа: «Символы России» | 01.04.25 | Фомина Т.А. |
| Беседа: «О вкусах не спорят» | 02.04.25 | Фомина Т.А. |
| Месячник пожарной безопасности | 01.04.25-30.04.25 | зам.директора по ВР Грохотова М.М. Фомина Т.А. |
| Беседа: «Как отучит себя от вредных привычек» | 08.04.25 | Фомина Т.А.. |
| 60-летие полета Ю.А. Гагарина. день Космонавтики. Гагаринский урок. «Космос – это мы» | 12.04.25 | Фомина Т.А. |
| Неделя труда | 15.04.25 | Фомина Т.А. учителя трудового обучения |
| Беседа: «Пожарный герой, он с огнем вступает в бой» | 16.04.25 | Фомина Т.А. |
| Собеседование: «Тропою добра и милосердия» | 18.04.25 | Фомина Т.А. |
| Беседа: «Огонь – друг или враг» | 22.04.25 | Фомина Т.А. |
| Презентация о вкусной и здоровой пище Пищевые добавки. | 25.04.25 | Фомина Т.А. |
| Беседа по ПБ. «Пожар в квартире. Твои действия» | 28.04.25 | Фомина Т.А. |
| Игра. Правила безопасного поведения при криминогенных обстоятельствах» | 29.04.25 | Фомина Т.А. |
| Тематический урок по ОБЖ. День пожарной охраны | 30.04.25 | Фомина Т.А. |
| Земля мой дом. «Красная книга» | 02.05.25 | Фомина Т.А. |
| Час информации: «Взаимосвязь здоровья и образа жизни» | 05.05.25 |  |
| День Победы | 07.05.25 | Самусенко Г.В. зам. директора по ВР |
| Беседа: «Правила поведения на воде» | 9.05.25 | Фомина Т.А. |
| Беседа: «Никто не забыт, ничто не забыто» | 12.05.25 | Фомина Т.А. |
| Международный День семьи | 15.05.25 | Фомина Т.А. |
| Что такое страх? Придумай сказку с хорошим концом. Психологический час. | 16.05.25 | Фомина Т.А. |
| Инструктаж. Безопасное поведение во время летних каникул. | 19.05.25 | Фомина Т.А. |
| Подготовка поздравлений для выпускников группы. | 20.05.25 | Фомина Т.А. |
| Час поэзии. «С чего начинается Родина» | 21.05.25 | Фомина Т.А. |
| День славянской письменности | 23.05.25 | Фомина Т.А.. |
| Праздник «Последний звонок» | 23.05.25 | Фомина Т.А. Василенко С.А зам. директора по ВР |
| **Профориентация** | | |
| Дела, события, мероприятия | Время проведения | |  |  | | --- | --- | | Ответственные | Ответственные |   Фомина Т.А. |
| Часобщения: «Как выбрать профессию» | 06.09.24 |
| Анкетирование. Профессии моих родителей | 13.09.24 | Фомина Т.А. |
| Практическое занятие. Поделки из овощей . | 23.09.24 | Фомина Т.А. |
| Конкурс осенних букетов. | 27.09.24 | Фомина Т.А. |
| Знакомство с профессиями для девочек. Профессия швея. | 07.10.24 | Фомина Т.А. |
| Практическое занятие. Как правильно пришить пуговицу. | 10.10.24 | Фомина Т.А. |
| Беседа. Престижные профессии и мои реальные возможности. | 21.10.24 | Фомина Т.А. |
| Час общения. Наши современники люди труда. | 28.10.24 | Фомина Т.А. |
| Изготовление поздравительных открыток к Дню Матери | 06.11.24 | Фомина Т.А. |
| Чистка и мелкий ремонт одежды | 11.11.24 | Фомина Т.А. |
| Результат труда: мои цели и намерения в будущем. Что такое экономика. | 15.11.24 | Фомина Т.А. |
| Расчет – практика: Сколько стоит мое меню? | 21.11.24 | Фомина Т.А. |
| Беседа - рассуждение: « Я потерял деньги: «Мои действия» | 29.11.24 | Фомина Т.А. |
| Работа Мастерской Деда Мороза:  - изготовление поздравительных открыток;  - выпуск новогодней стенгазеты;  - изготовление новогодних игрушек;  - оформление класса, школы. | 01.12.24 -30.12.24 | Фомина Т.А. |
| «Как выбрать профессию?» Час общения. | 13.01.25 | Фомина Т.А. |
| Практическое занятие: «Работа с иглой». | 23.01.25 | Фомина Т.А. |
| Изготовление Валентинок. | 07.02.25 | Фомина Т.А. |
| Изготовление поздравительных открыток к Дню Защитника Отечества | 14.02.25 | Фомина Т.А. |
| Час общения. «Профессия – продавец» | 24.02.25 | Фомина Т.А. |
| Практическое занятие. Подарки для мам. | 03.03.25 | Фомина Т.А. |
| Беседа – рассуждение «Я – хозяйка дома» | 10.03.25 | Фомина Т.А. |
| Знакомство с профессией массажистка. | 31.03.25 | Фомина Т.А. |
| Беседа: «Трудом велик и славен человек» | 23.04.25 | Фомина Т.А. |
| Праздник Труда | 28.04.25 | Фомина Т.А.учителя трудового обучения, зам. директора по ВР |
| Беседа и знакомство с профессией: младший медицинский персонал. | 04.05.25 | Фомина Т.А. |
| Беседа о профессии: повар. | 13.05.25 | Фомина Т.А. |
| Беседа о профессии: программист | 18.05.25 | Фомина Т.А. |
| **Экскурсии, походы** | | |
| Дела, события, мероприятия | Время проведения | Ответственные |
| Посещение театров города | В течение года | Фомина Т.А. |
| Посещение филармонии | В течение года | Фомина Т.А. |
| Посещение консерватории | В течение года | Фомина Т.А. |
| Экскурсии в музеи города | В течение года | Фомина Т.А. |
| Экскурсии по любимым местам города | В течение года | Фомина Т.А. |
| **Организация предметно – эстетической среды** | | |
| Дела, события, мероприятия | Время проведения | Ответственные |
| Выставки рисунков | В течение года | Фомина Т.А. |
| Конкурс рисунков: «Осенние мотивы» | 27.09.24 |  |
| Конкурс рисунков: «Моя милая мамочка» | 31.10.24 |  |
| Конкурс новогодних стенгазет: «Мы рисуем Новый год» | декабрь |  |
| Знакомство с творчеством художника И. Шишкина | 22.01.25 |  |
| Поздравляем папу с Днем Защитника Отечества. Образ папы в рисунках ребенка. | 18.02.25 |  |
| Подарок маме. Поздравительная открытка. | 04.03.25 |  |
| Лучший фантастический рисунок ко Дню Космонавтики. | 08.04.25 |  |
| День Победы. Выпуск стенгазеты. Изготовление поздравительных открыток для ветеранов. | 05.05.25 |  |
| **Работа с родителями** | | |
| Дела, события, мероприятия | Время проведения | Ответственные |
| Проведение родительских собраний | В течение года | Классные руководители воспитатель |
| Участие в выборах актива родителей по классам | сентябрь | Классные руководители воспитатель |
| Проведение индивидуальных консультаций | В течение года | Фомина Т.А. |
| Посещение семей группы риска совместно с классными руководителями | В течение года | Фомина Т.А. |
| Посещение семей на дому с целью обследования жилищно-бытовых условий и составление актов обследования. | В течение года | Фомина Т.А. |
| Информационно оповещение через школьный сайт | В течение года | Фомина Т.А. |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий. | В течение года | Фомина Т.А. |
| Совместные с детьми экскурсии, походы в музеи, театры. |  |  |

,