

Российская Федерация
Министерство образования Саратовской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области
«Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 4 г.Саратова»
(ГБОУ СО «Школа-интернат АОП № 4 г.Саратова»)

410028 г. Саратов, ул. им Чернышевского Н.Г., 157, тел/факс 8(8452) 28-69-17
E-mail: internat4@list.ru Сайт: <http://internat4.ru>

РАССМОТРЕНО

методическим объединением классных
руководителей и воспитателей
Протокол №1 от «28»августа2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СО «Школа –
интернат АОП №4 г. Саратова»
О.В. Макеева

Приказ № 202 от «30» августа 2024г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом школы
Протокол № 1 от «29» августа 2024 года

Рабочая программа
воспитателя 5а – 9 а классов

Срок реализации 1 год

Воспитатель: Агапова Татьяна Евгеньевна

1. Пояснительная записка.
2. Раздел 1. Особенности организуемого в классе воспитательного процесса.
3. Раздел 2. Цель и задачи программы.
4. Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности.
5. Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы
6. Раздел 5. Календарный план воспитательных мероприятий

Пояснительная записка.

Нормативно-правовой и методологической основой программы воспитания и социализации являются:

1. Конституция РФ.
2. Федеральный Закон от 31.07.2020 г. №304 - ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон от 29.12.2012г №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Конвенции ООН о правах ребенка.
4. Сан ПиН. 2.4.2. 2821-10. Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях.
5. Устав Государственного Образовательного Учреждения Саратовской области «Школа-интернат АОП №4 г. Саратова».
6. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».
7. Федеральная программа «Патриотическое воспитание»
8. «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025года» (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015)
9. План воспитательной работы школы.

Программа воспитания и социализации обучающихся, воспитанников специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната, раскрывает роль и место социальной функции воспитания в системе жизнедеятельности образовательного учреждения, направлена на обеспечение единства обучения и воспитания, формирование единого воспитательного пространства образовательного учреждения. Школа-интернат считает своей основной задачей адаптацию и социализацию обучающихся к жизни в современном обществе на основе становления личности воспитанника. Реализация программы должна обеспечить ориентацию обучающихся, воспитанников на ценности гражданского общества, общечеловеческие нравственные приоритеты, гармонизацию взаимоотношений с окружающим социумом, природой, самим собой. Формирование у воспитанников готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни. Самореализации в общественно значимой и профессиональной деятельности. Формирование таких ценностей, как семья, Отечество, свобода, культура, толерантность, экологическое благополучие; знаний традиций, культуры своего народа, ответственности за будущее своей страны. Исходя из неоднородности контингента обучающихся, воспитанников главный акцент в своей деятельности школа делает на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Индивидуальный подход предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня развития ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

Воспитательный процесс строится таким образом, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в школе комфортно. По своим возможностям был вовлечен в активную деятельность в зоне своего ближайшего развития, вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей, склонностей, мог реализовать себя как субъект собственной жизни.

. В школе-интернате создана благоприятная атмосфера для реализации целей и задач, поставленных как перед коллективом, так и обучающимися, воспитанниками. Основным направлением деятельности коллектива школы-интерната является формирование социально активной личности, способной к творческой деятельности по преобразованию окружающей действительности и самой себя, готовой выстраивать гармоничную систему отношений с другими людьми. В школе-интернате большое внимание уделяется воспитательной работе, задачей которой является сформировать у каждого воспитанника навыки социализации и социально одобряемого поведения, и на их основе создать условия для развития в субъективно и общественно значимых направлениях с учетом возможностей школы-интерната, социума, муниципальной государственной власти. Основным направлением педагогического воздействия является формирование у воспитанников системы самосознания, которая определит социальное поведение учащихся. Для реализации данных задач разработана «Программа воспитания и социализации обучающихся, воспитанников», отвечающая требованиям, предъявляемым к данному типу школ. Программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта. Настоящая Программа определяет цели, задачи и направления организации воспитательной работы в школе-интернате. При составлении программы учтены: потребности общества в развитой духовно - нравственной личности; особенности школы-интерната и условия режима ее жизнедеятельности; закономерности психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья; имеющийся опыт воспитательной работы; наличие кадровых и материально-технических ресурсов. Программа ориентирована на: коррекцию недостатков личностного развития обучающихся воспитанников, на преодоление проблем, осложняющих процесс социальной адаптации; адаптацию в социуме, посредством культурной деятельности; формирование потребности к здоровому образу жизни; приобретение жизненного опыта, через занятия разнообразными видами деятельности; выработку у обучающихся, воспитанников достаточного уровня самостоятельного поведения в различных жизненных ситуациях; развитие навыков и умений коммуникативного поведения. Основная цель воспитательной работы школы-интерната - подготовить к жизни человека, физически и нравственно

способного и желающего жить в современном мире, посылно участвовать в труде и общественной жизни. Достижение цели осуществляется по разным направлениям воспитательной работы в каждом звене школы-интерната. Особенности организации воспитательного процесса обусловлены возрастом обучающихся, воспитанников, на который необходимо ориентироваться, так как меняются интересы и лидирующие виды деятельности, которые и формируют личность. Поэтому любую общешкольную задачу необходимо адаптировать к уровню развития и воспитанности детей. Воспитатель четко должен ориентироваться в потребностях, возможностях своих воспитанников. Каждый воспитатель сам определяет модули, которые он планирует реализовать в учебном году, исходя из психолого-социального портрета своей группы, ее потребностей и проблемных точек в развитии воспитанников. Модульность дает возможность сделать воспитательный процесс максимально личностно ориентированным и учесть профессиональный уровень каждого конкретного воспитателя.

Раздел 1: «Особенности организуемого в классе воспитательного процесса»

Характеристика группы

Группа состоит из учащихся 5 «А», 6 «А», 7 «А», 8 «А», 8 «Б», 9 «А» классов. В группе 52 человека. Из них 20 девочек и 32 мальчика. Дети обучаются по программе коррекции. Работоспособность и успеваемость детей напрямую зависит от особенностей заболевания и состояния здоровья ребенка в данный момент. Некоторые ученики уходят домой сразу после уроков по причине быстрой утомляемости и невозможности самостоятельного обслуживания. Нет достаточной аккуратности и самостоятельности в самообслуживании и выполнении трудовых поручений. Лидерами в группах являются: Чаплыгин Егор, Пауков Вадим, Баммер Варвара, Лизогубова Виктория. Постоянно ночуют в интернате в течении недели: Парих Ярослав, Бешанов Андрей, Пауков Вадим.

Остаются до 18.00 часов: Старынин Павел, Кузьмин Кирилл, Хава Саид. Остальные дети уходят домой после обеда. Группа разнородная по своему составу, по возрасту, интеллектуальному развитию, сформированности эмоциональной сферы, интересам, состоянию здоровья. Дети посещают школьные кружки: «Техническое судомоделирование», «Бадминтон». Вне школы занимаются в кружках: плавание в бассейне Саратов. Участвуют в соревнованиях разного уровня.

Воспитательная работа осуществлялась через внеурочную деятельность. Работа способствовала всестороннему развитию личности с целью ее дальнейшей социализации. Содержание воспитательной работы строилось с учетом интеллектуальных особенностей воспитанников и их потребностей т.к. группа разновозрастная, то все развивающие занятия проводились дифференцированно. С детьми велась и индивидуальная коррекционно-развивающая работа во время занятий и в свободное время. Проводимые в группе воспитательные мероприятия - ролевые, дидактические, психологические игры, беседы направлены на развитие положительных качеств характера воспитанников, коррекции недостатков: памяти, внимания, восприятия, мышления. Во всех коррекционно-воспитательных мероприятиях делали упор на повышение интеллектуального уровня детей, эрудированности, пополнения словарного запаса. В группе здоровый психологический климат. Отношения между детьми равные. Все дети охотно взаимодействуют с учителями, воспитателями, другими взрослыми. Ученики адаптированы в школьном сообществе. У всех есть друзья не только в своей группе. Дети принимают активное участие в жизни класса, во всех мероприятиях группы, школы. Это часы информации, классные часы, конкурсы поделок, посещение музеев, библиотек.

Раздел 2. «Цели и задачи»

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Создание условий для самореализации и саморазвития личности воспитанника, его успешной социализации и адаптации в обществе. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

4) Продолжить учебную, воспитательскую и коррекционную работы в тесном сотрудничестве с родителями и классным руководителем.

Данная цель ориентирует на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья
;- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности школьников, вовлекать их в кружки, секции, иные объединения работающие по школьным программам внеурочной деятельности реализовывать их воспитательные возможности;

- организация для школьников экскурсий, походов;

- организовать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Раздел 3: Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль: «Ключевые общешкольные дела»

Ключевое дело – это главные традиции общешкольного дела, в котором принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников отмечающихся в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большего числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие

приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости поведения ребенка через частные беседы, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль 2: «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

<u>№</u> <u>п/п</u>	Названия кружков	Посещение учащимися (количество человек)
<u>1</u>		5
<u>2</u>	Бадминтон	7
<u>3</u>	Техническое моделирование	8
<u>4</u>		8
<u>5</u>	Азбука шитья	5
<u>6</u>	Смак	5
<u>7</u>		2

Модуль 3: «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны; (заочно).

Модуль 4: «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

Модуль 5: «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, поднимает настроение, убирает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

- Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Большую помощь в воспитательной работе оказывали родители. По сути у нас с ними общие задачи обеспечить психологический комфорт ребенка. Родители принимали участие в делах класса, школы. В течение года с родителями проводились индивидуальные беседы. Доводились до их сведения успехи и проблемы учащихся в образовательном процессе, совместно решались вопросы воспитания. Родители оказывали помощь в проведении классных и школьных мероприятий, организации экскурсий, походов в музеи города. Индивидуальные беседы с родителями, наблюдения показали что отношения между детьми и родителями доверительные.

Модуль 6: «Организация предметно – эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно – эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно – эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений, их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия:

- украшения к тематическим праздникам;
- памятные даты истории;
- размещение на стенах творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- фотоотчетов об интересных событиях происходящих в школе:
- выставки рисунков;
- фото отчеты о встречах с ветеранами;
- стенгазеты к праздникам.

Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

Коррекционно-воспитательная работа в группе была многоплановой и разносторонней по всем направлениям деятельности. При планировании воспитательного процесса учитывался возраст детей. Были проведены ряд разнообразных мероприятий: классные часы, конкурсы рисунков, часы познаний, бесед, и т.д. Воспитательная работа осуществлялась через внеурочную деятельность (экскурсии, посещение различных кружков). Данная работа способствовала всестороннему развитию личности с целью ее дальнейшей социальной адаптации. Содержание воспитательной работы строилось с учетом интеллектуальных особенностей воспитанников, их потребностей, т.к. группа разновозрастная, то все развивающие занятия проводились дифференцированно. С детьми велась также и индивидуальная коррекционно-развивающая работа во время занятий и в свободное время.

Проводимые в группе воспитательные мероприятия – ролевые, дидактические, психологические игры, беседы были направлены на развитие положительных качеств характера, коррекции недостатков поведения, памяти, внимания, восприятия, мышления. В группе здоровый психологический климат. Отношения между детьми ровные. Серьезных проступков в течение года не было. Конфликтные ситуации анализировались в группе или индивидуально, делались выводы.

На данный учебный год были поставлены следующие цели:

- создание благоприятного эмоционального климата в коллективе;
- создание психологических условий для развития потенциала личности воспитанников;
- коррекции и компенсации нарушений в индивидуальном развитии.

Задачи:

- формирование и развитие коллектива группы;
- защита прав и интересов обучающихся;

- здоровьесбережение и формирование навыков ЗОЖ;
- формирование нравственно-смысловых и духовных ориентиров;
- развитие самоуправления в коллективе.

В 2022/2023 учебном году воспитательская работа проводилась по плану с соблюдением режимных моментов по следующим направлениям:

- Личностное развитие и основы социализации.
- Охрана здоровья и физическое развитие.
- Трудовое воспитание.
- Творческое развитие.

Занятия по направлению трудового воспитания проводились чаще в форме практикума. Дети учились самостоятельно ухаживать за обувью, одеждой, комнатными растениями, дежурить в столовой.

Посещали школьные *кружки трудового направления*: «Техническое судомоделирование».

Проводились также беседы:

«Как выбрать профессию», «Наши современники люди труда», «Я хозяйка дома», «Профессия – швея, повар», «Трудом велик и славен человек». Стенгазеты к Дню Учителя, Новогодних стенгазет, участие в выставке осенних и новогодних поделок.

На практических занятиях учились работать с выжигательным аппаратом. Делали разделочные доски. Принимали участие в школьных конкурсах осенних и зимних поделок. Провели анкетирование: «Профессия моих родителей».

Привитию патриотических чувств, любви к «малой» и «большой» Родине помогали занятия на темы: «История моей школы», «Саратов – частица России», «Удивительные путешествия по Волге», «Город, в который я влюблен» приуроченные к Дню города, «Чудеса в сердце России», «Православные праздники на Руси», «Международный День Толерантности», «Помни корни свои», «Подвиг русского народа», «Город – герой Ленинград» ко Дню снятия блокады, «Таинственные места России», «День памяти воинов – интернационалистов». Беседа « День воссоединения России с Крымом». К 75-летию Победы провели классный час.

В школьной библиотеке провели классный час ко Дню Космонавтики.

Познакомились с историей жизни и быта семьи Н. Фомичева. Познакомились с его творчеством.

В течение года в этом направлении с воспитанниками проводились различные мероприятия.

Беседы: «Хорошее мнение обо мне и других», «Мое поведение и отношение ко мне окружающих», ситуационные игры: «Дружная семья», «Если тебя обидели» (анализировали ситуации, пути решения конфликта). Часы откровений: «Любовь придет». Беседы о культуре поведения. «Правила поведения за столом», «Что лучше: дарить или получать подарки»,

«Конфликты: как с помощью речи их можно решить», «Твой стиль поведения» и т.д.

Прошел цикл бесед по ПДД и ПБ.

«Знакомство с дорожными знаками», «Стоп. Дорога. Мы за безопасный мир», «Детские шалости с огнем», «Пожарный герой - он с огнем вступает в бой», «Правила безопасного поведения при криминогенных ситуациях», «Компьютерная безопасность». Для закрепления знаний по ПБ состоялась экскурсия в музей МЧС.

В течение всего учебного года посещали *Музыкальный кружок «Веселые нотки»*. Дети принимали участие в школьных мероприятиях. Пели в хоре.

В течение года уделялось много времени на *формирование ЗОЖ*. В этом направлении регулярно проводились беседы, классные часы, соревнования. «Мой режим дня», «О профилактике глазных заболеваний», «Как прекрасен этот мир», «Закаливание – путь к здоровью», «ЗОЖ – главное условие профилактики возникновения вредных привычек», «Профилактика травматизма. Оказание первой помощи», «Лекарства и организм», «Прогулки на свежем воздухе», «Я и ЗОЖ», «Дружить со спортом – значит быть здоровым». Ежедневно проводились физминутки, прогулки на свежем воздухе. Воспитанники посещали школьные спортивные кружки: пионербол, бадминтон, участвовали в соревнованиях по шашкам.

Казаков Глеб, Маркелов Антон занимаются следж - хоккеем.

Воспитанники посещают школьный кружок Пионербол, а также в течении года участвовали во всех спортивных соревнованиях школы. В группе прошел шашечный турнир.

Анализируя организацию воспитательного процесса в группе, считаю, что все поставленные цели и задачи на данном этапе достигнуты на удовлетворительном уровне. В течение года велась работа по формированию положительного взаимоотношения между мальчиками и девочками, старшими и младшими, доброжелательности, чувств коллективизма. Воспитательная работа велась в соответствии с особенностями воспитанников. Во всех направлениях достигнуты определенные результаты.

В следующем году необходимо продолжить работу над формированием у детей умений и навыков адекватного поведения, привычек жить в обществе, дружеским отношениям, норм культурного поведения, санитарно – гигиенических норм, формированию любви к Родине, ее традициям, обычаям, культурным ценностям. Большую помощь в воспитательной работе оказывали родители. По сути у нас с ними общие задачи, обеспечить психологический комфорт ребенка. Родители принимали участие в делах класса. В течение года с родителями проводились индивидуальные беседы. Доводились до их сведения успехи и проблемы учащихся в образовательном

процессе, совместно решались вопросы воспитания. Родители оказывали помощь в проведении классных и школьных мероприятий, организации экскурсий, походов в музей города. Индивидуальные беседы с родителями, наблюдения показали, что отношения между детьми и родителями доверительные.

План воспитательной работы

на 2024 – 2025 учебный год 5 «А» - 9 «А» классы

Ключевые общешкольные дела	Дата	Ответственные
Торжественная линейка	02.09.24	Зам. директора ВР
Единый классный час:	02.09.24	Классные руководители воспитатели
Мероприятия месячника безопасности.	Сентябрь 04.09.24- 08.10.24	Агапова Т.Е. зам. директора по ВР
Вводный инструктаж по технике безопасности	04.09.24	Агапова Т.Е.
День солидарности в борьбе с терроризмом. События в Бислане. День окончания Второй мировой войны	03.09.24	Агапова Т.Е. Классные руководители
Час информации «Мой режим дня»	05.09.24	Агапова Т.Е.
Беседа: «Мой маршрут из школы»	09.09.24	Агапова Т.Е.
Беседа: « Дорожная азбука»	10.09.24	Агапова Т.Е.
Беседа: «История моей школы»	11.09.24	Агапова Т.Е.
Международный день распространения грамотности	12.09.24	Агапова Т.Е. Учителя русского языка
Беседа: «Правила поведения за столом».	16.09.24	Агапова Т.Е.
Классный час посвященный Дню города: «Город, в который я влюблен» Викторина «Знатоки Саратова»	13.09.24	Агапова Т.Е.
Беседа с приглашением школьного врача: «Как справиться с инфекцией? Что нужно знать о лекарствах»	17.09.24	Агапова Т.Е. Симакина С.Е.
Беседа: « Что нужно знать о лекарствах»	18.09.24	Агапова Т.Е.
Беседа: «Я – гражданин России»	19.09.24	Агапова Т.Е.
Беседа:»Что такое ЗОЖ»	20.09.24	Агапова Т.Е.
«Общешкольный праздник «Мы принимаем в свою семью»	27.09.24	Зам. директора по ВР Учителя начальных классов
Беседа: «Наша группа единая команда»	23.09.24	Агапова Т.Е.
Секреты русской кухни. Блюда из овощей	24.09.24	Агапова Т.Е.
Беседа: «Забота о своих гражданах — главная обязанность государства»	25.09.24	Зам. директора по ВР Агапова Т.Е.
Беседа: «Поведение в чужом доме — естественность и деликатность»	26.09.24	Агапова Т.Е.
Беседа: Международный День пожилых людей. Мои бабушка и дедушка.	01.10.24	Агапова Т.Е.
Беседа: «Ароматы тела и культура поведения»	02.10.24	Агапова Т.Е.
Всемирный День Защиты животных	03.10.24	Тюрина Е.Н.
Общешкольный праздник День Учителя	04.10.24	МО учителя гуманитарного цикла

Викторина: «Знатоки права Международный День ДЦП	07.10.24	Агапова Т.Е. Кл. руководители
Беседа: «Манера поведения: осанка при ходьбе, в положении сидя , в столовой».	08.10.24	Агапова Т.Е.
Диспут: «Я отвечаю за свои поступки»	09.10.24	Агапова Т.Е.
Беседа: «Прежде чем закурить – подумай!»	10.10.24	Агапова Т.Е.
Беседа: «Основные обязанности гражданина России»	11.10.24	Агапова Т.Е.
Ситуационная игра: «Дружная семья».	14.10.24	Агапова Т.Е.
Какой я вижу свою семью	16.10.24	
Всемирный день математики	16.10.24	
Беседа: «День отца России». Практическое занятие: Делаем папам поздравительные открытки.	17.10.24	Агапова Т.Е.
Беседа: «Уход за руками. Что такое маникюр»	18.10.24	Агапова Т.Е.
Беседа: «Мужество. Трусость. Чувство Родины».	21.10.24	Агапова Т.Е. Зам. директора по ВР
Международный день школьных библиотек.	24.10.24	Шиянова И.В.
Беседа: «Наша армия : долг и честь службы»	25.11.24	Агапова Т.Е.
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	04.11.24	Агапова Т.Е.
Беседа: «Моё Отечество Россия»	05.11.24	Агапова Т.Е.
Практическое занятие: «Моя прическа: здоровые волосы и уход за ними» День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России.	06.11.24	Агапова Т.Е. Руководители МО
Профилактика ОРВИ и COVID-19	07.11.24	Агапова Т.Е.
Классный час. «Паспорт - основной документ».	11.11.24	Агапова Т.Е.
Кому я доверяю. Сюжетно — ролевая игра «Поделись с другом»	12.11.24	Агапова Т.Е.
Беседа: «Конкурсно -- познавательная программа «Погребок вредных привычек» День Толерантности	13.11.24	Агапова Т.Е. Алексеева И В.
Беседа: «Символы нашего государства	14.11.24	Агапова Т.Е.
Беседа: «Культура поведения в общественных местах, на улице»	18.11.24	Агапова Т.Е.
Беседа: «Осенние православные праздники на Руси»	20.11.24	Агапова Т.Е.
Беседа: «Наркомания – знак беды»	21.11.24	Агапова Т.Е.
Тематический классный час. «С любовью к маме»	25.11.24	Агапова Т.Е.
Беседа: «О добре и милосердии »	27.11.24	Агапова Т.Е.
«Мама» - тематический классный час	28.11.24	Агапова Т.Е.

		Кл. руководители
Спортивная неделя посвященная Дню инвалида.	29.11.24 - 03.12.24	Агапова Т.Е. учителя физкультуры
День государственного герба России	02.12.24	Агапова Т.Е.
Всемирный День борьбы со СПИДом	01.12.24	Агапова Т.Е. Симакина С.Е.
День памяти Неизвестного солдата. Беседа: «Памяти павших верны»	03.12.24	Растегаева Ю.Б. Агапова Т.Е.
Беседа: «Моя Конституция». Знакомимся со ст.9,ст.17 с.43	05.12.24	Агапова Т.Е.
Коррекционно — развивающее занятие: «Лицо — зеркало души»	06.12.24	Агапова Т.Е.
День Героев Отечества	09.12.24	Агапова Т.Е.
Беседа: «День Конституции России	12.12.24	Агапова Т.Е.
Практическое занятие: «Что такое макияж»	13.12.24	Агапова Т.Е.
Мастерская Деда Мороза. Украшение спален. Изготовление новогодних поделок. Беседа: «Путешествие в страну доброго слова»	11.12.24 - 20.12.24 14.12.24	Агапова Т.Е. Агапова Т.Е.
Просмотр и анализ видео сюжетов. «Россия – многонациональное государство»	16.12.24	Агапова Т.Е.
Час информации: «Шоколад. Вред или польза?»	18.12.24	Агапова Т.Е.
Практическое занятие. Я приглашаю в дом гостей. Правила поведения в гостях. Как приходить в гости.	19.12.24	Агапова Т.Е.
Легенды и быль о продуктах (история, интересные факты)	20.12.24	Агапова Т.Е.
Новогодние приключения. Новогодняя дискотека. Новогодние сказочные приключения	25.12.24	Агапова Т.Е. Зам. по ВР
Беседа. «Как встречают Новый год в разных странах»	22.12.24	Агапова Т.Е.
Психологический час. Сложный возраст.	13.01.25	Агапова Т.Е.
Конференция идей. «Золотые правила хозяйюшки» Русская кухня. Беседа с элементами практики.	14.01.25	Агапова Т.Е.
Народные традиции: Святки, Рождество, Крещение.	15.01.25	Агапова Т.Е.
Устный журнал: Культура русского народа.	16.01.25	Агапова Т.Е.
Занятие - тренинг: «Конфликты: как с помощью речи их можно решить»	17.01.25	Агапова Т.Е.
Беседа: «Водные процедуры, душ, ванная. Кожа и уход за ней»	20.01.25	Агапова Т.Е.

Беседа: «Россия — Родина моя»	21.01.25	Агапова Т.Е.
Беседа: «Символика России»	22.01.25	Агапова Т.Е.
Этикет. «Я приглашаю в дом гостей»	23.01.25	Агапова Т.Е.
Беседа: «История появления табака в России и его роль в современном обществе»	24.01.25	Агапова Т.Е.
Беседа: «Наша древняя столица»	27.01.25	Агапова Т.Е.
Международный день памяти жертв Холокоста. День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти «Аушвиц — Биркенау» (Освенцима). День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944г)	28.01.25	Агапова Т.Е. Растегева Ю.Б.
Беседа: «Таинственные места России»	29.01.25	Агапова Т.Е.
Беседа: «Значение витаминов»	30.02.25	Агапова Т.Е.
81 год со дня победы Вооруженных сил России над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве.	31.02.25	Агапова Т.Е.
Беседа: « Умеешь ли ты отдыхать?»	03.02.25	Агапова Т.Е.
Ситуационная игра: «Что приятнее получать или дарить подарки»	04.02.25	Агапова Т.Е.
Профилактика вредных привычек у школьников.	05.02.25	Агапова Т.Е.
День российской науки.	06.02.25	Агапова Т.Е.
Беседа: «Юные герои антифашисты»	07.02.25	Агапова Т.Е.
Практическое занятие: «Искусство слушать собеседника»	10.02.25	Агапова Т.Е.
Беседа: «Мои поступки»	11.02.25	Агапова Т.Е.
Викторина на тему ЗОЖ: «Кожа – зеркало души»	12.02.25	Агапова Т.Е.
День памяти о россиянах исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	13.02.25	Агапова Т.Е.
Беседа. «Права, обязанности, ответственность»	14.02.25	Агапова Т.Е.
Беседа: «25000 шагов здоровья или движение – это жизнь»	17.02.25	Агапова Т.Е.
Международный День родного языка	18.02.25	Агапова Т.Е. Учителя русского языка
День Защитника Отечества	20.02.25	Агапова Т.Е. Зам. по ВР
Беседа: «Как помочь другу в беде»	24.02.25	Агапова Т.Е.
Практическое занятие: «Осуждаем, но не обсуждаем»	25.02.25	Агапова Т.Е.
Беседа: «Пивной алкоголизм — беда. Влияние пива на молодой организм».	27.02.25	Агапова Т.Е.
Беседа «Богатыри Земли русской»	28.02.25	Агапова Т.Е.
Беседа: «Дружить со спортом – значит быть здоровым»	04.03.25	Агапова Т.Е.
Беседа: «Угроза экологической катастрофы»	05.03.25	Агапова Т.Е.
Беседа: «Лекарства и организм»	06.03.25	Агапова Т.Е.

Общешкольный праздник Международный женский День.	07.03.25	Самусенко Г.В. Зам. по ВР
Масленица		Агапова Т.Е.
Беседа» «Береза — символ России»	12.03.25	Агапова Т.Е.
Беседа: «Компьютер в жизни человека»	13.03.25	Агапова Т.Е.
Беседа: «О прививках и повышении иммунитета»	14.03.25	Агапова Т.Е.
Беседа: «Моя Малая Родина»	18.03.25	Агапова Т.Е.
Беседа: «День воссоединения Крыма с Россией»	16.03.25	Агапова Т.Е.
Классный час: «Культура поведения в школе и школьный этикет»	20.03.25	Агапова Т.Е.
Беседа: «Дружить со спортом – значит быть здоровым»	21.03.25	Агапова Т.Е.
Беседа: «Готов служить России»	24.03.25	Агапова Т.Е.
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	25.03.25- 29.03.25	Самусенко Г.В.
Беседа: «Мы в ответе за свои поступки»	01..04.25	Агапова Т.Е.
Месячник пожарной безопасности	02.04.25— 30.04.25	Агапова Т.Е. Учителя ОБЖ Учителя физкультуры
Беседа: «Если в доме пожар»	03.04.25	Агапова Т.Е.
Беседа: «Как отучить себя от вредных привычек»	04.04.25	Агапова Т.Е.
Экскурсия в музей Ю.А.Гагарина	08.04.25	Агапова Т.Е.
Классный час: «И добрый волшебник, и безжалостный враг»	14.04.25	Агапова Т.Е.
Беседа: «Чипсы. Польза или вред»	11.04.25	Агапова Т.Е.
День Космонавтики. Гагаринский урок. «Космос – это мы»	10.04.25	Агапова Т.Е.
Беседа: «Наша армия : долг и честь служить в ней»	15.04.25	Агапова Т.Е.
Коррекционно - развивающее занятие: «История рождения русской игрушки»	16.04.25	Агапова Т.Е. учителя трудоового обучения
Неделя труда		
Беседа: «Пожарный герой, он с огнем вступает в бой» День пожарной безопасности. Экскурсия в музей пожарной части.	17.04.25	Агапова Т.Е.
Презентация о вкусной и здоровой пище. Пищевые добавки.	18.04.25	Агапова Т.Е.
Урок мужества. «Афганская война»	21.04.25	Агапова Т.Е.
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками годы Великой Отечественной войны»	22.04.25	Агапова Т.Е.
Беседа: «Женская привлекательность и мужественность как черты личности здорового человека и наркомана».	23.04.25	Агапова Т.Е.
Беседа по ПБ. «Газ опасным может стать, если правила не знать».	24.04.25	Агапова Т.Е.

Беседа: «Влияние солнечных лучей на организм человека»	25.04.25	Агапова Т.Е.
Земля мой дом. «Красная книга» Всемирный День Земли.	28.04.25	Агапова Т.Е. учителя начальных классов
Собеседование: «Тропюю добра и милосердия»	05.05.25	Агапова Т.Е.
Час информации: «Взаимосвязь здоровья и образа жизни» Международный день за права инвалидов	06.05.25	Агапова Т.Е.
День Победы. Общешкольный праздник.	07.05.25	Самусенко Г.В. зам. директора по ВР
Беседа: «Никто не забыт, ничто не забыто»	14.05.25	Агапова Т.Е.
Международный День семьи. Классный час: «Моя родословная»	13.05.25	Агапова Т.Е.
День семьи	15.05.25	Агапова Т.Е.
Инструктаж. Безопасное поведение во время летних каникул.	16.05.25	Агапова Т.Е.
Час поэзии. «С чего начинается Родина»	19.05.25	Агапова Т.Е.
Подготовка поздравлений для выпускников группы.	20.05.25	Агапова Т.Е.
Коррекционно — развивающее занятие: «Туризм и путешествие»	21.05.25	Агапова Т.Е.
День славянской письменности	22.05. 25	Агапова Т.Е.
Праздник «Последний звонок»	23.05.25	Агапова Т.Е. Самусенко Г.В. зам. директора по ВР
Курсы внеурочной деятельности		
Название курса	Количество часов в неделю	Ответственные
Кружок «Бадминтон»	Пятница 15.00-16.00	Филимонова А.А.
Кружок «Картонажно-переплетное дело»	Среда 15.00-16.00	Кошелев С.А.
Смак	Понедельник 13.00-14.00	Василенко С.А.
Огород круглый год	Четверг 14.00-15.00	Поккине Л.А.
Кружок «Азбука шитья»	Пятница 13.00-14.00	Делидон Т.А.
Кружок «Пионербол»	Понедельник 15.00-16.00	Филимонова А.А.
Работа по профориентации		
Дела, события, мероприятия	Время проведения	

Беседа : «Распределение обязанностей»	07.09.23	Ответственные
		Агапова Т.Е.
Беседа : «Поговорим о дежурстве»	14.09.23	Агапова Т.Е.
Практическое занятие: «Маркировка школьных вещей». Мои вещи.	21.09.23	Агапова Т.Е.
Час общения: «Как выбрать профессию»	03.10.23	Агапова Т.Е.
Знакомство с профессиями для девочек. Профессия швея.	10.10.23	Агапова Т.Е.
Практическое занятие. Как правильно пришить пуговицу.	17.10.23	Агапова Т.Е.
Беседа. «Мир профессий и мое место в нем».	24.10.23	Агапова Т.Е.
Анкетирование. Профессии моих родителей	08.11.23	Агапова Т.Е.
Беседа: «Аккуратность — это важно»	15.11.23	Агапова Т.Е.
Чистка и мелкий ремонт одежды	22.11.23	Агапова Т.Е.
Результат труда: мои цели и намерения в будущем. Что такое экономика.	30.11.23	Агапова Т.Е.
Расчет – практика: Сколько стоит мое меню?	07.12.23	Агапова Т.Е.
Беседа - рассуждение: « Я потерял деньги: «Мои действия»	14.12.23	Агапова Т.Е.
Работа Мастерской Деда Мороза: - изготовление поздравительных открыток; - выпуск новогодней стенгазеты; - изготовление новогодних игрушек; - оформление класса, школы.	01.12.23- 30.12.23	Агапова Т.Е.
Беседа: «бережливость — что это такое?»	11.01.24	Агапова Т.Е.
Практическое занятие: «Работа с иглой».	18.01.24	Агапова Т.Е.
Беседа : «О бережном отношении к воде»	25.01.24	Агапова Т.Е.
Классный час: «Без труда ничего не дается»	01.02.24	Агапова Т.Е.
Беседа: «Каждый труд почетен»	08.02.24	Агапова Т.Е.
Изготовление поздравительных открыток к Дню Защитника Отечества. Поздравляем пап с праздником.	15.02.24	Агапова Т.Е.
Практическое занятие. Подарки для мам.	01.03.24	Агапова Т.Е.
Час общения. «Профессия – продавец»	15.03.24	Агапова Т.Е.
Знакомство с профессией массажиста.	22.03.24	Агапова Т.Е.
Беседа: «Трудом велик и славен человек»	05.04.24	Агапова Т.Е.

Беседа о профессии: повар.	19.04.24	Агапова Т.Е.
Беседа о профессии: швея	26.04.24	Агапова Т.Е.
Беседа и знакомство с профессией: младший медицинский персонал.	14.05.24	Агапова Т.Е.
		Агапова Т.Е.
Беседа о профессии: программист	17.05.24	Агапова Т.Е.
Экскурсии, походы		
Дела, события, мероприятия	Время проведения	Ответственные
Посещение театров города	В течение года	Агапова Т.Е.
Посещение филармонии	В течение года	Агапова Т.Е.
Посещение консерватории	В течение года	Агапова Т.Е.
Экскурсии в музеи города	В течение года	Агапова Т.Е.
Экскурсии по любимым местам города	В течение года	Агапова Т.Е.
Дела, события, мероприятия	Время проведения	Ответственные
Выставки рисунков	В течение года	Агапова Т.Е.
Конкурс рисунков: «Осенние мотивы»	15.09.23 20.10.23	Агапова Т.Е.
Конкурс рисунков: «Моя милая мамочка»	Ноябрь	Агапова Т.Е.
Конкурс новогодних стенгазет: «Мы рисуем Новый год»	Декабрь	Агапова Т.Е.
Знакомство с творчеством художника Фомичева. Экскурсия в дом-музей	22.01.24	Агапова Т.Е.
Поздравляем папу с Днем Защитника Отечества. Образ папы в рисунках ребенка.	21.02.24	Агапова Т.Е.
Подарок маме. Поздравительная открытка.	04.03.24 07.03.24	Агапова Т.Е.
Лучший фантастический рисунок ко Дню Космонавтики.	08.04.24	Агапова Т.Е.
День Победы. Выпуск стенгазеты. Изготовление поздравительных открыток для ветеранов.	06.05.24	Агапова Т.Е.
Работа с родителями		
Дела, события, мероприятия	Время проведения	Ответственные
Проведение родительских собраний	В течение года	Классные руководители воспитатель
Участие в выборах актива родителей по классам	сентябрь	Классные руководители воспитатель

Проведение индивидуальных консультаций	В течение года	Агапова Т.Е.
Посещение семей группы риска совместно с классными руководителями	В течение года	Агапова Т.Е.
Посещение семей на дому с целью обследования жилищно-бытовых условий и составление актов обследования.	В течение года	Агапова Т.Е.
Информационно оповещение через школьный сайт	В течение года	Агапова Т.Е.
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.	В течение года	Агапова Т.Е.
Совместные с детьми экскурсии, походы в музеи, театры.	В течение года	Агапова Т.Е.