

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

Программа по учебному предмету «Математика» (предметная область «Математика и информатика») включает пояснительную записку, содержание учебного предмета «Математика» для подготовительного и 1—4 классов начальной школы для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, распределённое по годам обучения, планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования и тематическое планирование изучения курса.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками с нарушениями опорно-двигательного аппарата; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы.

Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Математика» с учётом возрастных особенностей младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата. В подготовительном, первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность». Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника с НОДА за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам (темам) содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика видов деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы (раздела) Представлены также способы организации дифференцированного обучения с учетом образовательных потребностей обучающихся с НОДА.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника с НОДА. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

При овладении математическими знаниями обучающиеся с НОДА испытывают ряд объективных трудностей, которые возникают из-за поражения двигательной сферы, познавательной деятельности и речи. Двигательные нарушения ограничивают способность к освоению предметно практической деятельности, которая лежит в основе овладения представлениями о количестве, а в дальнейшем сказывается на решении текстовых задач. Нарушение таких высших психических функций, как пространственная и временная ориентировка, приводит к трудностям формирования пространственных и временных представлений, счетных операций, изучения геометрического материала, работе с тетрадью, учебником, способах записи примеров в столбик и т.п.

На уроках математики, учащиеся с НОДА испытывают особенные трудности при выполнении рисунков, чертежей, так как им трудно одновременно держать карандаш и линейку, поэтому у них возникает потребность в помощи взрослого (учителя, тьютора). Для решения таких задач оптимально использовать современные цифровые ресурсы, позволяющие обучающимся с НОДА проводить измерительные и графические работы в виртуальном пространстве.

Из-за двигательных нарушений, низкой работоспособности центральной нервной системы обучающимся с НОДА необходимо больше времени для выполнения заданий, чем здоровым обучающимся, поэтому для контроля знаний лучше использовать задачи на готовых чертежах, задачи, в которых уже напечатано условие и начало решения, а обучающимся остаётся его только закончить или выполнить тестовые задания. Перед контрольными работами необходимо проводить обобщающие уроки по теме, так как у обучающихся с НОДА отмечаются недостатки развития памяти, особенно кратковременной.

Достаточно часто у обучающихся с НОДА нарушена устная речь, в некоторых случаях она отсутствует. Поэтому предлагать детям отвечать устно на вопросы, составлять задачи и т.п. упражнения не представляется возможным, таким обучающимся все задания предлагается выполнять в письменной форме. Если у обучающихся с НОДА отмечаются выраженные нарушения моторики рук, и они не овладевают письменной речью, то все задания, текущий и промежуточный контроль разрабатываются и предлагаются в электронном формате с увеличение времени для их выполнения. Для достижения результатов по формированию универсальных коммуникативных действий на уроках математики необходимо использовать средства альтернативной дополнительной коммуникации.

У обучающихся с НОДА, особенно при выраженных двигательных нарушениях, отмечаются проблемы в познании окружающей действительности, у них отмечается низкая осведомленность о предметах и явлениях окружающего мира, поэтому большое внимание необходимо обращать на практическую направленность обучения математике, на использование математических знаний в повседневной жизни.

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата на уроках математики задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности в обучении математике, свойственные всем обучающимся с НОДА:

− необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения; использование виртуальной математической лаборатории.

− наглядно-действенный, предметно-практический характер обучения математике и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе обучения;

− специальное обучение «переносу» сформированных математических знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

− специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации на уроках математики;

− коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;

− обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

− максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения при решении математических задач и выполнении проектных работ.

− использовать алгоритмы действий при решении обучающими с НОДА определенных типов математических задач, в том числе в процессе выполнения самостоятельных работ

Таким образом, изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, коррекционно- развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника с НОДА, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

3. Обеспечение математического развития младшего школьника с НОДА — формирование способности к интеллектуальной деятельности и ее коррекция, пространственной ориентировки и пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником с НОДА при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника с НОДА и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

В учебном плане на изучение математики в 1 классе — 132 часа.

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация»

**Числа и величины**

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

**Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

**Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

**Математическая информация**

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

**Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

* + наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
  + обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
  + понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
  + наблюдать действие измерительных приборов;
  + сравнивать два объекта, два числа;
  + распределять объекты на группы по заданному основанию;
  + копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслупри наличии возможности с учетом развития двигательной сферы;
  + приводить примеры чисел, геометрических фигур;
  + вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

* + понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись,таблица, рисунок, схема;
  + читать таблицу, извлекать информацию, представленную втабличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

* + характеризовать (описывать) число, геометрическую фигурупри наличии возможности с учетом уровня развития устной речи,
  + последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
  + комментировать ход сравнения двух объектовпри наличии возможности с учетом уровня развития устной речи;
  + описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче; описывать положение предмета в пространствепри наличии возможности с учетом уровня развития устной речи.
  + различать и использовать математические знаки;
  + строить предложения относительно заданного набора объектовпри наличии возможности с учетом уровня развития устной речи.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

* принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
* действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
* проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
* проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

* участвовать в парной работе с математическим материалом;
  + - выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Младший школьник с НОДА достигает планируемых результатов обучения в соответствии со своими возможностями и способностями. На его успешность оказывают влияние темп деятельности ребенка, скорость психического созревания в условиях органического повреждения мозга, особенности формирования учебной деятельности (способность к целеполаганию, готовность планировать свою работу, самоконтроль и т. д.).

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения. Тем самым подчеркивается, что становление личностных новообразований и универсальных учебных действий осуществляется средствами математического содержания курса.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося с НОДА будут сформированы следующие личностные результаты:

* осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
* применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
* осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
* применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
* работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
* оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
* оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;
* пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в начальной школе у обучающегося с НОДА формируются следующие универсальные учебные действия.

**Универсальные познавательные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

* устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
* применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
* приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задачпри наличии возможности с учетом развития двигательной сферы;
* представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

*2) Базовые исследовательские действия:*

* проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
* понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
* применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

*3) Работа с информацией:*

* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
* читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
* представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
* принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

* конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждениепри наличии возможности с учетом уровня развития устной речи;
* использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;
* комментировать процесс вычисления, построения, решенияпри наличии возможности с учетом уровня развития устной речи;
* объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологиипри наличии возможности с учетом уровня развития устной речи;
* в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общенияпри наличии возможности с учетом уровня развития устной речи;
* создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
* ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;
* самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Универсальные регулятивные учебные действия:**

*1) Самоорганизация:*

* планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
* выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

*2) Самоконтроль:*

* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;
* выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
* находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

*3) Самооценка:*

* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
* оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

* участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
* осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения **в первом классе** обучающийся с НОДА научится:

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
* пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
* находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
* выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
* решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
* сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче/ниже, шире/уже;
* выделятьединицу длины — сантиметр, дециметр;
* измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см)при наличии возможности с учетом уровня развития двигательной сферы;
* устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
* распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
* группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
* различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
* сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
* распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количество часов** | **Предметное содержание** | **Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся** |
| **Числа**  **(20 ч)** | Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно.  Работа в парах/группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно.  Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах. Поэлементное сравнение групп чисел. Словесное описание группы предметов, ряда чисел.  Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке.  Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений. Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий.  Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5.  Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел.  Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел.  Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр при наличии возможности с учетом уровня развития двигательной сферы. |
| **Величины**  **(7 ч)** | Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.  Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. | Знакомство с приборами для измерения величин. Линейка как простейший инструмент измерения длины.  Наблюдение действия измерительных приборов. Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни.  Использование линейки для измерения длины отрезка при наличии возможности с учетом уровня развития двигательной сферы. Коллективная работа по различению и сравнению величин. |
| **Арифметические действия**  **(40 ч)** | Сложение и вычитание чисел в пределах 20.  Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения.  Переместительное свойство сложения.  Вычитание как действие, обратное сложению.  Неизвестное слагаемое.  Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.  Прибавление и вычитание нуля.  Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток. Вычисление суммы, разности трёх чисел. | Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий».  Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия.  Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.  Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы.  Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций).  Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого.  Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта.  Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами.  Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия. |
| **Текстовые задачи (16 ч)** | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.  Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению) | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи).  Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче.  Соотнесение текста задачи и её модели.  Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала при наличии возможности с учетом уровня развития двигательной сферы. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели |
| **Пространственные отношения и геометрические фигуры**  **(20 ч)** | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/ справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Распознавание объекта и его отражения. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника. Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. | Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей. Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию»,  «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.  Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции при наличии возможности с учетом уровня развития двигательной сферы. Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры.  Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам). Составление пар: объект и его отражение.  Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса при наличии возможности с учетом уровня развития двигательной сферы и устной речи .  Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута.  Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине.  Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур. |
| **Математическая информация**  **(15 ч)** | Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).  Группировка объектов по заданному признаку.  Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.  Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.  Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу.  Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).  Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур. | Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами.  Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи.  Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги.  Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.  Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета  относительно другого при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения.  Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.).  Знакомство с логической конструкцией «Если …, то …».  Верно или неверно: формулирование и проверка предложения. |
| **Резерв (14 ч)** | | |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | дата | | Тема урока | Решаемые проблемы  (цели) | | | | ЭОР |
| 1. |  | | Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.  Учебник с. 2-3 | Цель: формирование представлений об изучаемом предмете;  Знакомство с условными обозначениями в учебнике; развивать интерес к окружающему миру. | | | | Учи.ру РЭШ |
| 2. |  | | Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).  Учебник с. 4-5  Р.т., с. | Что значит считать предметы?  Цель: выявление умения вести счет, учить практически, выполнять счет предметов, используя количественные и порядковые числительные. | | | | Учи.ру РЭШ |
| 3. |  | | Пространственные и временные представления.  «Вверху». «Внизу». «Слева». «Справа».  Учебник с. 6-7  Р.т., с. 4 | Что значит «вверху», «внизу», «справа», «слева»?  Цель: научить определять местоположение предметов в пространстве; устанавливать пространственные отношения с помощью сравнения: выше – ниже, слева- справа. | | | | Учи.ру РЭШ |
| 4. |  | | Пространственные и временные представления.  «Раньше». «Позже». «Сначала». «Потом». «За». «Между».  Учебник с. 8-9 Р.т., с. 5 | Что значит «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за»?  Цель: воспроизводить последовательность чисел о 1 до 10 в порядке увеличения; познакомиться с новыми понятиями. | | | | Учи.ру РЭШ |
| 5. |  | | Сравнение групп предметов. Отношения  «Столько же». «Больше». «Меньше».  Учебник с. 10-11 Р.т., с. 6 | Как сравнивать группы предметов?  Цель: учить выяснять, в какой из групп предметов больше (меньше), столько же. | | | | Учи.ру РЭШ |
| 6. |  | | Сравнение групп предметов.  «На столько больше?». «На сколько меньше?».  Учебник с. 12-13  Р.т., с. 7 | Как сравнивать, где больше, где меньше и на сколько?  Цель: сравнивать группы предметов «столько же», «больше на…», «меньше на…»; использовать знания в практической деятельности. | | | | Учи.ру РЭШ |
| 7-9 |  | | Закрепление знаний по теме Сравнение групп предметов.  «На столько больше(меньше)?». Пространственные и временные представления .  Учебник с. 14-15, 16-17  Р.т., с. 7-8 | Что значит сравнивать группу предметов? Закрепление изученных знаний.  Цель: использовать знания в практической деятельности; уравнивать предметы; сравнивать группу предметов. | | | | Учи.ру РЭШ |
| **Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч)** | | | | | | | | |
| 10 |  | | Понятия «много», «один».  Цифра 1.  Письмо цифры 1.  Учебник с. 22-23  Р.т., с. 9 | | Что значит «много», «один»?  Цель: называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов; познакомить с понятиями «много», «один». | | Учи.ру РЭШ | |
| 11 |  | | Числа 1 и 2.  Письмо цифры 2.  Учебник с. 24-25  Р.т., с. 9 | | Что значит «два»? Как пишется эта цифра?  Цель: называть и записывать цифру натурального числа 2; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть числа. | | Учи.ру РЭШ | |
| 12-13 |  | | Число 3.  Письмо цифры 3.  Учебник с. 26-27  Р.т., с. 10 | | Что значит «три»? Как писать эту цифру?  Цель: называть и записывать цифру натурального числа 3; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть числа. | | Учи.ру РЭШ | |
| 14-15 |  | | Знаки: +, -, =.  «Прибавить», «вычесть», «получится».  Числа 1,2,3.  Учебник с. 28-29  Р.т., с. 10 | | Что такое «прибавить», «вычесть», «получится»?  Цель: называть и записывать натуральные числа от 1 до 3; уметь использовать при чтении примеров математические термины «прибавить», «вычесть», «получится». | | Учи.ру РЭШ | |
| 16 |  | | Число 4.  Письмо цифры 4.  Учебник с. 30-31  Р.т., с. 11 | | Что значит «четыре»? Как пишется цифра 4?  Цель: пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=». | | Учи.ру РЭШ | |
| 17-18 |  | | Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».  Учебник с. 32-33  Р.т., с. 12 | | Что значит «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»?  Цель: сравнивать предметы, используя математические понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». | | Учи.ру РЭШ | |
| 19-20. |  | | Число 5.  Письмо цифры 5.  Учебник с. 34-35  Р.т., с. 13 | | Что значит «пять»? Как написать эту цифру.  Цель: называть и записывать цифру натурального числа 5, правильно соотносить цифру с числом предметов. | | Учи.ру РЭШ | |
| 20-21 |  | | Числа от 1 до 5.  Состав числа 5 из двух слагаемых.  Учебник с. 36-37  Р.т., с. 14 | | Из каких чисел состоит число 5?  Цель: рассмотреть состав числа 5, взаимосвязь чисел при сложении (получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу). | | Учи.ру РЭШ | |
| **Цифры и числа 6-9. Число 0. Число 10 (19 ч)** | | | | | | | | |
| 22 |  | | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.  Учебник с. 40-41  Р.т., с. 15 | | Что такое точка, кривая, прямая линия и отрезок, луч?  Цель:познакомить с точкой, кривой линией, отрезком, лучом. | | Учи.ру РЭШ | |
| 23 |  | | Ломаная линия.  Учебник с. 42-43  Р.т., с. 16 | | Что такое ломаная линия? Что значит звено ломаной линии? Что такое вершина?  Цель: познакомить с ломаной линией, звеном ломаной линии, вершиной; выделять линию среди других фигур. | | Учи.ру РЭШ | |
| 24-25 |  | | Закрепление изученного материала.  Учебник с. 44-45  Р.т., с. 17 | | Уточнить знания детей по пройденной теме. Цель:закрепить полученные знания; соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать пары чисел. | | Учи.ру РЭШ | |
| 26-27 |  | | Знаки: «>» больше, «<» меньше, «=» равно.  Учебник с. 46-47  Р.т., с. 18 | | Как правильно написать знаки сравнения «больше», «меньше»?  Цель:сравнение числа первого десятка | | Учи.ру РЭШ | |
| 28 |  | | Равенство. Неравенство.  Учебник с. 48-49  Р.т., с. 19 | | Что значит «равенство», «неравенство»?  Цель: сравнение числа первого десятка | | Учи.ру РЭШ | |
| 29. |  | | Многоугольник.  Учебник с. 50-51  Р.т., с. 20 | | Что такое многоугольники?  Цель: распознавать геометрические фигуры – многоугольники. | | Учи.ру РЭШ | |
| 30-31 |  | | Числа 6,7. Письмо цифры 6.  Учебник с. 52-53  Р.т., с. 21 | | Что значит «шесть»? Как написать эту цифру?  Цель: называть и записывать цифру натурального числа 6, правильно соотносить цифру с числом предметов. | | Учи.ру РЭШ | |
| 32 |  | | Числа 6,7. Письмо цифры 7.  Учебник с. 54-55  Р.т., с. 21 | | Что значит «семь»? Как написать эту цифру?  Цель: записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел. | | Учи.ру РЭШ | |
| 33-34 |  | | Числа 8,9 Письмо цифры 8.  Учебник с. 56-57  Р.т., с. 22 | | Что значит «восемь»? Как написать эту цифру?  Цель: называть и записывать цифру натурального числа 8, правильно соотносить цифрус числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки. | | Учи.ру РЭШ | |
| 35-36 |  | | Числа 8,9 Письмо цифры 9.  Учебник с. 58-59  Р.т., с. 22 | | Что значит «девять»? Как написать эту цифру?  Цель: записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел. | | Учи.ру РЭШ | |
| 37 |  | | Число 10. Письмо числа 10.  Учебник с. 60-61  Р.т., с. 23 | | Что значит «десять»? Как написать эту число?  Цель: называть и записывать цифру натурального числа 10, правильно соотносить цифрус числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки. | | Учи.ру РЭШ | |
| 38-39 |  | | Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала.  Учебник с. 62-63  Р.т., с. 23 | | Уточнить свои сведения по пройденному материалу.  Цель: сравнивать чисел первого десятка; знать состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра». | | Учи.ру РЭШ | |
| 40 |  | | Сантиметр  Учебник с. 66-67  Р.т., с. 24 | | Что такое «см»?  Цель: образовывать числа первого десятка прибавлением 1; изменять длину предмета. | | Учи.ру РЭШ | |
| 41-42 |  | | Увеличить на….Уменьшить на…  Учебник с. 68-69  Р.т., с. 25 | | Что значит увеличить или уменьшить?  Цель: образовывать числа первого десятка прибавлением 1; изменять длину предмета. | | Учи.ру РЭШ | |
| 43 |  | | Число 0.  Учебник с. 70-71  Р.т., с. 26 | | Что значит «ноль»? Как записывается эта цифра?  Цель: записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0. | | Учи.ру РЭШ | |
| 44 |  | | Сложение и вычитание с числом 0.  Закрепление изученного материала.  Учебник с. 72-73  Р.т., с. 27 | | Уточнить свои сведения по пройденному материалу.  Цель: приводить примеры, сравнивать пары чисел, делать выводы, проговаривать. | | Учи.ру РЭШ | |
| 45 |  | | Закрепление по теме « Числа от 1 до 10 и число 0»  Учебник с. 74-75, 76-77.  Р.т., с. 27 | | Что мы знаем о числах от 1 до 10?  Цель:решать и записывать примеры, используя математические знаки; называть состав числа. | | Учи.ру РЭШ | |
| **2 четверть Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (35ч )** | | | | | | | | |
| 46. |  | | Сложение и вычитание вида:□± 1  Учебник с. 80-81  Р.т., с. 29 | | Как прибавить и вычесть один из любого числа?  Цель:решать и записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=». | | Учи.ру РЭШ | |
| 47. |  | | Сложение и вычитание вида: □ +1-1,  Учебник с. 82-83  Р.т., с. 30 | | Как прибавить и вычесть число 1?  Цель:уточнить сведения по прибавлению и вычитанию числа 1 к любому числу. | | Учи.ру РЭШ | |
| 48-49 |  | | Сложение и вычитание вида:□± 2  Учебник с. 84-85  Р.т., с. 31 | | Как прибавить и вычесть число 2?  Цель: прибавлять и вычитать число 2; пользоваться математическими терминами. | | Учи.ру РЭШ | |
| 50-51. |  | | Слагаемые. Сумма.  Учебник с. 86-87  Р.т., с. 32 | | Что такое слагаемое и сумма?  Цель: называть компоненты и результат сложения. | | Учи.ру РЭШ | |
| 52-53 |  | | Задача (условие, вопрос).  Учебник с. 88-89  Р.т., с. 33 | | Что такое задача? Из чего она состоит?  Цель: иметь представление о задаче, структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ). | | Учи.ру РЭШ | |
| 54 |  | | Составление и решение задач на сложение и вычитание по одному рисунку.  Учебник с. 90-91  Р.т., с. 34 | | Чем отличаются задачи на сложение и вычитание?  Цель: совершенствовать умение составлять задачи по рисункам. | | Учи.ру РЭШ | |
| 55-56 |  | | Прибавит и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.  Учебник с. 92-93  Р.т., с. 34 | | Что такое таблица сложения на 2? Как ее легче заучить?  Цель: составить таблицы для случаев:□± 2. | | Учи.ру РЭШ | |
| 57 |  | | Присчитывание и отсчитывания по 2.  Учебник с. 94-95  Р.т., с. 35 | | Что значит присчитать 2 или отсчитать 2?  Цель: решать текстовые задачи арифметическим способом; упражнять в присчитывании и отсчитывании по 2. | | Учи.ру РЭШ | |
| 58-59 |  | | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).  Учебник с. 96-97  Р.т., с. 36 | | Что значит увеличить на … , или уменьшить на…?  Цель:обучить решению задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | | Учи.ру РЭШ | |
| 60-61 |  | | Сложение и вычитание вида:□±3  Учебник с. 104-105.  Р.т., с. 38 | | Что значит прибавить, или вычесть число 3?  Цель:познакомить с приемами сложения и вычитания для случаев: □±3. | | Учи.ру РЭШ | |
| 62-63. |  | | Сложение и вычитание вида: □ +3-3.  Учебник с. 106-107.  Р.т., с. 38 | | Что значит прибавить и вычесть 3?  Цель:познакомить с приемами сложения и вычитания□ +3 -3. | | Учи.ру РЭШ | |
| 64-66 |  | | Сложение и вычитание числа 3.  Учебник с. 104-105.  Р.т., с. 38 | | Что значит прибавить и вычесть 3?  Цель:отработка способа действия. | | Учи.ру РЭШ | |
| 67-69 |  | | Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание числа 3».  Учебник с. 108-109.  Р.т., с. 39 | | Что значит решить текстовую задачу?  Цель: решение задачи арифметическим способом; прибавлять и вычитать число 3; сравнивать длину отрезков. | | Учи.ру РЭШ | |
| 70-73 |  | | Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц.  Учебник с. 110-111.  Р.т., с. 40 | | Что мы знаем? Чему научились?  Цель: проверить усвоение таблицы прибавления и вычитания трех. | | Учи.ру РЭШ | |
| 74-76 |  | | Сложение и соответствующие случаи состава чисел. Присчитывание и отсчитывания по 3.  Учебник с. 112-113.  Р.т., с. 41 | | Что значит названия компонентов и результат действия?  Цель: решать текстовые задачи арифметическим способом; упражнять в присчитывании и отсчитывании по 3. | | Учи.ру РЭШ | |
| 77-78 |  | | Решение задач.  Учебник с. 114-115.  Р.т., с. 42 | | Как решить задачу арифметическим способом?  Цель: решать задачи арифметическим способом; выделять условие и вопрос текстовой задачи. | | Учи.ру РЭШ | |
| 79-80 |  | | Закрепление изученного материала.  Учебник с. 116-117.  Р.т., с. 43 | | Как прибавить и вычесть число 3?  Цель: выявить учеников, не усвоивших таблицу сложения и вычитания числа 3. | | Учи.ру РЭШ | |
| **Третья четверть (50ч)**  **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10**  **СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (продолжение)** | | | | | | | | |
| 81-82 | |  | Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3.  Учебник с. 4-5 (ч. 2)  Р.т., с. 3 (ч. 2) | | Как прибавить и вычесть числа 1, 2, 3?  Цель:уточнить, закрепить и обобщить полученные знания. | | Учи.ру РЭШ | |
| 83-84. | |  | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).  Учебник с. 6 Р.т., с. 4 | | Что значит несколько множеств предметов?  Цель: решать задачи на увеличение числа на несколько единиц. | | Учи.ру РЭШ | |
| 85-86. | |  | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.  Учебник с. 7  Р.т., с. 5 | | Как правильно прибавить и вычесть число по частям?  Цель: решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц. | | Учи.ру РЭШ | |
| 87-89 | |  | Сложение и вычитание вида: □ +4 -4.  Учебник с. 8  Р.т., с. 6 | | Как прибавить и вычесть 4?  Цель: прибавлять и вычитать число 4; пользоваться математическими терминами. | | Учи.ру РЭШ | |
| 90-91. | |  | Закрепление изученного материала.  Учебник с. 9  Р.т., с. 5-6 | | Как представить ситуацию, описанную в задаче?  Цель: решать текстовые задачи арифметическим способом. | | Учи.ру РЭШ | |
| 92-94 | |  | Задачи на разностное сравнение чисел. На сколько больше? На сколько меньше?  Учебник с. 10 Р.т., с. 6 | | Что значит разностное сравнение?  Цель: решать задачи на разностное сравнение. | | Учи.ру РЭШ | |
| 95-96. | |  | Решение задач.  Учебник с. 11  Р.т., с. 7 | | Что значит сравнивать число с опорой на порядок следования чисел при счете?  Цель: решать задачи на разностное сравнение. | | Учи.ру РЭШ | |
| 97-98 | |  | Таблицы сложения и вычитания с числом 4.  Учебник с. 12  Р.т., с. 7 | | Как составлять таблицу сложения и вычитания четырех?  Цель: составить таблицу сложения и вычитания числа 4. | | Учи.ру РЭШ | |
| 99-100 | |  | Решение задач.  Закрепление пройденного материала.  Учебник с. 13 Р.т., с. 7 | | Как по частям прибавить и вычесть четыре?  Цель: выполнять арифметические действия с числами. | | Учи.ру РЭШ | |
| 101 | |  | Перестановка слагаемых.  Учебник с. 14  Р.т., с. 8 | | Что значит поменять слагаемые местами?  Цель: вывести правило перестановки слагаемых. | | Учи.ру РЭШ | |
| 102-104 | |  | Перестановка слагаемых и ее применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.  Учебник с. 15  Р.т., с. 8 | | Что изменится при перестановке слагаемых?  Цель:применять приемы перестановка слагаемых при сложении вида: □ +5, □ +6, □ +7, □ +8, □ +9. | | Учи.ру РЭШ | |
| 105-106 | |  | Составление таблицы сложения + 5, 6, 7, 8, 9.  Учебник с. 16  Р.т., с. 9 | | Как составить таблицу сложения чисел 5, 6, 7, 8, 9?  Цель: составить таблицу сложения для случаев: □ +5, □ +6, □ +7, □ +8, □ +9. | | Учи.ру РЭШ | |
| 107-108 | |  | Закрепление пройденного материала.  Состав чисел в пределах 10.  Учебник с. 17  Р.т., с. 10 | | Как пользоваться знанием состава чисел?  Цель: повторить состав чисел, примеры сложения и вычитания; решать задачи. | | Учи.ру РЭШ | |
| 109-110 | |  | Состав чисел в пределах 10.  Решение задач.  Учебник с. 18-19  Р.т., с. 11 | | Как определить вид задачи?  Цель: повторить состав чисел; решать текстовые задачи арифметическим способом. | | Учи.ру РЭШ | |
| 111-112 | |  | Повторение изученного материала. | | Цель:выявлять знания учащихся по пройденной теме. | | Учи.ру РЭШ | |
| 113-114 | |  | Связь между суммой и слагаемыми.  Учебник с. 24-25.  Р.т., с. 13 | | Что такое связь между суммой и слагаемыми?  Цель: познакомить с взаимосвязью между сложением и вычитанием. | | Учи.ру РЭШ | |
| 115. | |  | Связь между суммой и слагаемыми.  Учебник с. 26-27.  Р.т., с. 14 | | Что такое связь между суммой и слагаемыми?  Цель:называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знаний случаев сложения. | | Учи.ру РЭШ | |
| 116-118 | |  | Решение задач.  Учебник с. 28  Р.т., с. 15 | | Как решать задачи на взаимосвязь суммы и слагаемых?  Цель: решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого. | | Учи.ру РЭШ | |
| 119-121 | |  | Уменьшаемое, вычитаемое, разность.  Учебник с. 29  Р.т., с. 16 | | Что такое уменьшаемое, вычитаемое, разность?  Цель: называть числа при вычитании; использовать термины при чтении записей. | | Учи.ру РЭШ | |
| 122-123 | |  | Вычитание из чисел вида:  6- □,7- □.  Учебник с. 30  Р.т., с. 17 | | Как из чисел 6и 7 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоят 6 и 7?  Цель:использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. | | Учи.ру РЭШ | |
| 124-125 | |  | Вычитание из чисел вида:  6- □,7- □. Связь сложения и вычитания. Решение задач.  Учебник с. 31  Р.т., с. 18 | | Какая связь при сложении и вычитании у чисел 6 и 7?  Цель: использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. | | Учи.ру РЭШ | |
| 126 | |  | Вычитание из чисел вида:  8- □,9- □.  Учебник с. 32  Р.т., с. 18 | | Как из чисел 8 и 9 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоят 8 и 9?  Цель: вычитать из чисел 8 и 9 однозначное число; состав чисел 8 и 9. | | Учи.ру РЭШ | |
| 127 | |  | Вычитание из чисел вида:  8- □,9-□. Решение задач.  Учебник с. 33  Р.т., с. 19 | | Какая связь при сложении и вычитании у чисел 8 и 9?  Цель: выполнять вычитание вида: 8 - □,9 -□,применяязнания о связи суммы м слагаемых. | | Учи.ру РЭШ | |
| 128 | |  | Вычитание из чисел вида:  10- □.  Учебник с. 34  Р.т., с. 20 | | Как из числа 10 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоит число 10? Цель: выполнять вычитание вида: 10- □,  применяя знания состава числа 10. | | Учи.ру РЭШ | |
| 129. | |  | Килограмм.  Учебник с. 36-37  Р.т., с. 21 | | Что такое килограмм?  Цель: взвешивать предметы с точностью до килограмма; сравнивать предметы по массе. | | Учи.ру РЭШ | |
| 130 | |  | Литр.  Учебник с. 38  Р.т., с. 21 | | Что такое литр?  Цель: сравнивать сосуды по вместимости; упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности. | | Учи.ру РЭШ | |
| **ЧЕТВЕРТАЯ ЧЕТВЕРТЬ (35 ч)**  **ЧИСЛА ОТ 1 до 20**  **СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ** | | | | | | | | |
| 131 | |  | Названия и последовательность чисел от 10 до 20.  Учебник с. 46-47  Р.т., с. 23 | | Как называются и образовываются числа второго десятка?  Цель:сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете; называть последовательность чисел от 10 до 20. | | Учи.ру РЭШ | |
| 132 | |  | Образование чисел второго десятка из десятка и нескольких единиц.  Учебник с. 48-49  Р.т., с. 23-24 | | Как называются и образовываются числа второго десятка?  Цель: читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в записи. | | Учи.ру РЭШ | |
| 133 | |  | Чтение и запись чисел второго десятка от 11 до 20.  Учебник с. 50  Р.т., с. 24 | | Как называть и записывать цифрами натуральные числа от 10 до 20 десятка? Цель: воспроизводить последовательность чисел от 10 до 20; образовывать двузначные числа. | | Учи.ру РЭШ | |
| 134 | |  | Дециметр.  Учебник с. 51  Р.т., с. 25 | | Что такое дециметр?  Цель: познакомить с единицей длины дециметром, соотносить дециметр и сантиметр; переводить одни единицы длины в другие. | | Учи.ру РЭШ | |
| 135-136 | |  | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации:  10 + 7, 17 – 7, 17 – 10.  Учебник с. 52 Р.т., с. | | Как применить свои знания нумерации чисел?  Цель: выполнять вычисления, основываясь на знаниях по нумерации. | | Учи.ру РЭШ | |
| 137 | |  | Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.  Учебник с. 53 Р.т., с. | | Что значит разряды двух чисел?  Цель:решать задачи; выполнять вычисления. | | Учи.ру РЭШ | |
| 138 | |  | Подготовка к решению задач в два действия.  Учебник с. 60 Р.т., с. 31 | | Из каких частей состоит задача?  Цель:проанализировать структуру и составные части задачи. | | Учи.ру РЭШ | |
| 139 | |  | Решение задач.  Учебник с. 61  Р.т., с. 31 | | Как решить текстовую задачу арифметическим способом с опорой на краткую запись?  Цель:решать текстовую задачу. | | Учи.ру РЭШ | |
| 140 | |  | Ознакомление с задачей в два действия.  Учебник с. 62 Р.т., с. 32 | | Как решить задачу в два действия?  Цель:решать задачи в два действия; записывать условия. | | Учи.ру РЭШ | |
| 141 | |  | Решение задач в два действия.  Учебник с. 63  Р.т., с. 33 | | Как правильно составить схему к задаче в два действия и записать краткое условие?  Цель:решать задачи в два действия арифметическим способом. | | Учи.ру РЭШ | |
| 142 | |  | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.  Учебник с. 64-65  Р.т., с. 34 | | Как прибавить число с переходом через десяток?  Цель:моделировать прием выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы. | | Учи.ру РЭШ | |
| 143 | |  | Сложение вида:  □ +2, □ +3.  Учебник с. 66  Р.т., с. 34 | | Как прибавить с переходом через десяток числа 2 и 3?  Цель:выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток. | | Учи.ру РЭШ | |
| 144 | |  | Сложение вида:  □ +4.  Учебник с. 67  Р.т., с. 35 | | Как прибавить с переходом через десяток число4?  Цель:выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток; использовать знания состава числа. | | Учи.ру РЭШ | |
| 145 | |  | Сложение вида:  □ +5.  Учебник с. 68  Р.т., с. 35 | | Как прибавить с переходом через десяток число 5?  Цель:выполнять сложение чисел с переходом через десяток; решать задачи в два действия. | | Учи.ру РЭШ | |
| 146 | |  | Сложение вида:  □ +6.  Учебник с. 69  Р.т., с. 36 | | Как прибавить с переходом через десяток число 6?  Цель:выполнять сложение чисел с переходом через десяток; применять знания состава чисел. | | Учи.ру РЭШ | |
| 147 | |  | Сложение вида: □ +7.  Учебник с. 70  Р.т., с. 36 | | Как прибавить с переходом через десяток число 7?  Цель:прибавлять число 7 с переходом через десяток. | | Учи.ру РЭШ | |
| 148 | |  | Сложение вида:  □ +8, □ +9.  Учебник с. 71  Р.т., с. 37 | | Как прибавить с переходом через десяток числа8 и 9?  Цель:прибавлять числа8 и 9 с переходом через десяток. | | Учи.ру РЭШ | |
| 149 | |  | Таблица сложения.  Учебник с. 72  Р.т., с. 38 | | Как составить таблицу сложения с переходом через десяток?  Цель:составить таблицу с переходом через десяток; решать задачи в два действия. | | Учи.ру РЭШ | |
| 150 | |  | Решение текстовых задач, числовых выражений.  Учебник с. 73 Р.т., с. 38 | | Как решать новую задачу?  Цель:решать задачи в новых условиях. | | Учи.ру РЭШ | |
| **ТАБЛИЧНОЕ ВЫЧИТАНИЕ (15 ч)** | | | | | | | | |
| 151 | |  | Приемы вычитания с переходом через десяток.  Учебник с. 80-81  Р.т., с. 34 | | | Как вычесть число с переходом через десяток?  Цель:моделировать прием выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы. | | Учи.ру РЭШ |
| 152 | |  | Вычитание вида:  11- □.  Учебник с. 82  Р.т., с. 42 | | | Как из 11 вычестьоднозначное число с переходом через десяток?  Цель:вычитать из числа 11 однозначное число с переходом через десяток. | | Учи.ру РЭШ |
| 153 | |  | Вычитание вида:  12- □.  Учебник с. 83  Р.т., с. 42 | | | Как из 12 вычесть однозначное число с переходом через десяток?  Цель:вычитать из числа 12 однозначное число с переходом через десяток. | | Учи.ру РЭШ |
| 154 | |  | Вычитание вида:  13- □.  Учебник с. 84  Р.т., с. 43 | | | Как из 13 вычесть однозначное число с переходом через десяток?  Цель:вычитать из числа 13 однозначное число с переходом через десяток. | | Учи.ру РЭШ |
| 155 | |  | Вычитание вида:  14- □.  Учебник с. 85  Р.т., с. 43 | | | Как из 14 вычесть однозначное число с переходом через десяток?  Цель:вычитать из числа 14 однозначное число с переходом через десяток. | | Учи.ру РЭШ |
| 156 | |  | Вычитание вида:  15- □.  Учебник с. 86  Р.т., с. 44 | | | Как из 15 вычесть однозначное число с переходом через десяток?  Цель:вычитать из числа 15 однозначное число с переходом через десяток. | | Учи.ру РЭШ |
| 157 | |  | Вычитание вида:  16- □.  Учебник с. 87  Р.т., с. 44 | | | Как из 16 вычесть однозначное число с переходом через десяток?  Цель:вычитать из числа 16 однозначное число с переходом через десяток. | | Учи.ру РЭШ |
| 158 | |  | Вычитание вида:  17- □, 18- □  Учебник с. 88  Р.т., с. 45 | | | Как из 17 и 18 вычесть однозначное число с переходом через десяток?  Цель:вычитать из чисел 17 и 18 однозначное число с переходом через десяток. | | Учи.ру РЭШ |
| 159 | |  | Закрепление пройденного материала по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».  Учебник с. 89-91, 96-97 Р.т., с. | | | Что узнали? Чему научились?  Цель:систематизировать знания учащихся по пройденной теме. | | Учи.ру РЭШ |
| **Итоговое повторение «Что узнали и чему научились в 1 классе» (6ч.)** | | | | | | | | |
| 160-161 | |  | Закрепление пройденного материала.  Учебник с. 100-101, 104,  Р.т., с. 47 | | | Что такое сложение и вычитание, что такое нумерация чисел?  Цель:выполнять сложение и вычитание; решать текстовые задачи. | | Учи.ру РЭШ |
| 162-163 | |  | Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание до 10». «Геометрические фигуры».  Учебник с. 102, 104, 106-107  Р.т., с. 47 | | | Цель:повторить таблицу состава чисел до 10; распознавание геометрических фигур. | | Учи.ру РЭШ |
| 164-165 | |  | Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание до 20». «Геометрические фигуры. Измерение длины».  Учебник с. 103, 104, 106-107  Р.т., с. 47 | | | Цель: повторить таблицу состава чисел второго десятка с переходом через десяток; распознавание геометрических фигур, установление зависимости между величинами. | | Учи.ру РЭШ |

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

* мультимедийный проектор,
* компьютер с учебным программным обеспечением;
* интерактивная доска;
* магнитная доска;
* принтер, ксерокс.

**ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

1. Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы. Учебно-методический комплект (Русский язык. Литературное чтение. Математика. Окружающий мир). –

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение

Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение

Методическое пособие к учебнику «Математика. 1кл.»/ М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение,2011.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ**

1. Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение
2. Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение

**ПЕРЕЧЕНЬ WEB–САЙТОВ ДЛЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ**

1. [**http://festival.1september.ru**](http://festival.1september.ru/) – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Самый большой педагогический форум в русскоязычном интернете. Содержит свыше 26000 разработок уроков и внеклассных мероприятий для начальной школы.
2. [**http://school-collection.edu.ru**](http://school-collection.edu.ru/) – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Удобная навигация и технология поиска дают возможность без труда отыскать необходимый материал. База содержит множество визуальных элементов от рисунков и анимаций, до видео фрагментов для организации обучения по всем предметам с 1 по 11 класс.
3. [**http://www.uchportal.ru/load/46**](http://www.uchportal.ru/load/46) - Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы.
4. [**http://nsc.1september.ru**](http://nsc.1september.ru/) – Электронная версия газеты «Начальная школа» издательства «Первое сентября». Удобный рубрикатор позволяет с легкостью найти большинство ресурсов, опубликованных в газете.
5. [**http://www.n-shkola.ru/**](http://www.n-shkola.ru/) - Официальный сайт журнала «Начальная школа».
6. [**http://www.sch2000.ru**](http://www.sch2000.ru/) - Сайт центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000…» содержит методические рекомендации, курсы, учебные пособия для организации обучения по авторским учебникам Л.Г. Петерсон для начальной школы и дошкольных общеобразовательных учреждений

