

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика» (предметная область «Математика») разработана на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" и включает пояснительную записку, содержание учебного предмета «Математика» для 3 класса начальной школы для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) с легкой умственной отсталостью, планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования и тематическое планирование изучения курса.

При овладении математическими знаниями обучающиеся с НОДА с легкой умственной отсталостью испытывают ряд объективных трудностей, которые возникают из-за поражения двигательной сферы, познавательной деятельности и речи. Двигательные нарушения ограничивают способность к освоению предметно практической деятельности, которая лежит в основе овладения представлениями о количестве, а в дальнейшем сказывается на решении текстовых задач. Нарушение таких высших психических функций, как пространственная и временная ориентировка, приводит к трудностям формирования пространственных и временных представлений, счетных операций, изучения геометрического материала, работе с тетрадью, учебником, способах записи примеров в столбик и т.п.

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата на уроках математики задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности в обучении математике, свойственные всем обучающимся с НОДА с легкой умственной отсталостью:

− необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения; использование виртуальной математической лаборатории.

− наглядно-действенный, предметно-практический характер обучения математике и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе обучения;

− специальное обучение «переносу» сформированных математических знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

− специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации на уроках математики;

− коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;

− обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

− максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения при решении математических задач и выполнении проектных работ.

− использовать алгоритмы действий при решении обучающими с НОДА с легкой умственной отсталостью определенных типов математических задач, в том числе в процессе выполнения самостоятельных работ.

Целью обучения математике на уровне начального общего образования является овладение начальными элементарными математическими знаниями и умениями обучающимися с НОДА с легкой умственной отсталостью, направленными на подготовку обучающихся данной категории к жизни в современном обществе и овладение доступными трудовыми навыками.

Таким образом, изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, коррекционно – развивающих и воспитательных задач:

* формирование доступных обучающимся с НОДА с легкой умственной отсталостью математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач; развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
* коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
* формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль с учетом индивидуальных возможностей.

В учебном плане на изучение математики отводится в 3 классе — 170 часов, по 5 часов в неделю.

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**3 КЛАСС**

**Нумерация**

Нумерация чисел в пределах 100. Получение и запись круглых десятков. Счёт десятками до 100. Запись круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц, их запись. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Умение откладывать число в пределах 100 на счетах. Числовой ряд 1—100. счёт в пределах 100 (количественный и порядковый). Присчитывание, отсчитывание по единице, равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4 (в прямой и обратной последовательности). Сравнение чисел: сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду, сравнение чисел по количеству десятков и единиц. Увеличение, уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа чётные и нечётные.

**Единицы измерения и их соотношения**

Монета 50 к., бумажные купюры достоинством 50 р., 100 р. Замена нескольких бумажных купюр по 5 р., 10 р. (монет по 10 к., 50 к.) одной купюрой 50 р., 100 р. (монетой 50 к.). Размен бумажных купюр достоинством 50 р., 100 р. (монеты 50 к.) по 10 р., 5 р. (по 10 к., 50 к.). Соотношение: 1 р. = 100 к. Единица измерения длины: метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Единица измерения массы: килограмм. Обозначение: 1 кг. Единица измерения ёмкости: литр. Обозначение: 1 л. Единицы измерения времени: минута, год. Обозначение: 1 мин, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 28, 29, 30, 31 сут., 1 год = 12 мес. Отрывной календарь и табель-календарь. Порядок месяцев, их названия. 111 Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения. Сравнение записей, полученных при счете и измерении. Определение времени по часам с точностью до получаса, четверти часа, до 5 мин (10 ч 45 мин и без 15 мин 11 ч).

**Арифметические действия**

Называние компонентов и результатов сложения и вычитания (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук). Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (60 + 30, 60 + 7, 60 + 17, 65 + 1, 61 + 7, 61 + 27, 61 + 9, 61 + 29, 92 + 8, 61 + 39 и соответствующие случаи вычитания). Нуль в качестве компонента сложения и вычитания, нуль в результате вычитания. Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения «х». Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением. Запись и чтение действия умножения (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук). Деление на две равные части, или пополам. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления «:». Чтение действия деления (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Таблица умножения числа на 2. Называние компонентов и результата умножения (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Таблица деления числа на 2. Называние компонентов и результата деления (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Взаимосвязь действий умножения и деления. Таблица умножения чисел на 3, 4, 5 и деления на 3, 4, 5 равных частей в пределах 20. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь таблиц умножения и деления. Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Скобки. Действия I и II ступеней. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.

**Арифметические задачи**

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью. Составные арифметические задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач. **Геометрический материал**

Построение отрезка больше (меньше) данного, равного данному. Пересечение линий (отрезков), точка пересечения. Обозначение точки пересечения буквой. Окружность, круг. Циркуль. Центр и радиус. Построение окружности с помощью циркуля (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук). Обозначение центра окружности буквой О. Дуга как часть окружности. Многоугольник. Вершины, стороны, углы многоугольника. Название многоугольника в зависимости от количества углов. Измерение сторон, вычерчивание по данным вершинам. Четырёхугольник. Прямоугольник (квадрат). Противоположные стороны. Свойства сторон, углов.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» на уровне начального общего образования у обучающегося с НОДА с легкой умственной отсталостью будут сформированы следующие личностные результаты:

* позитивное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
* начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда. начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;
* принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося;
* самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
* умение корригировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;
* начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;
* элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач.
* понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

**Предметные результаты 3 КЛАСС:**

Минимальный уровень:

* знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
* знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
* понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
* знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
* знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
* знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
* различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
* пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
* определять время по часам хотя бы одним способом; решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
* решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
* различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
* узнавать, называть (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи), моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;
* знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
* различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).

Достаточный уровень:

* знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
* знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
* понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;
* знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
* понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
* знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
* выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
* знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
* различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
* знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
* определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
* кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
* различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
* узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук);
* знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
* чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС (170 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема предмета | Кол-вочасов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся |  |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |  |
| **Второй десяток. Нумерация (повторение)**  |  |
| 1 | Числовой ряд от 1 до 20 | 1 | Закрепление умения называть и записывать числа от 1 до 20 | Называют, записывают числа в пределах 20 (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук) | Называют, записывают числа в пределах 20 (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук) |  <http://school-collection.edu.ru/> |
| 2 | Числовой ряд от 1 до 20.Свойства чисел в числовом ряду.Сложение и вычитание чисел | 1 | Закрепление умения называть и записывать числа от 1 до 20.Закрепление умения называть и получать следующее число, предыдущее число.Сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы | Осуществляют счёт в пределах 20, присчитывая по 1, по 2.Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, с опорой на числовой ряд | Осуществляют счёт в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1, по 2, 4, 5, 10.Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя умение получать следующее число, предыдущее число |  <http://school-collection.edu.ru/> |
| 3-4 | Десятки, единицыСостав чисел от 11 до 20.Сложение и вычитание чисел.Прямая линия | 2 | Закрепление знаний о десятичном составе двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе.Сложение и вычитание на основе десятичного состава чисел.Построение прямой линии с помощью линейки | Называют, записывают числа в пределах 20 возможно с помощью (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук).Используют таблицу состава чисел от 11 до 20.Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя таблицу состава чисел второго десятка из десятков и единиц.Строят прямую линию с помощью линейки (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Называют, записывают числа в пределах 20 (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук).Знают состав чисел от 11 до 20.Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя знания состава чисел второго десятка из десятков и единиц.Строят прямую линию через одну, две точки с помощью линейки (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) |  <http://school-collection.edu.ru/> |
| 5 | Сравнение чисел в пределах 20.Луч | 1 | Закрепление умения сравнивать числа в пределах 20, умение пользоваться знаками сравнения.Построение луча с помощью линейки | Осуществляют счёт в пределах 20, присчитывая по 1, по 2Сравнивают числа в пределах 20 (возможно с помощью).Строят луч с помощью линейки (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Осуществляют счёт в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1, по 2, 4, 5, 10.Сравнивают числа в пределах 20.Строят луч с помощью линейки (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)  |  <http://school-collection.edu.ru/> |
| 6 | Числа, полученные при измерении величин.Стоимость предметов | 1 | Закрепление знаний о единицах измерения стоимости | Различают единицы измерения стоимости: рубль, копейка.Различают стоимость предметов (возможно с помощью) | Различают, используют в речи слова, обозначающие единицы измерения стоимости: рубль, копейка (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).Различают стоимость предметов |  <http://school-collection.edu.ru/> |
| 7 | Числа, полученные при измерении длины.Линии | 1 | Закрепление знаний о единицах измерения длиныЗакрепление умения различать отрезки, лучи, прямые линии; измерять длину отрезка | Читают и записывают числа, полученные при измерении длины двумя мерами (с помощью учителя).Соотносят длину предметов с моделью 1 дм: больше, чем 1 дм; меньше, чем 1 дм; такой же длины (с помощью учителя).Различают отрезки, лучи, прямые линии.Измеряют длину отрезка, записывают числа, полученные при измерении одной мерой (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук) | Читают и записывают числа, полученные при измерении длины двумя мерами.Соотносят длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; такой же длины.Различают, используют в речи названия геометрических фигур: отрезки, лучи, прямые линии. |  <http://school-collection.edu.ru/> |
| 8 | Числа, полученные при измерении массыУгол.Построение угла | 1 | Закрепление знаний о единицах измерения массы.Построение угла с помощью двух лучей | Различают единицы измерения массы: килограмм, умеют записать кратко.Различают массу предметовЧертят угол с помощью 2 лучей (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Различают, используют в речи слова, обозначающие единицы измерения массы: килограмм, умеют записать кратко. Различают, сравнивают массу предметов.Чертят угол с помощью 2 лучей (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) |  <https://1sept.ru/> |
| 9 | Числа, полученные при измерении времени | 1 | Закрепление знаний о единицах измерения времени.Определение времени по часам с точностью до одного часа | Различают единицы измерения (меры) времени 1 час.Определяют время по часам с точностью до 1 часа | Различают, используют в речи слова, обозначающие единицы измерения (меры) времени 1 час (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).Определяют время по часам с точностью до 1 часа и получаса |  <https://1sept.ru/> |
| 10 | Контрольная работа по теме «Второй десяток Нумерация (повторение)» | 1 | Самостоятельное выполнение заданий: записывать числовой ряд в пределах 20, следующее число, предыдущее число, сравнивать, прибавлять, вычитать числа в пределах 20 | Записывают числа в пределах 20, сравнивают их, решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с помощью).Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы | Записывают числа в пределах 20, сравнивают их, решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20.Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы |  <https://1sept.ru/> |
| 11 | Работа над ошибками.Пересечение линий | 1 | Формирование умения анализировать, исправлять ошибки.Закрепление умения различать пересекающиеся и непересекающиеся линии.Закрепление умения работать с линейкой и простым карандашом, выполнять геометрические построения | Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с помощью).Различают, чертят линии: пересекающиеся и непересекающиеся.Решают простые арифметические задачи на нахождение остатка | Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20.Различают, чертят, используют в речи названия: пересекающиеся и непересекающиеся линии (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).Решают простые арифметические задачи на нахождение остатка |  <https://1sept.ru/> |
| **Сложение и вычитание чисел второго десятка**  |  |
| 12 | Сложение и вычитание в пределах 20 | 1 | Закрепление умения выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток, решать примеры вида 15+2, 16-2 | Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с помощью) | Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 |  [http://www.int-edu.ru](http://www.int-edu.ru/) |
| 13 | Составные арифметические задачи в два действия | 1 | Формирование умения составлять составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на нахождение суммы, остатка.Формирование умения записывать краткую запись, решение в два действия, ответ составной задачи | Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя) | Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия |  [http://www.int-edu.ru](http://www.int-edu.ru/) |
| 14 | Вычитание в пределах 20.Составные арифметические задачи в два действия | 1 | Закрепление умения выполнять вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.Формирование умения составлять составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на нахождение суммы, остатка | Решают примеры вычитание в пределах 20 (с помощью).Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя) | Решают примеры на вычитание в пределах 20.Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия |  [http://www.int-edu.ru](http://www.int-edu.ru/) |
| 1. 17
 | Сложение в пределах 20 Составные .арифметические задачи в два действия | 3 | Закрепление умения выполнять сложение чисел в пределах 20 (получение 20) без перехода через десяток.Формирование умения составлять и решать составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на нахождение суммы, остатка | Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с помощью счётного материала).Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя) | Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20.Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия |  [http://www.int-edu.ru](http://www.int-edu.ru/) |
| 18 | Вычитание и прибавление 0 (нуля) | 1 | Закрепление умения вычитать и прибавлять 0 | Прибавляют, вычитают 0.Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с помощью) | Прибавляют, вычитают 0.Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 |  [http://www.int-edu.ru](http://www.int-edu.ru/) |
| 21 | Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (все случаи).Точка пересечения линий | 3 | Закрепление умения выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.Формирование умения работать с линейкой и простым карандашом.Формирование умения выполнять геометрические построения (находить точку пересечения при построении линий) | Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с помощью).Различают, чертят линии: пересекающиеся и непересекающиесяНаходят точку пересечения (с помощью учителя) | Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20.Различают, чертят, используют в речи названия: пересекающиеся и непересекающиеся линии.Находят точку пересечения |  [http://www.int-edu.ru](http://www.int-edu.ru/) |
| 1. 25
 | Сложение с переходом через десяток.Составные арифметические задачи в два действия | 4 | Формирование знаний о составе однозначных чисел из двух слагаемых.Формирование умения складывать однозначные числа с однозначным числом с переходом через десяток с подробной записью решения путём разложения второго слагаемого на два числа. | Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения).Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя) | Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток.Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия |  <http://school-collection.edu.ru/> |
| 26-28 | Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.Углы | 3 | Закрепление знаний о составе двузначных чисел из двух однозначных чисел.Формирование знания таблицы сложения на основе состава двузначных чисел из двух однозначных чисел с переходом через десяток.Закрепление знаний об элементах угла, виды углов.Формирование умения узнавать, называть, чертить углы (прямой, тупой, острый) на нелинованной бумаге.Формирование умения строить угол, равный данному углу | Складывают однозначные числа с переходом через десяток, используя таблицу сложения на основе состава двузначных чисел из двух однозначных чисел с переходом через десяток.Различают элементы угла.Различают углы по виду (прямой, тупой, острый) с последующей проверкой с помощью чертёжного угольника.Строят прямой угол с помощью чертёжного угольника на нелинованной бумаге с помощью учителя (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Складывают однозначные числа с переходом через десяток, используя знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел из двух однозначных чисел с переходом через десяток.Различают элементы угла |  <http://school-collection.edu.ru/> |
| 29 | Вычитание чисел 2, 3, 4, 5.Составные арифметические задачи в два действия | 1 | Закрепление знаний о составе чисел 5, 4, 3, 2. Закрепление знания названия компонентов и результатов вычитания.Формирование умения вычитать из двузначного числа однозначные числа 5, 4, 3,2.Формирование умения составлять и решать составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на уменьшение числа на несколько единиц, нахождение суммы или остатка | Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя).Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя) | Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Умеют использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного.Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия |  <http://school-collection.edu.ru/> |
| 30 | Вычитание чисел 6, 7.ЧетырёхугольникиКвадрат | 1 | Закрепление знаний о составе чисел 6, 7.Закрепление знания названия компонентов и результатов вычитания.Формирование умения вычитать из двузначного числа однозначные числа 6, 7.Повторение знаний о четырёхугольниках.Закрепление умения строить квадрат по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку | Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя).Различают элементы квадрата.Строят квадрат, по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку с помощью учителя (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Умеют использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного. |  <http://school-collection.edu.ru/> |
| 31 | Вычитание числа 8.Составные арифметические задачи в два действия | 1 | Закрепление знаний о составе числа 8.Закрепление знания названия компонентов и результатов вычитания.Формирование умения вычитать из двузначного число однозначное число 8.Формирование умения составлять и решать составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на уменьшение (увеличение) числа на несколько единиц, нахождение суммы или остатка | Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя).Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя) | Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Умеют использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного.Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия |  <https://1sept.ru/> |
| 32 | Вычитание числа 9.ЧетырёхугольникиПрямоугольник | 1 | Закрепление знаний о составе числа 9.Закрепление знания названия компонентов и результатов вычитания.Формирование умения вычитать из двузначного числа однозначное число 9.Повторение знаний о четырёхугольниках.Закрепление умения строить прямоугольник по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку | Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя).Различают элементы прямоугольника.Строят прямоугольник по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку с помощью учителя (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Умеют использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного. Различают, используют в речи названия элементов прямоугольника. |  <https://pedsovet.org/> |
| 33-34 | Вычитание однозначных чисел с переходом через десяток | 2 | Закрепление знаний о составе чисел 2-9.Закрепление знания названия компонентов и результатов вычитания.Формирование умения вычитать из двузначного числа однозначные числа 2-9 | Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя).Различают названия компонентов и результатов вычитания | Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Умеют использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного. |  <https://1sept.ru/> |
| 35 | Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи) | 1 | Формирование умения использовать таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток | Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя) | Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Умеют использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного |  <https://1sept.ru/> |
| 36 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток» | 1 | Самостоятельное выполнение сложения и вычитания чисел с переходом через десяток | Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя) | Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Умеют использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного  |  <https://1sept.ru/> |
| 37 | Работа над ошибками.Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).Составные арифметические задачи в два действия | 1 | Формирование умения исправлять ошибки.Закрепление умения составлять и решать примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и знания взаимосвязи сложения и вычитания.Формирование умения составлять и решать составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на уменьшение (увеличение) числа на несколько единиц, нахождение суммы или остатка | Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя).Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя) | Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Умеют использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного.Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия |  <https://1sept.ru/> |
| 38 | Скобки.Порядок действий в примерах со скобками | 1 | Знакомство со скобками.Формирование знаний о порядке действий в примерах со скобками | Выполняют действия в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками (с помощью учителя) | Выполняют действия в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками |  <https://1sept.ru/> |
| 39 | Составные арифметические задачи в два действия | 1 | Формирование умения решать составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на уменьшение (увеличение) числа на несколько единиц, нахождение суммы или остатка.Формирование умения записывать краткую запись, решение в два действия, ответ составной задачи | Выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя) | Выполняют решение составной арифметической задачи в два действия |  <https://1sept.ru/> |
| 40 | Меры времени – год, месяц | 1 | Формирование знаний о мерах времени (год, месяц), соотношении изученных мер времени.Формирование знаний о порядке месяцев в году.Формирование умения пользоваться календарями | Различают единицы измерения времени, их соотношение.Называют месяцы года, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря с помощью учителя (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Различают единицы измерения времени, их соотношение.Называют месяцы года, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |  <https://1sept.ru/> |
| 41 | Составные арифметические задачи в два действияТреугольники | 1 | Решение составной арифметической задачи из двух простых арифметических задач: на уменьшение (увеличение) числа на несколько единиц, нахождение суммы или остатка.Краткая запись составной задачи.Запись решения составной задачи в два арифметических действия.Запись ответа задачи.Повторение знаний о треугольниках. | Выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя).Различают элементы треугольника.Строят треугольник по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку (с помощью учителя) (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Выполняют решение составной арифметической задачи в два действия.Различают, называют элементы треугольника.Строят треугольник по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) |  <https://pedsovet.org/> |
| **Умножение и деление чисел второго десятка** |  |
| 42 | Понятие об умножении как сложении одинаковых слагаемых.Знак умножения | 1 | Знакомство с умножением как сложением одинаковых чисел (слагаемых).Формирование умения составлять числовое выражение (2х3) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью и взаимосвязи сложения и умножения. Запись и чтение действия умножения | Различают арифметическое действие умножение, различают знак умножения.Составляют и читают числовое выражение (2х3) на основе соотнесения с практической деятельностью с помощью учителя (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук) | Различают, используют в речи название арифметического действия умножения, знак умножения.Составляют и читают числовое выражение (2х3) на основе соотнесения с практической деятельностью (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук) |  <https://pedsovet.org/> |
| 43 | Умножения с помощью сложения | 1 | Формирование умения заменять умножение сложением одинаковых чисел (слагаемых).Формирование знаний о смысле арифметического действия умножения.Формирование умения записывать и читать действие умножения | Понимают смысл действия умножения.Выполняют умножение в практическом плане при оперировании предметными совокупностями с помощью учителя (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Понимают смысл действия умножения.Выполняют умножение в практическом плане при оперировании предметными совокупностями (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) |  <https://pedsovet.org/> |
| 44 | Умножения с помощью сложения | 1 | Формирование умения записывать и читать действие умножения.Формирование умения заменять умножение сложением одинаковых чисел (слагаемых). Запись и чтение действия умножения | Составляют выражение умножения с помощью приема сложения.Выполняют умножение в практическом плане при оперировании предметными совокупностями с помощью учителя (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Понимают смысл действия умножения.Выполняют умножение в практическом плане при оперировании предметными совокупностями (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) |  <https://pedsovet.org/> |
| 45 | Название компонентов и результата умножения | 1 | Формирование знаний о компонентах и результатах при умножении.Формирование умения решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, выполнять решение задачи на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи | Называют компоненты и результаты умножения (с помощью учителя).Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения (с помощью учителя) | Называют компоненты и результаты умножения.Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения |  <https://pedsovet.org/> |
| 46-48 | Таблица умножения числа 2 | 3 | Составление таблицы умножения числа 2 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения.Формирование умения выполнять табличные случаи умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице | Пользуются таблицей умножения числа 2 (с помощью учителя) | Пользуются таблицей умножения числа 2 |  <https://pedsovet.org/> |
| 49-51 | Деление на равные части | 3 | Знакомство с делением на равные части.Формирование умения выполнять практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2 равные части.Формирование знаний о компонентах и результатах при делении | Называют компоненты и результаты арифметического действия деления, знак деления.Составляют и читают числовое выражение (6:2) на основе соотнесения с практической деятельностью с помощью учителя (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук) | Называют компоненты и результаты арифметического действия деления, знак деления.Составляют и читают числовое выражение (6:2) на основе соотнесения с практической деятельностью (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук) |  <https://pedsovet.org/> |  |
| 52 - 54 | Деление на 3, 4 равные части | 3 | Формирование умения выполнять практические упражнения по делению предметных совокупностей на 3, 4 равные части.Формирование умения составлять простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающих смысл арифметического действия деления (на равные части), выполняя решение задачи на основе действий с предметными совокупностями | Называют компоненты и результаты арифметического действия деления с помощью учителя (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).Решают простые арифметические задачи на нахождение частного (с помощью учителя) | Называют компоненты и результаты арифметического действия деления (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).Решают простые арифметические задачи на нахождение частного |  <https://pedsovet.org/> |  |
| 55-57 | Деление на 2.Многоугольники | 3 | Составление таблицы деления на 2 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 2 равные части.Формирование умения выполнять табличные случаи деления чисел на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2.Формирование умения составлять и решать простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающих смысл арифметического действия деления (на равные части).Формирование знаний о многоугольниках, их элементах.Формирование умения выявлять связи названия каждого многоугольника с количеством углов у него | Используют таблицу умножения при выполнении деления на 2.Решают простые арифметические задачи на нахождение частного (с помощью учителя).Различают многоугольник, его элементы.Выявляют связь названия каждого многоугольника с количеством углов у него (с помощью учителя) | Используют таблицу умножения числа 2, при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления.Решают простые арифметические задачи на нахождение частного.Различают, используют в речи слова: многоугольник, стороны, вершины (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).Выявляют связь названия каждого многоугольника с количеством углов у него |  <https://pedsovet.org/> |  |
| 58-60 | Умножение числа 3 | 3 | Составление таблицы умножения числа 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения.Формирование умения выполнять табличные случаи умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 3.Формирование умения умножать числа, полученные при измерении величин | Пользуются таблицей умножения числа 3 (с помощью учителя) | Пользуются таблицей умножения числа 3 |  <https://pedsovet.org/> |  |
| 61 -63 | Таблица деления на 3 | 3 | Составление таблицы деления на 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 3 равные части.Формирование умения выполнять табличные случаи деления чисел на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3 | Используют таблицу умножения при выполнении деления на 3.Решают простые арифметические задачи на нахождение частного (с помощью учителя) | Используют таблицу умножения при выполнении деления на 3 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления.Решают простые арифметические задачи на нахождение частного |  <https://pedsovet.org/> |  |
| 64-66 | Умножение числа 4 | 3 | Составление таблицы умножения числа 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения.Формирование умения выполнять табличные случаи умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа  | Пользуются таблицей умножения числа 4 (с помощью учителя).Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения (с помощью учителя) | Пользуются таблицей умножения числа 4.Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения  |  <https://pedsovet.org/> |  |
| 67-68 | Таблица деления на 4 | 2 | Составление таблицы деления на 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 4 равные части.Формирование умения выполнять табличные случаи деления чисел на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4 | Используют таблицу умножения при выполнении деления на 4.Решают простые арифметические задачи на нахождение частного (с помощью учителя) | Используют таблицу умножения при выполнении деления на 4 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления.Решают простые арифметические задачи на нахождение частного |  <https://pedsovet.org/> |  |
| 69-70 | Таблицы умножения чисел 5 и 6 | 2 | Составление таблицы умножения чисел 5, 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения.Формирование умения выполнять табличные случаи умножения чисел 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 5, 6 | Пользуются таблицей умножения чисел 5, 6 (с помощью учителя).Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения (с помощью учителя) | Пользуются таблицей умножения чисел 5, 6.Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения  |  <https://pedsovet.org/> |  |
| 71 - 72 | Таблицы деления чисел 5 и 6 | 1 | Составление таблицы деления на 5, 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 5, 6 равных частей.Формирование умения выполнять табличные случаи деления чисел на 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 5, 6 | Используют таблицу умножения при выполнении деления на 5, 6.Решают простые арифметические задачи на нахождение частного (с помощью учителя) | Используют таблицу умножения при выполнении деления на 5, 6 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления.Решают простые арифметические задачи на нахождение частного |  <https://pedsovet.org/> |  |
| 73 - 74 | Таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на числа 2, 3, 4, 5, 6 | 2 | Формирование умения выполнять табличные случаи умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6 | Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6.Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (с помощью учителя) | Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления.Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного |  <https://pedsovet.org/> |  |
| 75 | Последовательность месяцев в году | 1 | Формирование знаний о мерах времени, соотношения изученных мер времени.Формирование знаний о порядке месяцев в году, номерах месяцев от начала года | Различают единицы измерения времени, их соотношение.Называют месяцы года, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря с помощью учителя (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Различают, называют единицы измерения времени, их соотношение.Называют месяцы года, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук) |  <https://pedsovet.org/> |  |
| 76 - 77 |  Табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6.Решение простых задач  | 2 | Формирование умения выполнять табличные случаи умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6 .Решение примеров.Формирование умения решать простых арифметических задач (нахождение произведения, нахождение частного): краткая запись, решение задачи с вопросами, ответ задачи | Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6.Решают простые арифметические задачи (нахождение произведения, нахождение частного) (с помощью учителя) | Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления.Решают составные арифметические задачи в два действия (нахождение произведения, нахождение суммы или остатка) |  <https://pedsovet.org/> |  |
| 78 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел второго десятка» | 1 | Самостоятельное выполнение заданий на знание табличных случаев умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, решение простых арифметические задачи на нахождение произведения, частного | Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6.Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного | Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления.Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного |  <https://pedsovet.org/> |  |
| 79 | Работа над ошибками | 1 | Формирование умения исправлять ошибки.Формирование умения практически использовать переместительное свойство умножения.Формирование умения решать составные арифметические задачи в два действия на нахождение произведения, частного: краткая запись, решение задачи с вопросами, ответ задачи | Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6.Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, частного (с помощью учителя) | Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления.Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, частного |  <https://pedsovet.org/> |  |
| 80 | Шар, круг, окружностьПостроение окружности | 1 | Формирование знаний об окружности: распознавание, называние.Формирование умения дифференцировать шар, круг, окружность.Формирование умения соотносить формы предметов (обруч, кольцо) с окружностью (похожа на окружность).Знакомство с циркулемФормирование умения строить окружность с помощью циркуля | Различают шар, круг, окружность.Строят окружность с помощью циркуля с помощью учителя (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Различают, используют в речи слова: шар, круг, окружность.Строят окружность с помощью циркуля (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук) |  <https://1sept.ru/> |  |
| **Сотня. Нумерация**  |  |  |
| 81 | Нумерация.Получение круглых десятков | 1 | Формирование умения образовывать круглые десятки в пределах 100, записывать и называть их.Формирование умения присчитывать, отсчитывать по 10 в пределах 100.Формирование умения сравнивать и упорядочивать круглые десятки.Формирование умения складывать, вычитать круглые десятки (30 + 10; 40 – 10) | Образовывают круглые десятки, записывают и называют их.Осуществляют счёт в пределах 100, присчитывая по 10 | Образовывают круглые десятки, записывают и называют их.Осуществляют счёт в пределах 100, присчитывая, отсчитывая по 10 |  <https://1sept.ru/> |  |
| 82 | Письменная нумерация в пределах 100.Круглые десяткиСоставные арифметические задачи в два действия | 1 | Формирование знаний о разрядном составе чисел.Формирование умения представлять и записывать числа в виде круглых десятков.Формирование умения заменять десятки на единицы; единицы на десятки.Формирование умения решать составные арифметические задачи в два действия (нахождение произведения, частного) | Записывают числа в виде круглых десятков.Заменяют десятки на единицы, единицы на десятки (с помощью учителя).Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, частного (с помощью учителя) | Записывают числа в виде круглых десятков.Заменяют десятки на единицы, единицы на десятки.Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, частного  |  <https://1sept.ru/> |  |
| 83 | Меры стоимости | 1 | Формирование знаний о соотношении: 1 р. = 100 к.Формирование умения присчитывать, отсчитывать по 10 р. (10 к.) в пределах 100 р. (100 к.).Знакомство с монетой 50 к.Формирование умения разменивать монеты достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к., разменивать монеты более мелкого достоинства (10 к.) монетой более крупного достоинства | Знают соотношение: 1 р. = 100 к.Присчитывают, отсчитывают по 10 р. (10 к.) в пределах 100 р. (100 к.)Разменивают монеты достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к., разменивать монеты более мелкого достоинства (10 к.) монетой более крупного достоинства (с помощью учителя) | Знают соотношение: 1 р. = 100 к.Присчитывают, отсчитывают по 10 р. (10 к.) в пределах 100 р. (100 к.)Разменивают монеты достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к., разменивать монеты более мелкого достоинства (10 к.) монетой более крупного достоинства |  <https://1sept.ru/> |  |
|  84 | Числа от 21 - 100 | 1 | Формирование умения получать двузначные числа в пределах 100 из десятков и единиц, читать и записывать числа в пределах 100.Формирование умения откладывать (моделировать) числа в пределах 100 с использованием счётного материала, на основе знания их десятичного состава.Формирование знаний о числовом ряде в пределах 100.Формирование умения присчитывать, отсчитывать по 1 в пределах 100, умения получать следующее и предыдущее число. | Получают двузначные числа в пределах 100 из десятков и единиц, читают и записывают числа в пределах 100.Считают в пределах 100 в прямом порядке.Осуществляют счет в пределах 100, присчитывая по 1, 10 (с помощью учителя) | Получают двузначные числа в пределах 100 из десятков и единиц, читают и записывают числа в пределах 100.Считают в пределах 100 в прямом и обратном порядке; о месте каждого числа в числовом ряду в пределах 100.Осуществляют счет в пределах 100, присчитывая по 1, 10 |  <https://1sept.ru/> |  |
| 85 - 87 | Сложение вида 50+3, 47=40+7 | 3 | Формирование умения находить значения числового выражения (решение примеров) в два арифметических действия на последовательное присчитывание, отсчитывание по 1.Решение примеров на сложение вида 50+3, 47=40+7. | Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя) | Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений |  <https://1sept.ru/> |  |
| 88-89 | Понятие разряда.Разрядная таблица.Сравнение чисел соседних разрядов | 2 | Формирование знаний о разрядах: единицы, десятки, сотни.Формирование умения представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых.Формирование умения раскладывать двузначные числа на десятки и единицы.Формирование умения сравнивать числа в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц) | Различают разряды: единицы, десятки, сотни.Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых.Считают в пределах 100 в прямом порядке.Осуществляют счет в пределах 100, присчитывая по 1, 10 (с помощью учителя) | Различают разряды: единицы, десятки, сотни.Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых.Считают в пределах 100 в прямом и обратном порядке; о месте каждого числа в числовом ряду в пределах 100.Осуществляют счет в пределах 100, присчитывая по 1, 10 |  <https://1sept.ru/> |  |
| 90 - 91 | Вычитание вида 25-20, 25-5 | 2 | Формирование умения находить значения числового выражения (решение примеров) в два арифметических действия на последовательное присчитывание, отсчитывание по 1.Решение примеров на вычитание вида 25-20, 25-5.Формирование умения вычитать числа в пределах 100 на основе десятичного состава чисел. | Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя) | Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений |  <http://school-collection.edu.ru/> |  |
| 92 | Контрольная работа по теме «Сотня. Нумерация» | 1 | Самостоятельное выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с помощью счётного материала | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений |  |  |
| 93 | Меры длины – метр | 1 | Формирование знаний о мере измерения длины, соотношения изученных мер длины.Формирование умения преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измерении | Различают меры длины: метр, дециметр, сантиметр.Знают соотношение единиц измерения: 1м = 100 см.Сравнивают числа, полученные при измерении величин одной мерой (с помощью учителя) | Различают меры длины: метр, дециметр, сантиметр.Знают соотношение единиц измерения: 1м = 100 см.Сравнивают числа, полученные при измерении величин одной мерой |  <http://school-collection.edu.ru/> |  |
| 94 | Меры времени.Год.Календарь | 1 | Формирование знаний о мерах времени, соотношения изученных мер времени.Формирование знаний о порядке месяцев в году, номера месяцев от начала года.Формирование умения пользоваться календарями.Формирование умения читать показатели времени по часам | Различают единицы измерения времени, их соотношение.Называют месяцы года, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря с помощью учителя (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Различают единицы измерения времени, их соотношение.Называют месяцы года, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |  <http://school-collection.edu.ru/> |  |
| **Сотня. Сложение и вычитание чисел**  |  |  |
| 95 - 97 | Сложение круглых десятков | 3 | Формирование умения складывать и вычитать круглые десятки (30 + 20; 50 – 20).Формирование умения складывать и вычитать круглые десятки, полученные при измерении стоимости.Формирование умения разменивать монеты достоинством 1 р. монетами по 50 к., монеты более мелкого достоинства (50 к.) монетой более крупного достоинства (1 р.) | Выполняют сложение и вычитание круглых десятков в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя).Разменивают монеты достоинством 1 р. монетами по 50 к., монеты более мелкого достоинства (50 к.) монетой более крупного достоинства (1 р.), возможна помощь учителя | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений.Разменивают монеты достоинством 1 р. монетами по 50 к., монеты более мелкого достоинства (50 к.) монетой более крупного достоинства (1 р.) |  <https://1sept.ru/> |  |
| 98 - 100 | Сложение вида 34+2, 2+34 | 2 | Формирование умения складывать двузначные и однозначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (34 + 2; 2 + 34) | Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя) | Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений  |  <https://1sept.ru/> |  |
| 101 - 103 | Вычитание вида 25-2, 46-4 | 2 | Формирование умения вычитать двузначные и однозначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку. Решение примеров на вычитание вида 25-2, 46-4 | Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя) | Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений  |  <https://1sept.ru/> |  |
| 104 - 106 | Задачи (краткая запись) | 2 | Формирование умения решать задачи по краткой записи, изученных видов (простые и составные) | Решают простые арифметические задачи.Решают составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) (с помощью учителя) | Решают простые арифметические задачи.Решают составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление)  |  <https://1sept.ru/> |  |
| 107 | Порядок действий выражений без скобок | 1 | Формирование умения находить значения числового выражения (решение примеров) со скобками и без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание) в пределах 100.Формирование умения находить значения числового выражения (решение примеров) без скобок в два арифметических действия (сложение (вычитание) и умножение; сложение (вычитание) и деление) в пределах 100 по инструкции о порядке действий | Выполняют действия в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками и без скобок (с помощью учителя).Находят значение числового выражения без скобок в два арифметических действия в пределах 100 по инструкции о порядке действий | Выполняют действия в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками и без скобок.Находят значение числового выражения без скобок в два арифметических действия в пределах 100 |  <https://1sept.ru/> |  |
| 108 | Центр, радиус окружности круга | 1 | Знакомство с центром, радиусом окружности и круга. Формирование умения строить окружности с данным радиусом.Формирование умения строить окружности с радиусами, равными по длине, разными по длине | Различают понятия: окружность, круг, радиус.Строят окружности с данным радиусом, окружности с радиусами, равными по длине, разными по длине с помощью учителя (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Различают понятия: окружность, круг, радиус.Строят окружности с данным радиусом, окружности с радиусами, равными по длине, разными по длине (при наличии возможности с учетом уровня развития  |  <https://1sept.ru/> |  |
| 109-111 | Сложение вида 43+20, 20+43, 43-20 | 3 | Формирование умения складывать и вычитать двузначные числа и круглые десятки в пределах 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (43 + 20; 20 + 43; 43 – 20).Формирование умения увеличивать, уменьшать числа на несколько десятков в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера) | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя).Увеличивают, уменьшают числа на несколько десятков в пределах 100 | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений.Увеличивают, уменьшают числа на несколько десятков в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера) |  |  |
| 112-114 | Сложение вида 34+23 | 2 | Формирование умения складывать двузначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (34 + 23) | Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя) | Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений |  <https://1sept.ru/> |  |
| 115-116 | Вычитание вида 45-31, 35-25, 35-32 | 2 | Формирование умения вычитать двузначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку Решение примеров на вычитание вида 45-31, 35-25, 35-32 | Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя) | Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений  |  <https://1sept.ru/> |  |
| 117 | Задачи (краткая запись) | 1 | Формирование умения решать задачи по краткой записи, изученных видов (простые и составные) | Решают простые арифметические задачи.Решают составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) (с помощью учителя) | Решают простые арифметические задачи.Решают составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление)  |  <https://1sept.ru/> |  |
| 118 | Контрольная работа по теме «Сотня. Сложение и вычитание чисел» | 1 | Самостоятельное выполнение сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку | Выполняют сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку, с помощью счётного материала | Выполняют сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку |  <https://1sept.ru/> |  |
| 119-120 | Сложение и вычитание двузначных чисел | 2 | Формирование умения складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя) | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений  |  <https://1sept.ru/> |  |
| 121 | Числа, полученные при измерении двумя мерами | 1 | Формирование умения читать и записывать числа, полученные при измерении длины двумя мерами (2 м 15 см), полученные при измерении стоимости двумя мерами (15 р. 50 к.)Формирование умения измерять длины предметов в метрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 м 20 см), моделировать числа, полученные при измерении стоимости двумя мерами, с помощью набора из монет достоинством 10 р., 1 р., 2 р., 5 р., 50 к., 10 к. | Читают и записывают числа, полученные при измерении стоимости, длины двумя мерами с помощью учителя (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук).Измеряют длины предметов в метрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами, возможна помощь (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Читают и записывают числа, полученные при измерении стоимости, длины двумя мерами.Измеряют длины предметов в метрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук) |  <https://1sept.ru/> |  |
| 122-125 | Сложение вида: 27 + 3, 96+4, 34+26, 68+32 | 4 | Формирование умения складывать двузначные числа с однозначными в пределах 100, получать в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку.Решение примеров на сложение вида: 27 + 3, 96+4, 34+26, 68+32 | Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя) | Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений |  <https://1sept.ru/> |  |
| 126-129 | Вычитание однозначного, двузначного числа из круглых десятков | 4 | Формирование умения вычитать однозначные, двузначные числа из круглых десятков приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку(50 – 4; 50 – 24).Формирование умения вычитать однозначные, двузначные числа из числа 100 приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку (100 – 4; 100 – 24) | Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя) | Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений |  <https://1sept.ru/> |  |
| 130 | Контрольная работа | 1 | Выполняют самостоятельно решение примеров на сложение и вычитание.Выполняют самостоятельно решение простых арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию) | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 с помощью счётного материала.Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию) (с помощью учителя) | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию) |  <https://pedsovet.org/> |  |
| 131-137 | Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного | 7 | Формирование умения решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию) | Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию) (с помощью учителя) | Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию) |  <https://pedsovet.org/> |  |
| 138-139 | Меры времени - сутки, минута | 2 | Знакомство с мерой времени – минутой. Формирование знаний о соотношении: 1 сут. = 24 ч., 1 ч = 60 мин.Формирование умения читать и записывать числа, полученные при измерении времени двумя мерами (4 ч 15 мин).Формирование умения определять время по часам с точностью до 5 мин; называть время двумя способами (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч) | Различают единицы измерения времени: минута, час, месяц, год.Знают соотношение единиц времени.Знают и называют месяцы, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря с помощью учителя (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Различают единицы измерения времени: минута, час, месяц, год. Знают соотношение единиц времени.Знают и называют месяцы, определяют их последовательность, номера месяцев от начала года и количество суток в каждом месяце с помощью календаря (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |  <https://pedsovet.org/> |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Умножение и деление чисел**  |  |
| 140-149 | Таблица умножения и деления на 2,3,4,5,6 | 10 | Формирование знания табличного умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20).Формирование знания табличного деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20).Формирование понимания взаимосвязи умножения и деления | Пользуются таблицей умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6.Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (с помощью учителя) | Знают таблицу умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6, используют её при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления.Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного |  <https://pedsovet.org/> |
| 150-154 | Деление по содержанию | 5 | Знакомство с делением по содержанию. Формирование умения выполнять практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5.Формирование умения различать два вида деления (на равные части и по содержанию) на уровне практических действий; различать способ записи и чтения каждого вида деления.Формирование умения решать простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию); выполнять решение задачи на основе действий с предметными совокупностями | Понимают смысл действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), выполняют их в практическом плане при оперировании предметными совокупностями (с помощью учителя).Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию); выполнять решение задачи на основе действий с предметными совокупностями (с помощью учителя) | Понимают смысл действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), выполняют их в практическом плане при оперировании предметными совокупностями.Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию); выполнять решение задачи на основе действий с предметными совокупностями |  <https://pedsovet.org/> |
| 155-157 | Порядок действий со скобками | 3 | Формирование умения соблюдать порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление.Формирование умения находить значение числового выражения в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление) | Выполняют действия в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками и без скобок (с помощью учителя) | Выполняют действия в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками и без скобок |  <https://pedsovet.org/> |
| **Повторение**  |  |
| 158-161 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 | 4 | Формирование умения складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя) | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений  |  <https://pedsovet.org/> |
| 162 - 165 | Умножение и деление чисел в пределах 20 | 4 | Закрепление знания табличного умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20).Закрепление знания табличного деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20).Закрепление понимания взаимосвязи умножения и деления | Пользуются таблицей умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6.Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (с помощью учителя).Понимают смысл действий умножения и деления (на равные части и по содержанию) | Знают таблицу умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6.Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного.Понимают смысл действий умножения и деления (на равные части и по содержанию) |  <https://pedsovet.org/> |
| 166 | Итоговая контрольная работа | 1 | Закрепление понимания взаимосвязи умножения и деления | Пользуются таблицей умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6.Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (с помощью учителя).Понимают смысл действий  | Знают таблицу умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6.Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного.Понимают смысл действий умножения и деления (на равные части и по содержанию) |  <https://pedsovet.org/> |
| 167 | Анализ контрольной работы | 1 | Закрепление понимания взаимосвязи умножения и деления | Пользуются таблицей умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6.Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (с помощью учителя).Понимают смысл действий  | Знают таблицу умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6.Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного.Понимают смысл действий умножения и деления (на равные части и по содержанию) |  <https://pedsovet.org/> |
| 168 - 170 | Повторение | 3 | Закрепление понимания взаимосвязи умножения и деления |  |  |  <https://pedsovet.org/> |

**Используемая литература:**

Т. В. Алышева. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2019

Т. В. Алышева, В. В. Эк. Математика. Рабочая тетрадь. Москва «Просвещение» 2020

Т. В. Алышева. Математика. Методические рекомендации. 1-4 классы. ПДФ -

 ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

версия.