****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по учебному предмету «Математика» (предметная область «Математика и информатика») включает пояснительную записку, содержание учебного предмета «Математика» для 4 класса начальной школы для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, распределённое по годам обучения, планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования и тематическое планирование изучения курса.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками с нарушениями опорно-двигательного аппарата; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы.

Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Математика» с учётом возрастных особенностей младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата. В подготовительном, первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность». Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника с НОДА за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам (темам) содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика видов деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы (раздела) Представлены также способы организации дифференцированного обучения с учетом образовательных потребностей обучающихся с НОДА.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника с НОДА. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

При овладении математическими знаниями обучающиеся с НОДА испытывают ряд объективных трудностей, которые возникают из-за поражения двигательной сферы, познавательной деятельности и речи. Двигательные нарушения ограничивают способность к освоению предметно практической деятельности, которая лежит в основе овладения представлениями о количестве, а в дальнейшем сказывается на решении текстовых задач. Нарушение таких высших психических функций, как пространственная и временная ориентировка, приводит к трудностям формирования пространственных и временных представлений, счетных операций, изучения геометрического материала, работе с тетрадью, учебником, способах записи примеров в столбик и т.п.

На уроках математики, учащиеся с НОДА испытывают особенные трудности при выполнении рисунков, чертежей, так как им трудно одновременно держать карандаш и линейку, поэтому у них возникает потребность в помощи взрослого (учителя, тьютора). Для решения таких задач оптимально использовать современные цифровые ресурсы, позволяющие обучающимся с НОДА проводить измерительные и графические работы в виртуальном пространстве.

Из-за двигательных нарушений, низкой работоспособности центральной нервной системы обучающимся с НОДА необходимо больше времени для выполнения заданий, чем здоровым обучающимся, поэтому для контроля знаний лучше использовать задачи на готовых чертежах, задачи, в которых уже напечатано условие и начало решения, а обучающимся остаётся его только закончить или выполнить тестовые задания. Перед контрольными работами необходимо проводить обобщающие уроки по теме, так как у обучающихся с НОДА отмечаются недостатки развития памяти, особенно кратковременной.

Достаточно часто у обучающихся с НОДА нарушена устная речь, в некоторых случаях она отсутствует. Поэтому предлагать детям отвечать устно на вопросы, составлять задачи и т.п. упражнения не представляется возможным, таким обучающимся все задания предлагается выполнять в письменной форме. Если у обучающихся с НОДА отмечаются выраженные нарушения моторики рук, и они не овладевают письменной речью, то все задания, текущий и промежуточный контроль разрабатываются и предлагаются в электронном формате с увеличение времени для их выполнения.

У обучающихся с НОДА, особенно при выраженных двигательных нарушениях, отмечаются проблемы в познании окружающей действительности, у них отмечается низкая осведомленность о предметах и явлениях окружающего мира, поэтому большое внимание необходимо обращать на практическую направленность обучения математике, на использование математических знаний в повседневной жизни.

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата на уроках математики задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности в обучении математике, свойственные всем обучающимся с НОДА:

− необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения; использование виртуальной математической лаборатории.

− наглядно-действенный, предметно-практический характер обучения математике и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе обучения;

− специальное обучение «переносу» сформированных математических знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

− специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации на уроках математики;

− коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;

− обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

− максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения при решении математических задач и выполнении проектных работ.

− использовать алгоритмы действий при решении обучающими с НОДА определенных типов математических задач, в том числе в процессе выполнения самостоятельных работ.

Таким образом, изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, коррекционно - развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника с НОДА, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

3. Обеспечение математического развития младшего школьника с НОДА — формирование способности к интеллектуальной деятельности и ее коррекция, пространственной ориентировки и пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником с НОДА при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника с НОДА и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Числа и величины**

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

**Арифметические действия**

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

**Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.

Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).

**Математическая информация**

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

**Универсальные учебные действия**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

* ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
* сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;
* выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
* обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
* конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром)при наличии возможности с учетом развития двигательной серы ;
* классифицировать объекты по 1—2 выбранным признакам.
* составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
* определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов) при наличии возможности с учетом развития двигательной сферы.

*Работа с информацией:*

* представлять информацию в разных формах;
* извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;
* использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

* использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
* приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/опровержения вывода, гипотезы;
* конструировать, читать числовое выражение при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи;
* описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи;
* характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величинпри наличии возможности с учетом уровня развития устной речи ;
* составлять инструкцию, записывать рассуждение при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи;
* инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

* контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения при наличии возможности с учетом развития двигательной сферы;
* самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
* находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.

*Совместная деятельность:*

* участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;
* договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата) при наличии возможности с учетом развития двигательной сферы.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Младший школьник с НОДА достигает планируемых результатов обучения в соответствии со своими возможностями и способностями. На его успешность оказывают влияние темп деятельности ребенка, скорость психического созревания в условиях органического повреждения мозга, особенности формирования учебной деятельности (способность к целеполаганию, готовность планировать свою работу, самоконтроль и т. д.).

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения. Тем самым подчеркивается, что становление личностных новообразований и универсальных учебных действий осуществляется средствами математического содержания курса.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося с НОДА будут сформированы следующие личностные результаты:

* осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
* применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
* осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
* применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
* работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
* оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
* оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;
* пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в начальной школе у обучающегося с НОДА формируются следующие универсальные учебные действия.

**Универсальные познавательные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

* устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
* применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
* приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач при наличии возможности с учетом развития двигательной сферы;
* представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

*2) Базовые исследовательские действия:*

* проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
* понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
* применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

*3) Работа с информацией:*

* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
* читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
* представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
* принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Универсальные коммуникативные учебные действия :**

* конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи;
* использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;
* комментировать процесс вычисления, построения, решения при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи;
* объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи;
* в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи;
* создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
* ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;
* самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Универсальные регулятивные учебные действия:**

*1) Самоорганизация:*

* планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
* выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

*2) Самоконтроль:*

* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;
* выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
* находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

*3) Самооценка:*

* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
* оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

* участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
* осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения **в четвертом классе** обучающийся научится:

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
* находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
* выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 — устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 — устно); деление с остатком — письменно (в пределах 1000);
* вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
* использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
* выполнять прикидку результата вычислений; осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность(реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;
* находить долю величины, величину по ее доле;
* находить неизвестный компонент арифметического действия;
* использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
* использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);
* использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы;
* определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства; определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений при наличии возможности с учетом уровня развития двигательной сферы;
* решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
* решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;
* различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг;
* изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса при наличии возможности с учетом уровня развития двигательной сферы;
* различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды; распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
* выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);
* распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;
* формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связок при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи;
* классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному-двум признакам;
* извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
* заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;
* использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях; дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;
* выбирать рациональное решение;
* составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
* конструировать ход решения математической задачи;

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего часов |
| 1 | Числа от 1 до 1000. Нумерация | 16 |
| 2 | Числа, которые больше 1000. Нумерация | 18 |
| 3 | Величины | 16 |
| 4 | Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание | 18 |
| 5 | Числа, которые больше 1000. Умножение и деление | 92 |
| 6 | Итоговое повторение | 10 |
|  | Итого | 170 |

 **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Название разделов и тем** | **Кол-во ч.** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| 1 | Повторение Нумерация чисел. | 1 | [Математика 4 класс (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/sdzy/mpzo/#p=1) |
| 2 | Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание. | 1 | [Математика 4 класс (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/sdzy/mpzo/#p=1) |
| 3 | Нахождение суммы нескольких слагаемых. | 1 | [Математика 4 класс (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/sdzy/mpzo/#p=1) |
| 4 | Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел. | 1 | [Математика 4 класс (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/sdzy/mpzo/#p=1) |
| 5 | Умножение трёхзначного числа на однозначное. | 1 | [Математика 4 класс (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/sdzy/mpzo/#p=1) |
| 6 | Свойства умножения. | 1 | [Математика 4 класс (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/sdzy/mpzo/#p=1) |
| 7 | Алгоритм письменного деления. | 1 | [Математика 4 класс (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/sdzy/mpzo/#p=1) |
| 8 | Приёмы письменного деления. | 1 | [Математика 4 класс (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/sdzy/mpzo/#p=1) |
| 9 | Приёмы письменного деления. | 1 | [Математика 4 класс (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/sdzy/mpzo/#p=1) |
| 10 | Приёмы письменного деления. | 1 | [Математика 4 класс (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/sdzy/mpzo/#p=1) |
| 11 | Диаграммы. | 1 | [Математика 4 класс (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/sdzy/mpzo/#p=1) |
| 12-13 | Что узнали. Чему научились. | 2 | [Математика 4 класс (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/sdzy/mpzo/#p=1) |
| 14 | ***Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000»*** | 1 | [Математика 4 класс (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/sdzy/mpzo/#p=1) |
| 15 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе | 1 | [Математика 4 класс (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/sdzy/mpzo/#p=1) |
| 16 | Странички для любознательных. | 1 | [Математика 4 класс (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/sdzy/mpzo/#p=1) |
| 17 | Класс единиц и класс тысяч. | 1 | [Математика 4 класс (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/sdzy/mpzo/#p=1) |
| 18 | Чтение многозначных чисел. | 1 | [Математика 4 класс (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/sdzy/mpzo/#p=1) |
| 19 | Запись многозначных чисел. | 1 | [Математика 4 класс (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/sdzy/mpzo/#p=1) |
| 20 | Разрядные слагаемые. | 1 | [Математика 4 класс (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/sdzy/mpzo/#p=1) |
| 21 | Сравнение чисел. | 1 | [Математика 4 класс (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/sdzy/mpzo/#p=1) |
| 22 | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. | 1 | [Математика 4 класс (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/sdzy/mpzo/#p=1) |
| 23-24 | Закрепление изученного материала | 2 | [Математика 4 класс (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/sdzy/mpzo/#p=1) |
| 25 | Класс миллионов. Класс миллиардов. | 1 | [Математика 4 класс (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/sdzy/mpzo/#p=1) |
| 26 | Странички для любознательных. | 1 | [Математика 4 класс (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/sdzy/mpzo/#p=1) |
| 27-28 | Наши проекты. | 2 | [Математика 4 класс (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/sdzy/mpzo/#p=1) |
| 29-30 | Что узнали. Чему научились. | 2 | [Математика 4 класс (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/sdzy/mpzo/#p=1) |
| 31 | ***Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»*** | 1 | [Математика 4 класс (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/sdzy/mpzo/#p=1) |
| 32 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. | 1 | [Математика 4 класс (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/sdzy/mpzo/#p=1) |
| 33-34 | Закрепление изученного материала | 2 | [Математика 4 класс (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/sdzy/mpzo/#p=1) |
| 35 | Единицы длины. Километр. | 1 | [Математика 4 класс (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/sdzy/mpzo/#p=1) |
| 36-37 | Единицы длины. Закрепление изученного материала | 2 | [Математика 4 класс (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/sdzy/mpzo/#p=1) |
| 38 | Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр. | 1 | [Математика 4 класс (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/sdzy/mpzo/#p=1) |
| 39 | Таблица единиц площади. | 1 | [Математика 4 класс (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/sdzy/mpzo/#p=1) |
| 40 | Измерение площади с помощью палетки. | 1 | [Математика 4 класс (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/sdzy/mpzo/#p=1) |
| 41-42 | Единицы массы. Тонна, центнер. | 2 | [Математика 4 класс (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/sdzy/mpzo/#p=1) |
| 43 | Единицы времени. Определение времени по часам. | 1 | [Математика 4 класс (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/sdzy/mpzo/#p=1) |
| 44 | Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда. | 1 | [Математика 4 класс (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/sdzy/mpzo/#p=1) |
| 45-46 | Век. Таблица единиц времени. | 2 | [Математика 4 класс (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/sdzy/mpzo/#p=1) |
| 47-48 | Что узнали. Чему научились. | 2 | [Математика 4 класс (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/sdzy/mpzo/#p=1) |
| 49 | ***Контрольная работа по теме «Величины».*** | 1 | [Математика 4 класс (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/sdzy/mpzo/#p=1) |
| 50 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. | 1 | [Математика 4 класс (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/sdzy/mpzo/#p=1) |
| 51-52 | Устные и письменные приёмы вычислений. | 2 | [Математика 4 класс (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/sdzy/mpzo/#p=1) |
| 53 | Нахождение неизвестного слагаемого. | 1 | [Математика 4 класс (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/sdzy/mpzo/#p=1) |
| 54 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. | 1 | [Математика 4 класс (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/sdzy/mpzo/#p=1) |
| 55 | Нахождение нескольких долей целого. | 1 | [Математика 4 класс (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/sdzy/mpzo/#p=1) |
| 56 | Решение задач. | 1 | [Математика 4 класс (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/sdzy/mpzo/#p=1) |
| 57 | Решение задач. | 1 | [Математика 4 класс (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/sdzy/mpzo/#p=1) |
| 58 | Сложение и вычитание величин. | 1 | [Математика 4 класс (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/sdzy/mpzo/#p=1) |
| 59-60 | Решение задач. | 2 | [Математика 4 класс (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/sdzy/mpzo/#p=1) |
| 61-62 | Что узнали. Чему научились. | 2 | [Математика 4 класс (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/sdzy/mpzo/#p=1) |
| 63 | Странички для любознательных. | 1 | [Математика 4 класс (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/sdzy/mpzo/#p=1) |
| 64 | Задачи-расчёты. | 1 | [Математика 4 класс (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/sdzy/mpzo/#p=1) |
| 65-66 | Что узнали. Чему научились. | 1 | [Математика 4 класс (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/sdzy/mpzo/#p=1) |
| 67 | ***Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»*** | 1 | [Математика 4 класс (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/sdzy/mpzo/#p=1) |
| 68 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе | 1 | [Математика 4 класс (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/sdzy/mpzo/#p=1) |
| 69 | Свойства умножения. | 1 | [Математика 4 класс (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/sdzy/mpzo/#p=1) |
| 70 | Письменные приёмы умножения. | 1 | [Математика 4 класс (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/sdzy/mpzo/#p=1) |
| 71 | Письменные приёмы умножения. | 1 | [Математика 4 класс (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/sdzy/mpzo/#p=1) |
| 72 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. | 1 | [Математика 4 класс (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/sdzy/mpzo/#p=1) |
| 73 | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. | 1 | [Математика 4 класс (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/sdzy/mpzo/#p=1) |
| 74 | Деление с числами 1 и 0. | 1 | [Математика 4 класс (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/sdzy/mpzo/#p=1) |
| 75 | Письменные приёмы деления. | 1 | [«Математика» 4 класс. Часть 2. Моро М.И., Бантова М.А. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/vjgv/#p=1) |
| 76 | Письменные приёмы деления. | 1 | [«Математика» 4 класс. Часть 2. Моро М.И., Бантова М.А. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/vjgv/#p=1) |
| 77-78 | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме. | 2 | [«Математика» 4 класс. Часть 2. Моро М.И., Бантова М.А. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/vjgv/#p=1) |
| 79 | Закрепление изученного материала. Решение задач. | 1 | [«Математика» 4 класс. Часть 2. Моро М.И., Бантова М.А. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/vjgv/#p=1) |
| 80-81 | Письменные приёмы деления. Решение задач. | 2 | [«Математика» 4 класс. Часть 2. Моро М.И., Бантова М.А. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/vjgv/#p=1) |
| 82 | Закрепление изученного материала. | 1 | [«Математика» 4 класс. Часть 2. Моро М.И., Бантова М.А. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/vjgv/#p=1) |
| 83-84 | Что узнали. Чему научились. | 2 | [«Математика» 4 класс. Часть 2. Моро М.И., Бантова М.А. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/vjgv/#p=1) |
| 85 | ***Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»*** | 1 | [«Математика» 4 класс. Часть 2. Моро М.И., Бантова М.А. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/vjgv/#p=1) |
| 86 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Закрепление изученного материала. | 1 | [«Математика» 4 класс. Часть 2. Моро М.И., Бантова М.А. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/vjgv/#p=1) |
| 87 | Умножение и деление на однозначное число. | 1 | [«Математика» 4 класс. Часть 2. Моро М.И., Бантова М.А. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/vjgv/#p=1) |
| 88-89 | Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. | 1 | [«Математика» 4 класс. Часть 2. Моро М.И., Бантова М.А. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/vjgv/#p=1) |
| 90 | Письменные приёмы деления. | 1 | [«Математика» 4 класс. Часть 2. Моро М.И., Бантова М.А. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/vjgv/#p=1) |
| 91 | Письменные приёмы деления. | 1 | [«Математика» 4 класс. Часть 2. Моро М.И., Бантова М.А. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/vjgv/#p=1) |
| 92 | Письменные приёмы деления. | 1 | [«Математика» 4 класс. Часть 2. Моро М.И., Бантова М.А. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/vjgv/#p=1) |
| 93 | Странички для любознательных. | 1 | [«Математика» 4 класс. Часть 2. Моро М.И., Бантова М.А. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/vjgv/#p=1) |
| 94 | Проверочная работа. | 1 | [«Математика» 4 класс. Часть 2. Моро М.И., Бантова М.А. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/vjgv/#p=1) |
| 95 | Умножение числа на произведение. | 1 | [«Математика» 4 класс. Часть 2. Моро М.И., Бантова М.А. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/vjgv/#p=1) |
| 96 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 | [«Математика» 4 класс. Часть 2. Моро М.И., Бантова М.А. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/vjgv/#p=1) |
| 97 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 | [«Математика» 4 класс. Часть 2. Моро М.И., Бантова М.А. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/vjgv/#p=1) |
| 98 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. | 1 | [«Математика» 4 класс. Часть 2. Моро М.И., Бантова М.А. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/vjgv/#p=1) |
| 99-100 | Решение задач. | 1 | [«Математика» 4 класс. Часть 2. Моро М.И., Бантова М.А. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/vjgv/#p=1) |
| 101 | Перестановка и группировка множителей. | 1 | [«Математика» 4 класс. Часть 2. Моро М.И., Бантова М.А. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/vjgv/#p=1) |
| 102 | Что узнали. Чему научились. | 1 | [«Математика» 4 класс. Часть 2. Моро М.И., Бантова М.А. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/vjgv/#p=1) |
| 103 | ***Контрольная работа за первое полугодие.*** | 1 | [«Математика» 4 класс. Часть 2. Моро М.И., Бантова М.А. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/vjgv/#p=1) |
| 104 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Закрепление изученного материала. | 1 | [«Математика» 4 класс. Часть 2. Моро М.И., Бантова М.А. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/vjgv/#p=1) |
| 105 | Деление числа на произведение. | 1 | [«Математика» 4 класс. Часть 2. Моро М.И., Бантова М.А. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/vjgv/#p=1) |
| 106 | Деление числа на произведение | 1 | [«Математика» 4 класс. Часть 2. Моро М.И., Бантова М.А. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/vjgv/#p=1) |
| 107 | Деление с остатком на 10, 100, 1000. | 1 | [«Математика» 4 класс. Часть 2. Моро М.И., Бантова М.А. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/vjgv/#p=1) |
| 108-109 | Решение задач. | 2 | [«Математика» 4 класс. Часть 2. Моро М.И., Бантова М.А. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/vjgv/#p=1) |
| 110 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 | [«Математика» 4 класс. Часть 2. Моро М.И., Бантова М.А. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/vjgv/#p=1) |
| 111 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 | [«Математика» 4 класс. Часть 2. Моро М.И., Бантова М.А. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/vjgv/#p=1) |
| 112 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 | [«Математика» 4 класс. Часть 2. Моро М.И., Бантова М.А. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/vjgv/#p=1) |
| 113 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 | [«Математика» 4 класс. Часть 2. Моро М.И., Бантова М.А. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/vjgv/#p=1) |
| 114 | Решение задач. | 1 | [«Математика» 4 класс. Часть 2. Моро М.И., Бантова М.А. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/vjgv/#p=1) |
| 115 | Закрепление изученного материала | 1 | [«Математика» 4 класс. Часть 2. Моро М.И., Бантова М.А. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/vjgv/#p=1) |
| 116-117 | Что узнали. Чему научились. | 2 | [«Математика» 4 класс. Часть 2. Моро М.И., Бантова М.А. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/vjgv/#p=1) |
| 118 | ***Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»*** | 1 | [«Математика» 4 класс. Часть 2. Моро М.И., Бантова М.А. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/vjgv/#p=1) |
| 119 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. | 1 | [«Математика» 4 класс. Часть 2. Моро М.И., Бантова М.А. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/vjgv/#p=1) |
| 120 | Наши проекты. | 1 | [«Математика» 4 класс. Часть 2. Моро М.И., Бантова М.А. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/vjgv/#p=1) |
| 121 | Умножение числа на сумму. | 1 | [«Математика» 4 класс. Часть 2. Моро М.И., Бантова М.А. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/vjgv/#p=1) |
| 122 | Умножение числа на сумму. | 1 | [«Математика» 4 класс. Часть 2. Моро М.И., Бантова М.А. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/vjgv/#p=1) |
| 123 | Письменное умножение на двузначное число. | 1 | [«Математика» 4 класс. Часть 2. Моро М.И., Бантова М.А. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/vjgv/#p=1) |
| 124 | Письменное умножение на двузначное число. | 1 | [«Математика» 4 класс. Часть 2. Моро М.И., Бантова М.А. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/vjgv/#p=1) |
| 125 | Решение задач. | 1 | [«Математика» 4 класс. Часть 2. Моро М.И., Бантова М.А. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/vjgv/#p=1) |
| 126 | Решение задач. | 1 | [«Математика» 4 класс. Часть 2. Моро М.И., Бантова М.А. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/vjgv/#p=1) |
| 127 | Письменное умножение на трёхзначное число. | 1 | [«Математика» 4 класс. Часть 2. Моро М.И., Бантова М.А. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/vjgv/#p=1) |
| 128 | Письменное умножение на трёхзначное число. | 1 | [«Математика» 4 класс. Часть 2. Моро М.И., Бантова М.А. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/vjgv/#p=1) |
| 129 | Закрепление изученного материала. | 1 | [«Математика» 4 класс. Часть 2. Моро М.И., Бантова М.А. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/vjgv/#p=1) |
| 130 | Закрепление изученного материала. | 1 | [«Математика» 4 класс. Часть 2. Моро М.И., Бантова М.А. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/vjgv/#p=1) |
| 131-132 | Что узнали. Чему научились. | 2 | [«Математика» 4 класс. Часть 2. Моро М.И., Бантова М.А. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/vjgv/#p=1) |
| 133 | ***Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число»*** | 1 | [«Математика» 4 класс. Часть 2. Моро М.И., Бантова М.А. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/vjgv/#p=1) |
| 134 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. | 1 | [«Математика» 4 класс. Часть 2. Моро М.И., Бантова М.А. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/vjgv/#p=1) |
| 135 | Письменное деление на двузначное число. | 1 | [«Математика» 4 класс. Часть 2. Моро М.И., Бантова М.А. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/vjgv/#p=1) |
| 136 | Письменное деление с остатком на двузначное число. | 1 | [«Математика» 4 класс. Часть 2. Моро М.И., Бантова М.А. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/vjgv/#p=1) |
| 137 | Алгоритм письменного деления на двузначное число. | 1 | [«Математика» 4 класс. Часть 2. Моро М.И., Бантова М.А. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/vjgv/#p=1) |
| 138 | Письменное деление на двузначное число. | 1 | [«Математика» 4 класс. Часть 2. Моро М.И., Бантова М.А. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/vjgv/#p=1) |
| 139 | Письменное деление на двузначное число. | 1 | [«Математика» 4 класс. Часть 2. Моро М.И., Бантова М.А. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/vjgv/#p=1) |
| 140 | Закрепление изученного материала. | 1 | [«Математика» 4 класс. Часть 2. Моро М.И., Бантова М.А. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/vjgv/#p=1) |
| 141 | Закрепление изученного материала. Решение задач. | 1 | [«Математика» 4 класс. Часть 2. Моро М.И., Бантова М.А. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/vjgv/#p=1) |
| 142 | Закрепление изученного материала. | 1 | [«Математика» 4 класс. Часть 2. Моро М.И., Бантова М.А. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/vjgv/#p=1) |
| 143 | Письменное деление на двузначное число. Закрепление. | 1 | [«Математика» 4 класс. Часть 2. Моро М.И., Бантова М.А. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/vjgv/#p=1) |
| 144 | Закрепление изученного материала. Решение задач. | 1 | [«Математика» 4 класс. Часть 2. Моро М.И., Бантова М.А. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/vjgv/#p=1) |
| 145 | Закрепление изученного материала. Решение задач. | 1 | [«Математика» 4 класс. Часть 2. Моро М.И., Бантова М.А. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/vjgv/#p=1) |
| 146 | ***Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число».*** | 1 | [«Математика» 4 класс. Часть 2. Моро М.И., Бантова М.А. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/vjgv/#p=1) |
| 147 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. | 1 | [«Математика» 4 класс. Часть 2. Моро М.И., Бантова М.А. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/vjgv/#p=1) |
| 148 | Письменное деление на трёхзначное число. | 1 | [«Математика» 4 класс. Часть 2. Моро М.И., Бантова М.А. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/vjgv/#p=1) |
| 149 | Письменное деление на трёхзначное число. | 1 | [«Математика» 4 класс. Часть 2. Моро М.И., Бантова М.А. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/vjgv/#p=1) |
| 150 | Письменное деление на трёхзначное число. | 1 | [«Математика» 4 класс. Часть 2. Моро М.И., Бантова М.А. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/vjgv/#p=1) |
| 151 | Закрепление изученного материала. | 1 | [«Математика» 4 класс. Часть 2. Моро М.И., Бантова М.А. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/vjgv/#p=1) |
| 152 | Деление с остатком. | 1 | [«Математика» 4 класс. Часть 2. Моро М.И., Бантова М.А. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/vjgv/#p=1) |
| 153 | Деление на трёхзначное число. | 1 | [«Математика» 4 класс. Часть 2. Моро М.И., Бантова М.А. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/vjgv/#p=1) |
| 154-155 | Закрепление изученного материала | 2 | [«Математика» 4 класс. Часть 2. Моро М.И., Бантова М.А. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/vjgv/#p=1) |
| 156 | Что узнали. Чему научились. | 1 | [«Математика» 4 класс. Часть 2. Моро М.И., Бантова М.А. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/vjgv/#p=1) |
| 157 | Что узнали. Чему научились. | 1 | [«Математика» 4 класс. Часть 2. Моро М.И., БантоваМ.А. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/vjgv/#p=1) |
| 158 | ***Контрольная работа по теме «Деление на трёхзначное число».*** | 1 | [«Математика» 4 класс. Часть 2. Моро М.И., Бантова М.А. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/vjgv/#p=1) |
| 159 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Подготовка к олимпиаде. | 1 | [«Математика» 4 класс. Часть 2. Моро М.И., Бантова М.А. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/vjgv/#p=1) |
| 160 | Нумерация | 1 | [«Математика» 4 класс. Часть 2. Моро М.И., Бантова М.А. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/vjgv/#p=1) |
| 161 | Выражения и уравнения. | 1 | [«Математика» 4 класс. Часть 2. Моро М.И., Бантова М.А. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/vjgv/#p=1) |
| 162 | Арифметические действия: сложение и вычитание. | 1 | [«Математика» 4 класс. Часть 2. Моро М.И., Бантова М.А. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/vjgv/#p=1) |
| 163 | Арифметические действия: умножение и деление. | 1 | [«Математика» 4 класс. Часть 2. Моро М.И., Бантова М.А. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/vjgv/#p=1) |
| 164 | Правила о порядке выполнения действий. | 1 | [«Математика» 4 класс. Часть 2. Моро М.И., Бантова М.А. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/vjgv/#p=1) |
| 165 | Величины. | 1 | [«Математика» 4 класс. Часть 2. Моро М.И., Бантова М.А. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/vjgv/#p=1) |
| 166 | Геометрические фигуры. | 2 | [«Математика» 4 класс. Часть 2. Моро М.И., Бантова М.А. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/vjgv/#p=1) |
| 167-168 | Задачи. | 2 | [«Математика» 4 класс. Часть 2. Моро М.И., Бантова М.А. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/vjgv/#p=1) |
| 169 | ***Итоговая контрольная работа*** | 1 | [«Математика» 4 класс. Часть 2. Моро М.И., Бантова М.А. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/vjgv/#p=1) |
| 170 | Обобщающий урок. Игра «В поисках клада» | 1 | [«Математика» 4 класс. Часть 2. Моро М.И., Бантова М.А. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/vjgv/#p=1) |

**Перечень учебно-методического обеспечения программы**

 - Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник . 4 класс.в 2 ч. Ч.1.Москва, изд-во «Просвещение»

-Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник . 4 класс. В 2 ч. Ч.2.Москва, изд-во «Просвещение»

- Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь в 2 ч. 4 класс. Москва, изд-во «Просвещение»

- Волкова С.И. Проверочные работы по математике к учебнику Моро М.И. 4 класс. Москва, изд-во «Просвещение».

