

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» на уровне начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также Федеральной программы воспитания.

Курс "Мир природы и человека" является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Мир природы и человека».

Изучение предмета «Мир природы и человека» направлено на достижение следующей цели - ознакомление обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью с первоначальными представлениями о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

В процессе изучения предмета «Мир природы и человека» решаются следующие задачи:

* формирование у обучающихся представлений о неживой и живой природе, об основных ее элементах;
* расширение представлений о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий;
* формирование умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
* формирование элементарных знаний у обучающихся о природе своего края;
* формирование первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека, развитие у обучающихся бережного отношения к природе.

Коррекционно-развивающими задачами предмета «Мир природы и человека» являются:

* накопление и систематизация представлений обучающихся о предметах и явлениях окружающей жизни, природы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью;
* расширение активного и пассивного словаря у обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью;
* развитие пространственной ориентировки, зрительно-моторной координации, зрительного, слухового и тактильного восприятия, мышления;
* обучение правильным и рациональным действиям при выполнении заданий с учетом двигательных возможностей и ограничений и др.;
* развитие предметно-практических навыков и умений в процессе проведения практических работ, на экскурсиях;
* поэтапное усложнение двигательных умений и навыков, необходимых для успешного выполнения учебных заданий обучающимися с НОДА с лёгкой умственной отсталостью;
* овладение обучающимися с двигательными нарушениями с лёгкой умственной отсталостью системой доступных, практически значимых знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшей социализации и адаптации в обществе;
* накопление положительного опыта сотрудничества участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия.

В основу разработки рабочей программы для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью заложены деятельностей и дифференцированный подходы.

*Деятельностный подход* строится на признании того, что развитие личности обучающегося младшего школьного возраста с двигательными нарушениями с лёгкой умственной отсталостью определяется характером организации доступной им деятельности.

*Дифференцированный подход* предполагает учет особых образовательных потребностей, обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью, проявляющийся в неоднородности возможностей освоения содержания предмета «Мир природы и человека» и реализующийся через достижения минимальных и достаточных предметных результатов. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью, возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

В основу разработки адаптированной программы положены следующие принципы:

* принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
* принцип вариативности (возможность использования различных подходов к отбору содержания и технологий обучения, при этом сохранение инвариантного минимума образования с учетом двигательных возможностей обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью);
* принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося младшего школьного возраста с двигательными нарушениями с легкой умственной отсталостью и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей лиц указанной категории;
* принцип учета типологических индивидуальных психофизических особенностей развития, обучающегося с НОДА с легкой умственной отсталостью;
* принцип преемственности, предполагающий при проектировании программы ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью;
* принцип сотрудничества с семьей.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека. При отборе содержания курса "Мир природы и человека" учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью.

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

* полисенсорности восприятия объектов;
* практического взаимодействия обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях с учетом двигательных возможностей обучающихся;
* накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;
* закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
* постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса "Мир природы и человека" уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: "Сезонные изменения", "Неживая природа", "Живая природа (в том числе человек)", "Безопасное поведение". Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Учебный предмет «Мир природы и человека»» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в подготовительном и 1-ом классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 33 часа в год (1 час в неделю), со 2-ого по 4-ый класс на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**3 КЛАСС**

**Наша Родина – Россия.** Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия - многонациональная страна. Праздники нашей страны.

**Сезонные изменения в природе.** Влияние солнца на смену времён года. Влияние солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла). Высота солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света. Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный — тёплый ветер. Календарь. Названия месяцев. Растения сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы, зимующие и перелётные: клёст, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период. Домашние животные в разное время года. Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года. Жизнь растений, животных в разные времена года. Деятельность человека в связи с сезонными изменениями в природе.

**Неживая природа.**

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Изменение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

**Живая природа.**

**Растения.** Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.Растения сада. Фруктовые деревья (2—3 названия); ягодные кустарники (2—3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.Травы полезные и травы опасные.

**Животные.** Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши. Приспособление диких животных кприродным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными. Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан — свинья, заяц — кролик. Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел. Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

**Человек.** Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе лёгких. Температура тела человека. Градусник и его назначение. Профилактика простудных заболеваний. Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс. Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

**Безопасное поведение.** Предупреждение заболеваний и травм. Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни

(изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону.

**Безопасное поведение в природе.**

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе. Правила поведение в лесу, на воде, в грозу.

**Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.**

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение правил дорожного движения (далее - ПДД): сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения обучающегося на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Мир природы и человека» на уровне начального общего образования у обучающегося с НОДА с лёгкой умственной отсталостью будут сформированы следующие **личностные результаты:**

* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;
* воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе;
* овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни и при взаимодействии с живой и неживой природой;
* осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, любви к родной природе;
* овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**3 КЛАСС**

Минимальный уровень:

* узнавать и называть (при наличии возможности с учетом уровня развития речи) изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
* правильно и точно называть (при наличии возможности с учетом уровня развития речи) изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;
* называть (при наличии возможности с учетом уровня развития речи) сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
* иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
* знать основные требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимость его выполнения;
* знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
* ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц;
* составлять описательный или повествовательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану (при наличии возможности с учетом уровня развития речи).

Достаточный уровень:

* узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
* иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
* относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
* давать краткую характеристику своего отношения к изученным объектам (при наличии возможности с учетом уровня развития речи) ;
* правильно и точно называть (при наличии возможности с учетом уровня развития речи) изученные объекты, явления, их признаки;
* знать правила гигиены частей тела;
* знать отличительные существенные признаки групп объектов;
* знать о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
* отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения (при наличии возможности с учетом уровня развития речи);
* уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
* выполнять доступные природоохранительные действия (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
* проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми;
* адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
* использовать сформированные умения при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема предмета | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся | | Ссылки |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |  |
| Наша Родина – Россия – 3 часа | | | | | |  |
| 1-3 | Наша Родина - Россия | 3 | Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия - многонациональная страна | Называют нашу страну, столицу, президента нашей страны. Различают флаг и герб России. Подпевают гимн РФ. Знают название города, в котором проживают. Имеют представления о многонациональности нашей страны. С помощью педагога называют свою национальную принадлежность | Называют нашу страну, столицу, президента нашей страны. Могут показать и описать флаг и герб России. Знают гимн РФ. Знают название города, в котором проживают. Свой полный адрес. Имеют представления о многонациональности нашей страны (называют 3-4 национальности). Называют свою национальную принадлежность | . <https://1sept.ru/> |
| Неживая природа – 7 часов | | | | | |  |
| 4-5 | Солнце.  Режим дня | 2 | Высота солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.  Составление режима дня.  Ознакомление с правилами хорошего сна | Просматривают видео.  Рассматривают схемы.  Наблюдают за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света в естественных условиях.  Отвечают на вопросы с опорой на картинки.  Составляют режим дня по картинке с помощью педагога.  Прослушивают текст.  Обсуждают правила хорошего  сна.  Играют в игру «Что нужно для сна» | Просматривают видео.  Рассматривают схемы.  Наблюдают за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.  Отвечают на вопросы.  Составляют режим дня по картинке.  Прослушивают текст.  Называют правила хорошего сна.  Играют в игру «Что нужно для сна» | . <https://1sept.ru/> |
| 6-7 | Календарь | 2 | Продолжение знакомства с календарем. Времена года. Количество месяцев в году, недель в месяце, дней в недели | Читают часть текста.  Знакомятся с календарем по картинке.  Перечисляют месяцы с помощью календаря и педагога.  Называют времена года, месяцы по календарю с помощью педагога.  Отвечают на вопросы с опорой на картинки | Читают текст.  Знакомятся с календарем по картинке.  Перечисляют месяцы с помощью календаря.  Называют времена года, месяцы, дни недели по календарю.  Отвечают на вопросы.  Отгадывают загадки | . <https://1sept.ru/> |
| 8-9 | Воздух.  Термометр | 2 | Расширение представлений о свойствах воздуха. Измерение температуры воздуха с помощью термометра | Просматривают видео о воздухе.  Читают часть текста.  Отвечают на вопросы с опорой на картинки.  Выполняют практическую работу с помощью педагога.  Отгадывают загадки с опорой на картинки.  Составляют словосочетание со словарным словом – термометр.  Рассматривают показания термометра с помощью педагога | Просматривают видео о воздухе.  Читают текст.  Отвечают на вопросы.  Выполняют практическую работу под руководством педагога.  Отгадывают загадки.  Составляют словосочетания и предложения со словарным словом – термометр.  Рассматривают показания термометра.  Рассказывают о показаниях термометра | . <https://1sept.ru/> |
| 10 | Ветер.  Поведение человека во время урагана | 1 | Знакомство со сторонами горизонта: север, юг, запад, восток. Образование ветра, урагана.  Знакомство с правилами поведения человека во время урагана | Читают часть текста.  Отвечают на вопросы с опорой на картинку  Проводят практическую работу с помощью педагога.  Рассматривают иллюстрации.  Составляют словосочетание со словарными словами: север, юг, восток, запад; флюгер, компас по картинкам.  Прослушивают правила поведения человека во время урагана.  Называют стороны горизонта: север, юг, запад, восток по картинке с помощью педагога | Читают текст.  Отвечают на вопросы.  Проводят практическую работу.  Рассматривают иллюстрации.  Составляют словосочетания и предложения со словарными словами: север, юг, восток, запад; флюгер, компас.  Называют правила поведения человека во время урагана.  Называют стороны горизонта: север, юг, запад, восток по картинке | . <https://1sept.ru/> |
| Времена года. Осень – 6 часа | | | | | |  |
| 11-12 | Осень.  Календарь | 2 | Расширение представлений о признаках осени. Работа с календарем природы | Составляют краткий рассказ о признаках осени с помощью педагога.  Работают с календарем по заданиям с помощью педагога.  Называют осенние месяцы по картинке.  Показывают по картинке 2-3 признака осени.  Отвечают на вопросы с опорой на картинке.  Читают часть текста.  Заполняют календарь природы по образцу с помощью педагога | Составляют рассказ о признаках осени.  Работают с календарем по заданиям.  Называют осенние месяцы.  Называют 3-4 признака осени.  Отвечают на вопросы.  Читают текст.  Заполняют календарь погоды по образцу | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 13-14 | Растения и животные осенью | 2 | Расширение представлений о животных и птицах осенью.  Знакомство с зимующими и перелетными птицами: клест, снегирь, соловей с опорой на ранее полученные знания | Рассматривают картинки.  Описывают объекты природы по картинкам.  Читают часть текста.  Отвечают на вопросы с опорой на картинку.  Рассказывают о животных и птицах осенью по картинке.  Читают стихотворение.  Участвуют в беседе, дополняют высказывания товарищей.  Знакомятся с названиями зимующих и перелетных птиц: клест, снегирь, соловей с опорой на ранее полученные знания | Рассматривают картинки.  Описывают объекты природы по представлениям.  Читают текст.  Отвечают на вопросы.  Рассказывают о животных и птицах осенью.  Заучивают стихотворение.  Участвуют в беседе.  Высказывают свое мнение .  Знакомятся с названиями зимующих и перелетных птиц: клест, снегирь соловей с опорой на ранее полученные знания | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 15-16 | Занятия людей осенью | 2 | Расширение представлений о труде людей в осенний период | Читают часть текста.  Рассматривают иллюстрации.  Проговаривают 3-4 названия овощей по картинкам.  Показывают их на картинке.  Отвечают на вопросы с опорой по картинке.  Участвуют в беседе.  Дополняют высказывания товарищей | Читают текст.  Рассматривают иллюстрации.  Называют 4-5 названий овощей.  Показывают на картинке.  Отвечают на вопросы.  Участвуют в беседе.  Высказывают свое мнение | <http://school-collection.edu.ru/> |
| Живая природа. Растения – 13 часов | | | | | |  |
| 17 | Сравнение растений | 1 | Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы | Просматривают видео.  Рассматривают картинки.  Показывают 2-3 вида растений.  Сравнивают 2-3 растения по их признакам: деревья, кустарники, травы.  Срисовывают растения в рабочую тетрадь  Отвечают на вопросы с опорой на картинки о шипах на растениях | Просматривают видео.  Рассматривают картинки.  Показывают и называют 3-4 вида растений.  Сравнивают и распознают растения по их признакам: деревья, кустарники, травы. Срисовывают растения в рабочую тетрадь  Отвечают на вопросы о шипах на растениях | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 18-19 | Части растений: корни,  стебли | 2 | Расширение представлений о строении растений | Рассматривают картинки.  Находят и показывают части растений.  Отвечают на вопросы с опорой на картинки.  Участвуют в беседе.  Дополняют высказывания товарищей.  Читают часть стихотворения | Рассматривают картинки.  Находят, показывают и называют части растений.  Отвечают на вопросы. Участвуют в беседе.  Высказывают свое мнение.  Читают стихотворение | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 20-21 | Части растений: листья,  цветы | 2 | Расширение представлений о строении растений | Рассматривают картинки.  Находят и показывают части растений.  Отвечают на вопросы с опорой на картинки.  Участвуют в беседе.  Дополняют высказывания товарищей.  Составляют краткий рассказ о цветах по картинке и с помощью наводящих вопросов | Рассматривают картинки.  Находят и показывают части растений.  Отвечают на вопросы. Участвуют в беседе.  Высказывают свое мнение.  Составляют рассказ о цветах по плану | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 22-23 | Растения сада | 2 | Расширение представлений о саде. Фруктовые деревья, ягодные кустарники. Отличия растений сада от растений леса | Читают часть текста.  Рассматривают картинки.  Показывают 3-4 фрукта по картинке.  Называют фруктовые деревья (3-4 названия); ягодные  кустарники (3-4 названия) на картинке.  Находят 1-2 отличия растений сада от лесных растений по картинке с помощью педагога | Читают текст.  Рассматривают картинки.  Показывают 4-5 фруктов.  Называют фруктовые деревья (3-4 названия); ягодные  кустарники (3-4 названия). Находят 2-3 отличия растений сада от лесных растений на картинке | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 24-25 | Лес.  Растения леса | 2 | Расширение представлений о растениях леса: хвойные и лиственные деревья, кустарниками | Читают часть текста.  Отвечают на вопросы с опорой на картинки.  Находят и называют 2-3 растения леса: хвойные и лиственные деревья, кустарники по картинке.  Отгадывают загадки по картинкам. Срисовывают деревья | Читают текст.  Отвечают на вопросы по тексту.  Находят и называют 3-4 растения леса: хвойные и лиственные деревья, кустарники по картинкам.  Отгадывают загадки. Рисуют деревья в тетради | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 26-27 | Плоды и семена.  Лесные ягоды | 2 | Расширение представлений о плодах и семенах. Знакомство с лесными ягодами | Рассматривают картинки.  Читают часть текста.  Отвечают на вопросы с опорой на картинки.  Сравнивают растения по картинкам.  Составляют краткий рассказ по картинкам с помощью педагога | Рассматривают рисунок.  Читают текст.  Отвечают на вопросы.  Сравнивают растения с опорой на картинки.  Составляют рассказ по плану с опорой на картинки | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 28-29 | Грибы | 2 | Расширение представлений о грибах. Ознакомление с правилами сбора грибов.  Ознакомление с правилами поведения в лесу | Просматривают видео о грибах.  Рассматривают картинки.  Отвечают на вопросы с опорой на картинки.  Показывают 2-3 знакомых гриба на картинке.  Срисовывают грибы.  Знакомятся с правилами сбора грибов и с правилами поведения в лесу | Просматривают видео о грибах.  Рассматривают картинки.  Отвечают на вопросы.  Показывают и называют 3-4 знакомых гриба на картинке.  Составляют правила сбора грибов.  Знакомятся с правилами поведения в лесу. Рисуют грибы по представлению | <http://school-collection.edu.ru/> |
| Времена года. Зима – 6 часа | | | | | |  |
| 30-31 | Зима  Признаки зимы | 2 | Расширение представлений о зиме: снегопад, метель, вьюга.  Признаки зимы и зимних месяцев. Закрепление работы с календарем | Рассматривают рисунки и схемы.  Называют 2-3 признака зимы и зимние месяцы. Составляют краткий рассказ о зиме по картинке .  Составляют словосочетания со словарными словами: снегопад, метель, вьюга с опорой на картинку.  Читают часть текста.  Выполняют задания по календарю с помощью педагога | Рассматривают рисунки и схемы.  Называют 3-4 признака зимы и зимние месяцы по картинке.  Составляют рассказ о зиме по плану.  Составляют предложения со словарными словами: снегопад, метель, вьюга.  Читают текст.  Выполняют задания по календарю | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 32-33 | Растения и животные зимой | 2 | Расширение представлений о жизни животных и птиц зимой. Зимующие птицы | Просматривают видео.  Читают часть текста.  Сравнивают 2-3 растения по картинкам с помощью педагога.  Составляют краткий рассказ о жизни животных и птиц зимой по картинке.  Называют 2-3 зимующие птицы по картинке.  Читают часть стихотворения. Изготавливают поделки из природного материала с помощью педагога | Просматривают видео.  Читают текст.  Сравнивают и описывают 3-4 по картинкам.  Составляют рассказ о жизни животных и птиц зимой.  Называют 3-4 зимующие птицы по картинке.  Изготавливают поделки из природного материала.  Читают стихотворение | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 34-35 | Занятия людей зимой | 2 | Расширение представлений о сезонных работах людей зимой в городе и на селе.  Правила поведения зимой | Составляют краткий рассказ о сезонных работах людей зимой в городе и на селе по картинке с помощью педагога.  Рассматривают иллюстрации.  Отвечают на вопросы с опорой на картинки.  Находят и показывают на картинках примеры правильного поведения в  различных ситуациях. Составляют краткий рассказ о  правилах поведения зимой по картинкам | Составляют рассказ о сезонных работах людей зимой в городе и на селе по картинке.  Рассматривают иллюстрации.  Отвечают на вопросы.  Находят и показывают  примеры правильного поведения в различных ситуациях.  Составляют рассказ о  правилах поведения зимой в различных ситуациях | <http://school-collection.edu.ru/> |
| Живая природа. Животные – 13 часов | | | | | |  |
| 36-37 | Дикие животные | 2 | Расширение представлений о диких животных, их детенышах, повадках | Рассматривают иллюстрации.  Находят и называют диких животных на иллюстрациях: кабан, лось, заяц с помощью педагога.  Составляют краткий рассказ о диких животных по картинке.  Списывают название 1-2 животных в тетрадь.  Читают часть текста.  Читают часть стихотворения.  Называют 2-3 детеныша диких животных по картинке | Рассматривают иллюстрации.  Находят и называют 3-4 диких животных на картинках: кабан, лось, заяц, медведь.  Составляют рассказ о диких животных.  Записывают 2-3 названия животного в тетрадь.  Называют 3-4 детеныша диких животных. Читают текст. Заучивают стихотворение. | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 38-39 | Домашние животные | 2 | Расширение представлений о домашних животных: свинья, корова, кролик | Просматривают видео.  Читают часть текста.  Рассматривают картинки.  Описывают 2-3 домашних животных: свинья, корова, кролик по картинке.  Отвечают на вопросы с опорой на картинки.  Составляют краткий рассказ по картинке о животном: внешний вид, питание, детеныши по картинке и с помощью наводящих вопросов | Просматривают видео.  Читают текст.  Рассматривают картинки.  Описывают 3-4 домашних животных: свинья, корова, кролик, лошадь по картинке.  Отвечают на вопросы.  Составляют рассказ по картинке о животном: внешний вид, питание, детеныши по картинке | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 40 | Сравнение животных | 1 | Сравнение диких и домашних животных  Показ сходства и различия:  кабан – свинья, заяц – кролик  Нахождение отличий домашних и диких животных | Рассматривают картинки.  Сравнивают диких и домашних животных по картинкам.  Показывают 1-2 сходства и различия: кабан – свинья, заяц – кролик по картинкам.  Находят 1-2 отличия домашних и диких животных по картинкам.  Составляют краткий рассказа с помощью педагога | Рассматривают картинки.  Сравнивают диких и домашних животных.  Показывают 2-3 сходства и различия: кабан – свинья, заяц – кролик по картинкам.  Находят и называют 2-3 отличия домашних и диких животных по картинкам.  Составляют рассказ с помощью наводящих вопросов | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 41-42 | Правила ухода за домашними животными | 2 | Расширение знаний о правилах ухода за домашними животными | Рассматривают рисунки.  Проговаривают 1-2 правила ухода за домашними животными по картинкам.  Составляют краткий рассказ с помощью наводящих вопросов.  Отгадывают загадки по картинкам | Рассматривают рисунки.  Проговаривают 3-4 правила ухода за домашними животными.  Составляют рассказ.  Отгадывают загадки | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 43-44 | Птицы | 2 | Расширение представлений о птицах, их строении, видах, отличиях от других животных | Просматривают видео.  Читают часть текста.  Рассматривают картинки.  Отвечают на вопросы с опорой на картинки.  Показывают 2-3 знакомые птицы на картинке.  Рассматривают схемы.  Участвуют в беседе.  Дополняют высказывания товарищей | Просматривают видео.  Читают текст.  Рассматривают рисунок.  Отвечают на вопросы.  Показывают и называют 3-4 знакомые птицы на картинке.  Рассматривают схемы.  Участвуют в беседе.  Высказывают свое мнение | <https://1sept.ru/> |
| 45-46 | Перелетные, зимующие птицы | 2 | Расширение представлений о зимующих и перелётных птицах. Сравнение и различие зимующих и перелётных птиц  Описание птиц по рисунку | Читают часть текста.  Рассматривают картинки.  Сравнивают 2-3 зимующие и перелётные птицы по картинке.  Описывают 1-2 птицы по картинке.  Отвечают на вопросы с опорой на картинки | Читают текст.  Рассматривают картинки.  Сравнивают и различают 3-4 зимующие и перелётные птицы по картинке.  Описывают 2-3 птицы по рисунку.  Отвечают на вопросы самостоятельно | <https://1sept.ru/> |
| 47-48 | Хищные, певчие птицы | 2 | Расширение представлений о птицах. Знакомство с певчими и хищными птицами | Прослушивают вводное слово педагога  Рассматривают рисунок  Отвечают на вопросы с опорой на картинки  Составляют краткий рассказ.  Называют 2-3 певчие и хищные птицы по картинке  Раскрашивают в тетради птиц | Прослушивают вводное слово педагога  Рассматривают рисунок  Отвечают на вопросы  Составляют рассказ  Называют 3-4 певчие и хищные птицы по картинке  Рисуют в тетради птиц | <https://1sept.ru/> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Времена года. Весна - 6 часа | | | | | |  |
| 49-50 | Весна.  Признаки весны | 2 | Наблюдение за изменениями погоды весной  Определение признаков весны по схемам, иллюстрациям  Чтение текста  Составление рассказа о весне по иллюстрациям  Называние и описание весенних месяцев  Отгадывание загадок  Работа с календарем по заданиям | Наблюдают за изменениями погоды весной в естественных условиях  Определяют 2-3 признака весны по иллюстрациям  Читают часть текста  Составляют краткий рассказ о весне по иллюстрациям  Называют весенние месяцы  Отгадывают загадки по картинке  Работают с календарем по заданиям с помощью педагога | Наблюдают за изменениями погоды весной в естественных условиях  Определяют 3-4 признака весны по схемам, иллюстрациям  Читают текст  Составляют рассказ о весне по картинкам  Называют и описывают весенние месяцы  Отгадывают загадки самостоятельно  Работают с календарем по заданиям | <https://1sept.ru/> |
| 51-52 | Растения и животные весной | 2 | Расширение представлений о жизни растений и животных весной.  Знакомство с лекарственными растениями | Составляют краткий рассказ о жизни животных весной по картинке.  Отгадывают загадки по картинкам.  Читают часть стихотворения.  Отвечают на вопросы с опорой на картинки.  Называют 1-2 лекарственных растения с помощью педагога.  Описывают 1-2 птиц по рисункам | Составляют рассказ о жизни животных весной.  Отгадывают загадки.  Читают стихотворение.  Отвечают на вопросы.  Называют 2-3 лекарственных растения.  Описывают 2-3 птицы по рисункам | <https://1sept.ru/> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 53-54 | Занятия людей весной | 2 | Расширение представлений о занятиях людей весной. Высаживание семян в грунт | Рассматривают картинки.  Называют занятия детей весной по картинке.  Называют занятия людей весной.  Высаживают семена в грунт с помощью педагога.  Составляют краткий рассказ по иллюстрациям о видах деятельности людей в весенний период | Рассматривают ккартинки.  Называют занятия детей весной.  Называют занятия людей весной.  Высаживают семена в грунт под руководством педагога.  Составляют рассказ о видах деятельности людей в весенний период | <https://1sept.ru/> |
| Живая природа. Человек – 10 часов | | | | | |  |
| 55-56 | Человек.  Дыхание человека | 2 | Знакомство с органами дыхания человека.  Наблюдение за дыханием человека.  Правила проветривания.  Правила профилактики простудных заболеваний | Отвечают на вопросы с опорой на картинки.  Рассматривают схемы.  Находят на рисунке органы дыхания человека.  Наблюдают за дыханием человека.  Называют 1-2 правила проветривания с помощью педагога.  С помощью педагога называют 1-2 правила профилактики простудных заболеваний. Читают часть стихотворения. | Отвечают на вопросы.  Рассматривают схемы.  Находят и называют органы дыхания человека на рисунке.  Наблюдают за дыханием человека.  Называют 2-3 правила проветривания.  Называют 2-3 правила профилактики простудных заболеваний. Читают стихотворение | <https://1sept.ru/> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 57-58 | Профилактика простудных  заболеваний | 2 | Профилактика простудных заболеваний.  Закрепление знаний о термометре, рассказ о назначение термометра и способах его применения. | Рассматривают картинки.  Просматривают видео.  Работают с опорными словами.  Называют 1-2 правила профилактики простудных заболеваний с помощью педагога.  Работают с термометром с помощью педагога.  Повторяют информацию о назначение термометра.  Различают времена года по картинкам.  Соотносят виды  одежды со временем года с помощью педагога | Рассматривают каритнки.  Просматривают видео.  Работают с опорными словами.  Проговаривают 2-3 правила профилактики простудных заболеваний.  Работают с термометром под руководством педагога.  Рассказывают о назначение термометра и способах его применения.  Различают времена года по картинкам.  Соотносят виды  одежды со временем года | <https://1sept.ru/> |
| 59-60 | Сердце  Кровь  Пульс | 2 | Знакомство с понятиями сердце, кровь, пульс.  Нахождение и измерение своего пульса | Читают часть текста.  Рассматривают рисунок.  Отвечают на вопросы с опорой на картинки.  Находят свой пульс с помощью педагога | Читают текст.  Рассматривают рисунок.  Отвечают на вопросы.  Находят и измеряют свой пульс | <https://1sept.ru/> |
| 61-62 | Окружающая среда и здоровье человека | 2 | Загрязнение окружающей среды.  Связь состояния окружающей среды и здоровья человека | Просматривают видео о загрязнении окружающей среды.  Прослеживают связь окружающей среды и здоровья человека с помощью педагога.  Читают часть текста.  Отвечают на вопросы с опорой на картинки  Составляют краткий рассказ по иллюстрациям | Просматривают видео о загрязнении окружающей среды.  Объясняют связь окружающей среды и здоровья человека.  Читают текст.  Отвечают на вопросы.  Составляют рассказ | <https://1sept.ru/> |
| 63-64 | Питание человека | 2 | Расширение представлений о принципах правильного питания.  Польза фруктов и овощей.  Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи.  Профилактика пищевых отравлений | Знакомятся с принципами правильного питания по картинке.  Составляют краткий рассказ о пользе фруктов и овощей по картинкам.  Прослушивают правила приготовления и хранения пищи.  Читают часть текста о профилактике пищевых отравлений | Знакомятся с принципами правильного питания. Составляют рассказ о пользе фруктов и овощей.  Прослушивают правила приготовления и хранения пищи.  Читают текст о профилактике пищевых отравлений.  Отвечают на вопросы | <https://1sept.ru/> |
| Времена года. Лето – 4 часа | | | | | |  |
| 65-66 | Изменения в природе летом.  Экскурсия | 2 | Расширение представлений об изменении природы летом. Признаки лета летние месяцы | Называют летние месяцы и 2-3 признака лета с помощью педагога.  Определяют 2 -3 признака лета по схемам, иллюстрациям. Составляют краткий рассказ о лете по иллюстрациям и опорным словам.  Работают над смыслом поговорки с помощью наводящих вопросов.  Читают часть стихотворения.  Отвечают на вопросы с опорой на картинки. Наблюдают за признаками природы летом на экскурсии | Называют летние месяцы и 3-4 признака лета.  Определяют 3-4 признака лета по схемам.  Составляют рассказ о лете по иллюстрациям.  Работают над смыслом поговорки.  Читают стихотворение.  Отвечают на вопросы. Наблюдают за признаками природы летом на экскурсии | <https://1sept.ru/> |
| 67-68 | Занятия людей лето. Безопасные летние каникулы | 2 | Расширение представлений о видах деятельности людей в летний период.  Повторение правил безопасности на каникулах | Знакомятся с занятиями людей летом.  Составляют краткий рассказ по иллюстрациям о видах деятельности людей в летний период с помощью педагога.  Отвечают на вопросы с опорой на картинки.  Повторяют 1-2 правила безопасности на каникулах.  Составляют краткий рассказ по иллюстрациям о занятиях детей летом | Знакомятся с занятиями людей летом.  Составляют рассказ по иллюстрациям о видах деятельности людей в летний период.  Отвечают на вопросы.  Повторяют 2-3 правила безопасности на каникулах.  Составляют рассказ по иллюстрациям о занятиях детей летом | <https://1sept.ru/> |

**Литература**

1. С. В. Кудрина. Окружающий мир. 3 класс. Москва «Владос» 2017
2. С. В. Кудрина. Методическое пособие, программа и тематическое планирование к учебнику «Мир природы и человека». 3 класс

