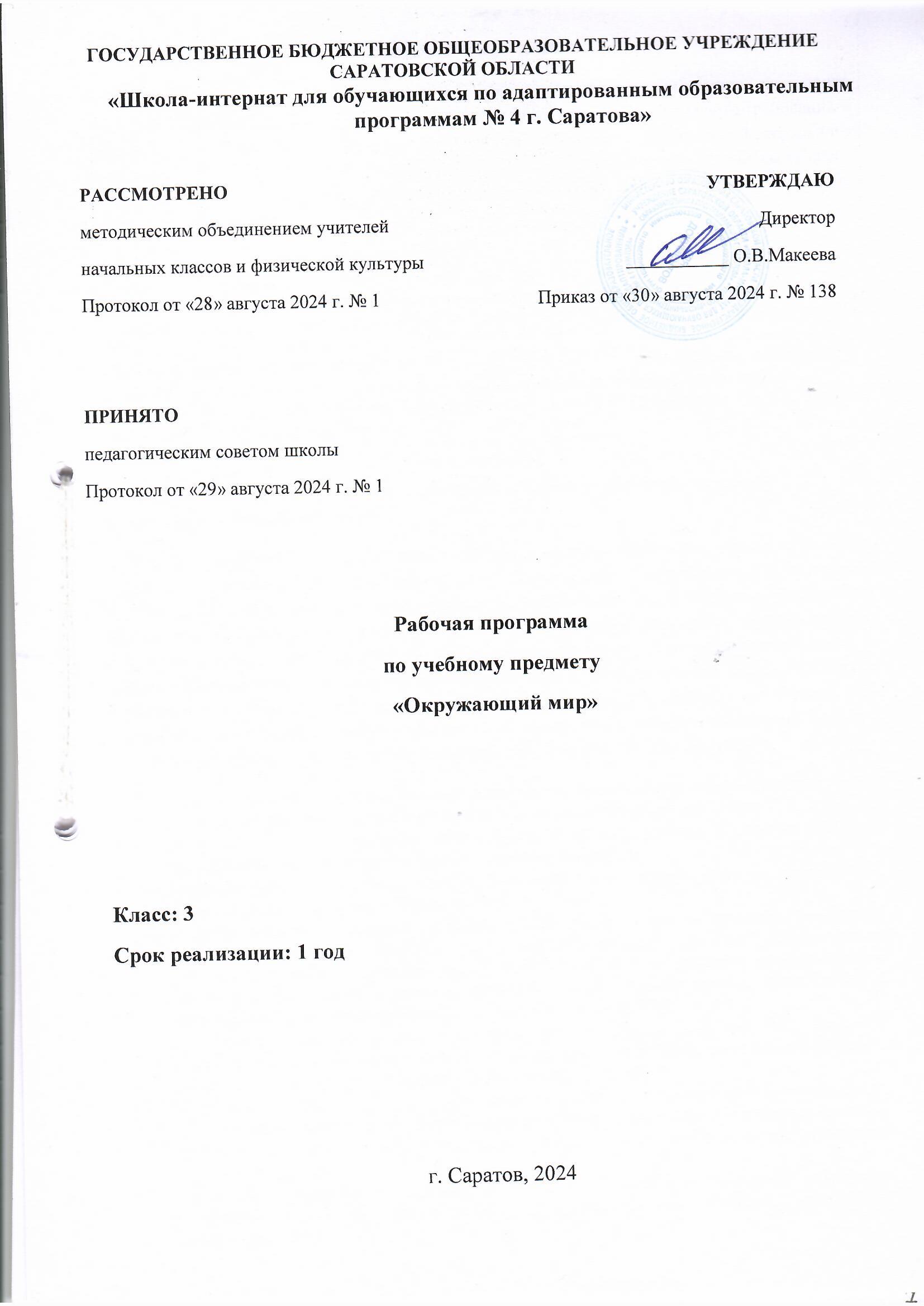
****

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования для обучающихся с НОДА составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образованияФедерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ) и федеральной программы воспитания.

Рабочая программа составлена на основе:

-Приказа Министерства просвещения РФ № 1023 от 24.11.22 г. «Об утверждении адаптированной образовательной программы НОО для обучающихся с ОВЗ»

-Приказа Министерства просвещения РФ № 286 от 31.05.2021 г. «Об утверждении ФГОС НОО»

-Приказа Министерства просвещения РФ № 495 от 17.07.24 г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающихся федеральных АОП»

-Авторской программы «Окружающий мир» 1-4 классы». Плешакова А.А., Москва, Просвещение, УМК «Школа России».

**Цель и задачи изучения предметной области «Окружающий мир» на уровне начального общего образования**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся с двигательными нарушениями на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующей **цели –** формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления обучающегося с НОДА личного опыта общения с людьми и природой с учетом специфических особых образовательных потребностей лиц данной категории; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Для реализации данной цели необходимо решение следующих*общих и коррекционных задач:*

**Общими задачами** курса предметной области «Окружающий мир» являются:

* освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
* формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
* развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности с учетом психофизических особенностей обучающихся с НОДА;
* проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил по строения взаимоотношений в социуме;
* обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности обучающегося к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
* становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности;
* овладение умениями и необходимыми знаниями в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА;
* формирование у обучающихся с НОДА навыка использования цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий с учетом двигательных возможностей;
* развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений с учетом психофизических возможностей обучающихся с НОДА.

**Коррекционными задачами предметной области «Окружающий мир» являются:**

* накопление и систематизация представлений обучающихся о предметах и явлениях окружающей жизни, природы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА;
* развитие речи обучающихся с двигательными нарушениями: расширение активного и пассивного словаря у обучающихся с НОДА;
* развитие пространственной ориентировки, зрительно-моторной координации, мышления;
* обучение правильным и рациональным действиям при выполнении заданий с учетом двигательных возможностей и ограничений и др.;
* развитие предметно-практических навыков и умений;
* поэтапное усложнение двигательных умений и навыков, необходимых для успешного выполнения учебных заданий обучающимися с НОДА;
* овладение обучающимися с двигательными нарушениями системой доступных, практически значимых знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшей социализации и адаптации в обществе;
* накопление положительного опыта сотрудничества участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия.

**Основные принципы и подходы реализации учебного предмета «Окружающий мир»**

В основу разработки рабочей программы для обучающихся с НОДА заложены деятельностей и дифференцированный подходы.

*Деятельностный подход* строится на признании того, что развитие личности обучающегося с двигательными нарушениями младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности

*Дифференцированный подход* предполагает учет особых образовательных потребностей, обучающихся с НОДА, проявляющийся в неоднородности возможностей освоения содержания дисциплины «Окружающий мир». Применение дифференцированного подхода к созданию образовательной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с НОДА, возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

В основу разработки программы положены следующие принципы:

* принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
* принцип вариативности (возможность использования различных подходов к отбору содержания и технологий обучения, при этом сохранение инвариантного минимума образования с учетом двигательных возможностей обучающихся с НОДА);
* принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося младшего школьного возраста с двигательными нарушениями и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей лиц указанной категории;
* принцип учета типологических индивидуальных психофизических особенностей развития, обучающегося с НОДА;
* принцип преемственности, предполагающий при проектировании программы ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с НОДА;
* принцип сотрудничества с семьей.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей: раскрытие роли человека в природе и обществе; освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся с НОДА навыков здорового и безопасного образа жизни. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей: раскрытие роли человека в природе и обществе; освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, рекомендованных для изучения окружающего мира в 3 классе**–** 68 часов (2 часа в неделю).

**Содержание учебного предмета «Окружающий мир»**

Для реализации учебной дисциплины «Окружающий мир» обучающимися с НОДА необходимо учет особенностей развития каждого обучающегося с двигательными нарушениями, а также наличие специальных образовательных условий для лиц данной категории. В ходе реализации учебной дисциплины «Окружающий мир» необходимо учитывать наличие целого ряда нарушений общей моторики и функциональных возможностей кистей и пальцев рук, речи, наличие сопутствующих нарушений, несформированность зрительно-моторной координации у обучающихся НОДА и другие нарушения. У некоторых обучающихся с двигательными нарушениями затруднения при усвоении программного материала по данному предмету могут быть обусловлены недостаточной сформированностью пространственной ориентировки и пространственного воображения, памяти (расположение частей света, направления течения рек и т.д.), что обычно проявляется при работе с картами. Степень выраженности указанных затруднений значительно увеличивается при сочетании несформированности пространственного анализа и синтеза с недостаточностью зрительно-моторной координации. Нередко на уроках «Окружающий мир» обучающимся с двигательными нарушениями нелегко сложить из отдельных частей целое (склеить, составить из конструктора грибок, елочку, домик и т.д.).

Обучающиеся с НОДА часто допускают ошибки, связанные с пропусками букв, слогов, слов, перестановками их, с не дописыванием слов, предложений, неверным использованием предлогов и наречий и т.д. Часть обучающихся с двигательными нарушениями могут одни и те же задания в разное время выполнять на различном уровне, т.е. количество и качество их ошибок отличается непостоянством и определяются течением заболевания.

Встречаются обучающиеся с НОДА, для которых характерно медленное включение в задание. Они требуют индивидуального подхода со стороны педагога, который должен в ряде случаев повторить задание, заострив внимание на трудных местах, спокойным голосом побудить обучающегося к выполнению задания. Другие обучающиеся с трудом переключаются с одного вида работы на другой вид, что требует дополнительного времени для выполнения нового задания. У значительной части обучающихся затруднения в усвоении программного материала зависят от состояния речи и других особенностей их психической деятельности. Это создает дополнительные сложности при освоении данной Программы и диктуют ряд особенностей в организации педагогического процесса при освоении данной дисциплины. Кроме того, почти все действия (умственные и физические) на уроках «Окружающий мир», обучающиеся с НОДА выполняют намного медленнее своих сверстников, без нарушений развития, поэтому и времени на освоение даже доступных практических операций им требуется гораздо больше.

Взаимодействие органических, психологических и социальных факторов приводит к нарушениям формирования личности обучающихся с НОДА, что в свою очередь негативно отражается на взаимодействии с окружающими и приводит к трудностям социальной адаптации. Для обучающихся с НОДА характерен целый ряд особенностей в формировании личности: пониженный фон настроения; тенденция к ограничению социальных контактов; заниженная самооценка; ипохондрические черты характера, уход в болезнь; ориентация на помощь извне, требование помощи от окружающих даже в ситуациях, когда невозможно выполнить необходимые действия самостоятельно.

Трудности освоения данной программы обучающимися с НОДА также связаны с недостаточной сформированностью контроля за своими действиями. В связи с этим при выполнении обучающиеся с двигательными нарушениями часто не видят своих ошибок и не умеют правильно оценивать свои работы.

В одном классе могут учиться обучающиеся с совершенно разными двигательными нарушениями, и каждый обучающийся будет требовать индивидуального подхода при обучении одной и той же операции, а некоторые – подбора индивидуальных вспомогательных средств, без которых выполнение этой операции состава класса, диагноза и двигательных возможностей каждого обучающегося, необходимо отбирать наиболее доступные для выполнения виды работ.

Характер и дозирование нагрузок зависит от психофизических особенностей, обучающихся с НОДА. На каждом уроке необходимо осуществлять индивидуальный подход к каждому обучающемуся, уделять особое внимание обучающимся, имеющим тяжелые двигательные нарушения, дозировать нагрузки. Задания следуют усложнять по мере выработки прочных умений и навыков с учетом двигательных нарушений.

При прохождении каждой темы на уроках «Окружающий мир» педагог должен четко представлять, какие умения являются стержневыми и какие он должен сформировать именно на материале данного урока. Педагог, должен специально формировать у обучающихся с НОДА по каждой теме умение кратко представить основное содержание. Например, составить план по теме, отвечать на вопросы, сделать рисунки, краткую запись и т.д. Эти умения способствуют коррекции нарушенных функций, прежде всего пространственных представлений и воображения, формированию внутренней речи, и, кроме того, они способствуют более глубокому и всестороннему выявлению знаний обучающихся с тяжелыми речевыми и двигательными нарушениями.

Очень важно при реализации данной дисциплины сформировать у обучающихся с двигательными нарушениями умения связывать новый материал с раннее пройденным, выбирать из пройденного те сведения, которые необходимы для усвоения нового материала, что наряду с задачами более прочного усвоения знаний, влияет на формирование пространственных представлений и воображения, и установления причинно-следственных связей.

Весьма важно научить обучающихся с НОДА работать со схемами, рисунками, картами и другим наглядным материалом. Это необходимо использовать в различных формах и видах учебной деятельности, в том числе и при опросе обучающихся с двигательными нарушениями для выявления усвоенных знаний по данной дисциплине.

Многие обучающиеся с НОДА при освоении учебного предмета «Окружающий мир» не могут выполнять лабораторные работы из-за моторных трудностей. Поэтому можно использовать программу виртуальных лабораторных работ. Лабораторные занятия можно проводить с использованием компьютера, мультимедийного проектора и мультимедийного микроскопа с учетом двигательных нарушений, и возможностей обучающихся. Обучающиеся с двигательными нарушениями с интересом выполняют такие задания. Очень интересны для обучающихся с НОДА уроки демонстрации экспериментов, проводимые в конце изучения темы, в таком формате легче происходит осмысление пройденного материала.

Практические занятия по предмету могут проводиться на пришкольном участке и в классе с целью закрепления полученных знаний, их применения, включения обучающихся с двигательными нарушениями в реальную, связанную с жизнью деятельность.Перед проведением практической работы педагог должен добиться знания и понимания обучающимися с НОДА цели и последовательности предстоящей деятельности, мер техники безопасности в случае работы с оборудованием. В ходе работы следует осуществлять наблюдение за ее ходом, в случае необходимости работа должна быть приостановлена для дополнительного инструктажа или оказания индивидуальной помощи.

В рамках данной дисциплины рекомендуется использование элементов проектно-исследовательской деятельности. Обучающиеся с НОДА с учетом индивидуальных психофизических особенностей выбирают тему исследовательского проекта и работают над этой темой под руководством педагога в течении определенного времени. Свои исследовательские проекты, обучающиеся с двигательными нарушениями, защищают как на уроках, так и во внеурочно время.

При проведении письменных работ, обучающихся с НОДА, учитель должен продумывать условия предъявления учебного материала, объем и способ его выполнения с учетом психофизических особенностей обучающихся с НОДА

Для облегчения усвоения новых знаний по данной дисциплине необходимо использование методических приемов, которые требуют согласованной работы различных анализаторов: зрительного, слухового и тактильного. Поэтому использование наглядных средств обучения в процессе реализации учебного предмета «Окружающий мир» необходимо на каждом уроке. На уроках рекомендуется использовать следующие наглядные средства обучения: картины, таблицы, схемы, графики, карты, видеоматериалы и т.д. Очень важна широко применять тактильное изучение объектов. Демонстрация мультимедийного пособия может сочетаться с работой по карте, по тексту учебника, с выполнением упражнений и др.

Презентации и мультимедийные материалы должны:

* соответствовать учебно-воспитательным целям и содержанию обучения;
* быть доступными и составленными с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся с двигательными нарушениями;
* быть четкими по структуре, с краткими, легко запоминающимися надписями, изображенными крупным шрифтом (Arial, TimesNewRoman);
* быть эстетически оформленными (должны быть художественно выполненными, соразмерными, красочными, с правильно подобранной цветовой гаммой);
* быть не перенасыщенными цветовой гаммой, и цветовая гамма не должна сменяться быстро, особенно в контрастных цветах.

Для повышения эффективности усвоения учебного материала следует применять коллективные формы работы и работу в парах, а также активно использовать возможности ИКТ с учетом двигательных возможностей. В процессе реализации Программы рекомендуется использование здоровьесберегающих технологий. Для обучающихся с НОДА необходимы изменения способов подачи информации, широкое использование наглядности и наглядно-практической наглядности.

При изучение данной дисциплины обучающимися с НОДА необходимо систематизировать изучаемые материалы в двух направлениях:

* Первое направление предусматривает ознакомление обучающихся с общественной жизнью, с трудом людей, воспитание культуры поведения. Полученные представления обучающиеся закрепляют в своей практической деятельности с учетом психофизических особенностей развития обучающихся с НОДА. При организации практических занятий необходимо исходить из возможностей, обучающихся с двигательными нарушениями – задание должно быть умеренной трудности, но быть доступным. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям обучающегося с НОДА.
* Второе направление предусматривает знакомство обучающихся с двигательными нарушениями с природой в непосредственном общении с ней, формирование представлений о природных объектах и явлениях; воспитание ответственного отношения к природе и организация посильной деятельности по охране природы. Ознакомление с природой осуществляется на основе наблюдений, проводимых в ходе экскурсий, учебных прогулок, а также при организации практической работы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА. Большое значение имеет организация повседневных наблюдений за природой, за происходящими в ней изменениями. В обучении наблюдению (умению видеть и выделять части, элементы, признаки предмета, замечать изменения) огромную роль играет слово учителя. Без помощи взрослого обучающийся с НОДА может не увидеть того главного, что характерно для данного объекта или явления.

Связующим звеном этих двух направлений является изучение трудовой деятельности и организация практической деятельности с учетом двигательных нарушений.

Формы, методы и средства реализации данной учебной дисциплины должны быть разнообразны: экскурсии, встречи с знаменитыми людьми, посещение предприятий, музеев, театров, просмотр кинофильмов. диафильмов, подготовка к праздникам и т.п.

Экскурсии могут быть организованы по школе, на пришкольном участке, в парк, в музей, в зоопарк и т.д.

Наблюдение чаще всего ведут за погодой и изменениями характеристик ее составляющих (температура воздуха, облачность, осадки, ветер);за сезонными изменениями в природе(распускание почек на ветках, принесенных в помещение ранней весной, поведение птиц и насекомых ближайшего окружения в осенне-весенний период);за сменой времени суток, за домашними животными и аквариумными рыбами; за образцами правильного поведения в обществе и на природе, за собственным внешним видом;за изменениями настроения (собственного и окружающих) в связи с изменениями в погоде, самочувствии, во взаимоотношениях с людьми и др.

В процессе наблюдений за погодой и сезонными явлениями, экскурсий на природу, организованных наблюдений в уголке живой природы, из бесед с учителем обучающиеся с НОДА получают сведения о различных явлениях, происходящих в природе в разное время года, о жизни растений и животных, о деятельности людей, а также первоначальные сведения о человеке и охране его здоровья.

На уроках под руководством учителя осуществляется непосредственное восприятиеизучаемых объектов обучающимися с двигательными нарушениями. В процессе изучения живой природы особое внимание должно быть уделено формированию умения описать тот или иной объект, характерные особенности по определенному плану, выделив при этом наиболее существенные признаки. С этой целью рекомендуется широко использовать приемы, активизирующие познавательную деятельность обучающихся с НОДА и тщательно подбирать объекты для изучения с учетом психофизических особенностей обучающихся с НОДА, широко использовать предметно-практическую деятельность, опору на зрительный и тактильный анализаторы.

При реализации данного учебного предмета «Окружающий мир» необходимо учитывать следующие особые образовательные потребности обучающихся НОДА:

-регламентация образовательной деятельности в соответствии с медицинскими рекомендациями и соблюдением ортопедического режима;

-непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого через содержание образовательных областей;

-организация особой пространственной и временной образовательной среды;

-обеспечение специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным учебным местом с учетом структуры нарушения;

-использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения в связи с нарушениями двигательных функций;

-наглядно-действенных характер содержания образования и упрощения системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

-специальное обучение «переносу» сформированных практических навыков и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

-при необходимости предоставление услуг ассистента – индивидуализация обучения с учетом структуры нарушения и вариативности проявлений.

**Содержание обучения в 3 классе**

***Человек и общество***

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

***Человек и природа***

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов, Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений.

Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.

***Размножение и развитие растений***

Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

***Разнообразие животных***

Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

***Природные сообщества*:** лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения пища и укрытие для животных; животные распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

***Человек — часть природы***

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

***Правила безопасной жизнедеятельности***

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

**Универсальные учебные действия**

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельностис учетом психофизических особенностей обучающихся с НОДА.

Познавательные универсальные учебные *действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы; устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного; определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; моделировать цепи питания в природном сообществе; различать понятия «век», «столетие», («историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений: понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион с учетом двигательных возможностей обучающихся с НОДА; читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами; находить по предложению учителя информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (в условиях контролируемого входа); соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений*:ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой: понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры); понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга); понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение); описывать (характеризовать) условия жизни на Земле; описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы; приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы; называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма; описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений: планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя); устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений: участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого; оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес; выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** |
| 1 | Как устроен мир | 6 |
| 2 | Эта удивительная природа | 18 |
| 3 | Мы и наше здоровье | 9 |
| 4 | Наша безопасность | 7 |
| 5 | Чему учит экономика | 11 |
| 6 | Путешествия по городам и странам | 12 |
| 7 | Резервные уроки | 5 |
|  | **Итого:** | 68 |

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Основные виды учебной деятельности** | **Электронные ресурсы к уроку** |
|  |  |  |  | **1 четверть: 16 часов** |  |
|  |  | **Часть 1** |  | **Раздел 1: «Как устроен мир» (6 часов)** |  |
| **1** |  | Знакомство с учебником. Природа.  (стр 2-9) | **1** | Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 кл., с целями и задачами раздела «Как устроен мир».  -Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  - доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, разнообразие природы, раскрывать ценность природы для людей,  - анализировать текст учеб-ника, извлекать из него необходимую информацию, сравнивать объекты неживой и живой природы, предлагать задание к рисунку учеб-ника и оценивать ответы одноклассников, классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку,  - работать в паре,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_raznoobrazie_prirody/238-1-0-70000> |
| **2** |  | Человек.  Проект: «Богатства, отданные людям»  (стр 10-15)  (стр 16-17) | **1** | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных,- различать внешность чело-века и его внутренний мир, анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе, оценивать богатство внутреннего мира человека,  - моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе игр,  - работать в паре: наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека, обсуждать, как возникает богатство внутреннего мира человека,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_po_teme_chelovek/238-1-0-70002>  <https://easyen.ru/load/nachalnykh/proekt/proekt_po_okruzhajushhemu_miru_v_3_klasse_bogatstva_otdannye_ljudjam/284-1-0-10570> |
| **3** |  | Общество. Российская Федерация.  (стр 18-23) | **1** | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -определять место человека в мире,  -характеризовать семью, народ, государство как части общества,  - обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества,  - сопоставлять формы правления в государствах мира,  - работать в группе: анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации. Описывать по фотографиям достопримечательности разных стран, соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку, рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_po_teme_chelovek/238-1-0-70001> |
| **4** |  | Что такое экология.  (стр 24-28) | **1** | Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить:  - анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию о взаимосвязях в природе, между природой и человеком, рассказывать о них опираясь на схемы,  - работать в паре: анализировать схемы учебника, классифицировать экологические связи, моделировать связи организмов,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_chto_takoe_ehkologija/238-1-0-70003> |
| **5** |  | Природа в опасности!  (стр 29-34) |  | <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_priroda_v_opasnosti/238-1-0-70004> |
| **6** |  | Обобщение по разделу «Как устроен мир».  (стр 154-159) | **1** | Выполнять тесты с выбором ответа, оценивать правильность работы. | <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/test_po_okruzhajushhemu_miru_kak_ustroen_mir/238-1-0-3756> |
|  |  |  |  | **Раздел 2: «Эта удивительная природа»**  **(18 часов)** |  |
| **7** |  | Тела, вещества, частицы.  (стр 35-40) | **1** | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,  -классифицировать тела и вещества,  - приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ,  - наблюдать опыт с растворением вещества,  -высказывать предположения, объясняющие результат опыта,  -доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц,  - работать в группе, моделировать процесс растворения, расположение частиц в твердом, жидком и газообразном веществах,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacij_k_uroku_po_teme_tela_veshhestva_chasticy/238-1-0-70005> |
| **8** |  | Разнообразие веществ. Практическая работа: «Обнаружение крахмала в продуктах питания».  (стр 41-45) | **1** | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам,  - наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в тетради,  - работать в группе и в паре,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_raznoobrazie_veshhestv/238-1-0-70006> |
| **9** |  | Воздух и его охрана.  (стр 46-50) | **1** | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  - анализировать схему с целью определения состава воздуха,  - наблюдать опыт о свойствах воздуха, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради,  -высказывать предположения,  -работать в паре: работать с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_vozdukh_i_ego_okhrana/238-1-0-70007> |
| **10** |  | Вода. Практическая работа: «Исследование свойств воды».  (стр 51-54) | **1** | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  - практическая работа: исследование свойств воды по инструкции учебника, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради,  -работать в паре: работать с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, объяснять свойства воды,  - проводить мини-исследование об использовании питьевой воды дома,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_voda/238-1-0-70008> |
| **11** |  | Превращения и круговорот воды.  (стр 55-58) | **1** | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  - наблюдать в ходе научного эксперимента образование капель при охлаждении пара,  -высказывать предположения о состояниях воды в природе,  -формулировать на основе опыта вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя,  -работать в паре: анализировать рисунок-схему, объяснять с его помощью особенности образования льда, рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, моделировать его, осуществлять само и взаимопроверку,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_prevrashhenija_i_krugovorot_vody/238-1-0-70009> |
| **12** |  | Берегите воду!  (стр 59-63) | **1** | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  - наблюдать опыт фильтрации воды,  -высказывать предположения о том, почему надо беречь воду, находить цифр-вые данные,  -доказывать на основе опыта необходимость бережного отношения к водным ресурсам,  -работать в паре: работать с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, моделировать в виде схемы источники загрязнения воды,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_beregite_vodu/238-1-0-70015> |
| **13** |  | Что такое почва. Практическая работа: «Свойства почвы».  (стр 64-68) | **1** | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать процессы образования и разрушения почвы,  -анализировать рисунок учебника, схему связей почвы и растения, обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве, рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на планете»,  - приводить примеры,  - наблюдать опыт,  -высказывать предположения о плодородии почвы,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_chto_takoe_pochva/238-1-0-70016> |
| **14** |  | Разнообразие растений.  (стр 69-73) | **1** | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -классифицировать группы растений,  - приводить примеры разнообразия растений,  - работать в группе: определение растения с помощью «Атласа-определителя»,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_raznoobrazie_rastenij/238-1-0-70017> |
| **15** |  | Солнце, растения и мы с вами.  (стр 74-77) | **1** | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать процессы питания и дыхания растений,  -выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений,  -доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке. | <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_solnce_rastenija_i_my_s_vami/238-1-0-70018> |
| **16** |  | Размножение и развитие растений. Практическая работа: «Распростране-ние плодов растений».  (стр 78-81) | **1** | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  - характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения,  - приводить примеры распространения семян в природе, выявлять роль животных в распространении семян,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_razmnozhenie_i_razvitie_rastenij/238-1-0-70019> |
|  |  |  |  | **2 четверть: 15 часов** |  |
| **17** |  | Охрана растений.  (стр 82-86) | **1** | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений, Красная книга. Правила поведения человека в природе (обсуждение материала книги «Великан на поляне»).  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_temeokhrana_rastenij/238-1-0-70020> |
| **18** |  | Разнообразие животных.  (стр 87-93) | **1** | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать группы животных,  -классифицировать животных из списка,  - приводить примеры животных разных групп,  - работать с электронным приложением к учебнику  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme/238-1-0-70021> |
| **19** |  | Кто что ест. Проект «Разнообразие природы родного края».  (стр 94-97)  (стр 98-99) | **1** | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать животных по типу питания,  -классифицировать животных по типу питания,  - приводить примеры цепей питания,  - наблюдать опыт, высказывать предположения, доказывать на основе опыта,  - работать в группе, паре,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_kto_chto_est/238-1-0-70022> |
| **20** |  | Размножение и развитие животных.  (стр 100-105) | **1** | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать животных разных групп по способу размножения,  - моделировать стадии размножения животных разных групп,  - приводить примеры как заботятся домашние животные о своем потомстве  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_razmnozhenie_i_razvitie_zhivotnykh/238-1-0-70308> |
| **21** |  | Охрана животных.  (стр 106 -111) | **1** | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир,  -обсуждать меры по охране животных,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_okhrana_zhivotnykh/238-1-0-70309> |
| **22** |  | В царстве грибов.  (стр 112-117) | **1** | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать строение шляпочных грибов.  -классифицировать съедобные, несъедобные, ядовитые грибы,  - приводить примеры грибовдвойников,  - наблюдать опыт,  -высказывать предположения и обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_v_carstve_gribov/238-1-0-70310> |
| **23** |  | Великий круговорот жизни.  (стр 118-120) | **1** | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать понятия организмы-производители, потребители, разрушители,  - приводить примеры круговорота веществ,  - наблюдать опыт,  -обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного звена цепи круговорота в-в,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | https://easyen.ru/load/okruzhajushhij\_mir/3\_klass/prezentacija\_k\_uroku\_po\_teme\_velikij\_krugovorot\_zhizni/238-1-0-70311 |
| **24** |  | Обобщение по разделу «Эта удивительная природа».  (стр 160-165) | **1** | Выполнять тесты с выбором ответа, оценивать правильность работы. | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2018/01/10/prezentatsiya-po-okruzhayushchemu-miru-3-klass-eta> |
|  |  |  |  | **Раздел 3: «Мы и наше здоровье» (9 часов)** |  |
| **25** |  | Организм человека. Практическая работа: «Измерение роста и массы тела».  (стр 121-125) | **1** | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать системы органов тела,  -обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии, гигиены,  -работать в паре во время проведения опыта,  - формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_organizm_cheloveka/238-1-0-70312> |
| **26** |  | Органы чувств.  (стр 126-129) | **1** | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -формулировать правила гигиены органов чувств,  - работать в группе, паре,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_organy_chuvstv/238-1-0-70313> |
| **27** |  | Надежная защита организма. Практическая работа: «Изучение свойств кожи человека».  (стр 130-133) | **1** | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать средства гигиены и уход за кожей,  -формулировать правила первой помощи при повреждениях кожи,  -работать в паре, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке. | <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_nadjozhnaja_zashhita_organizma/238-1-0-70314> |
| **28** |  | Опора тела и движение.  (стр 134-137) | **1** | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма,  -доказывать необходимость правильной осанки для здоровья человека,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать вопросы, оценивать достижения на уроке. | <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_opora_tela_i_dvizhenie/238-1-0-70315> |
| **29** |  | Наше питание.  Проект «Школа кулинаров».  (стр138-141),  (стр 142-143) | **1** | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе пищеварения,  - моделировать строение пищеварительной системы,  - приводить примеры правильного питания,  -составлять меню здорового питания,  -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_nashe_pitanie/238-1-0-70316>  <https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/37226-prezentaciya-shkola-kulinarov-3-klass.html> |
| **30** |  | Дыхание и кровообраще-ние.  (стр 144-146) | **1** | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать строение дыхательной системы и ее роль в организме, строение кровеносной системы и ее роль в организме,  -доказывать на основе опыта взаимосвязь кровеносной и дыхательной системы,  -работать в паре, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы, оценивать свои достижения на уроке. | <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_dykhanie_i_krovoobrashhenie/238-1-0-70317> |
| **31** |  | Умей предупреждать болезни.  (стр 147-149) | **1** | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать факторы закаливания,  - приводить примеры факторов закаливания, составлять памятку,  -работать в паре: составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_umej_preduprezhdat_bolezni/238-1-0-70318> |
|  |  |  |  | **3 четверть: 22 часа** |  |
| **32** |  | Здоровый образ жизни.  (стр 150-153) | **1** | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать понятие ЗОЖ,  -формулировать правила ЗОЖ,  - приводить примеры факторов, влияющих на укрепление здоровья,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_zdorovyj_obraz_zhizni/238-1-0-70319> |
| **33** |  | Обобщение по разделу «Мы и наше здоровье».  (стр 166-170) | **1** | Выполнять тесты с выбором ответа, оценивать правильность работы. | <https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/19261-my-i-nashe-zdorove-3-klass.html> |
|  |  | **Часть 2** |  | **Раздел 4: «Наша безопасность» (7 часов)** |  |
| **34** |  | Огонь, вода и газ.  (стр 3-7) | **1** | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа, моделировать их в виде ролевой игры,  - анализировать схему эвакуации,  - знать номера телефонов экстренных служб, родителей,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/interaktivnyj_test_po_skazke_p_ershova_konjok_gorbunok/238-1-0-70996> |
| **35** |  | Чтобы путь был счастливым.  (стр8-13) | **1** | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  - работать в группе: сообщения о правилах поведения на улице, транспорте,  -обсуждать предложенные ситуации, моделировать правила поведения,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения. | <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_chtoby_put_byl_schastlivym/238-1-0-70999> |
| **36** |  | Дорожные знаки.  Проект «Кто нас защищает».  (стр 14-17),  (стр18-19) | **1** | Понимать учебную задачу, выполнять ее,  -классифицировать дорожные знаки,  -моделировать схемой безопасный путь в школу,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке.  Проектная деятельность: интервьюировать ветеранов ВОВ, МЧС, полиции. Оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов. Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности. | <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_dorozhnye_znaki/238-1-0-71000>  <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2024/01/31/prezentatsiya-proekta-kto-nas-zashchishchaet> |
| **37** |  | Опасные места.  (стр20-24) | **1** | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  -актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах;  -обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его;  -составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест;  -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_opasnye_mesta/238-1-0-71001> |
| **38** |  | Природа и наша безопасность.  (стр 25-30) | **1** | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать опасности природного характера;  -находить в атласе-определителе информацию о ядовитых растениях и грибах;  -характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными;  -отличать гадюку от ужа;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_priroda_i_nasha_bezopasnost/238-1-0-71003> |
| **39** |  | Экологическая безопасность. Проверочная работа: «Очистка воды с помощью бытового фильтра».  (стр31-36) | **1** | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -анализировать по схеме цепь загрязнения;  -приводить примеры цепей загрязнения;  -моделировать пути поступления загрязняющих в-в в организм;  -обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окр. среды;  -знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды;  - работать с терминологическим словариком;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать достижения. | <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_ehkologicheskaja_bezopasnost/238-1-0-71002> |
| **40** |  | Обобщение по разделу «Наша безопасность».  (стр 154-158) | **1** | Выполнять тесты с выбором ответа, оценивать правильность работы. | <https://pptcloud.ru/okruzhayushchij-mir/nasha-bezopasnost-obobschenie-k-uchebniku-3-klassa-po-okruzhayuschemu> |
|  |  |  |  | **Раздел 5: «Чему учит экономика» (11 часов)** |  |
| **41** |  | Для чего нужна экономика.  (стр 37-41) | **1** | Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;  - раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»;  - различать товары и услуги, приводить примеры;  - работать с терминологическим словариком;  - работать со взрослыми: прослеживать, какие товары и услуги нужны семье в течение дня;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_dlja_chego_nuzhna_ehkonomika/238-1-0-71004> |
| **42** |  | Природные богатства и труд людей – основа экономики.  (стр 42-45) | **1** | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  - раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану;  - приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров;  - прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий;  - раскрывать роль науки в экономическом развитии;  - работать со взрослыми: роль профессий родителей в экономике;  - работать с терминологическим словариком;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2015/11/11/prezentatsii-po-okruzhayushchemu-miru-3-klass>.  <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_prirodnye_bogatstva_i_trud_ljudej/238-1-0-71005> |
| **43** |  | Полезные ископаемые. Проверочная работа: «Определение полезных ископаемых».  (стр 46-50) | **1** | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  - актуализировать знания о полезных ископаемых, полученные в 1-2 кл.;  - определять полезные ископаемые с помощью атласа-определителя;  - выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые;  - характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых;  - готовить сообщения о полезном ископаемом;  - работать с терминологическим словариком;  - работать со взрослыми: в краеведческом музее выяснять, какие полезные ископаемые добываются в регионе;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_poleznye_iskopaemye/238-1-0-71006> |
| **44** |  | Растениеводст-во. Практическая работа: «Сравнение культурных растений».  (стр 51-55) | **1** | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  - актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1-2 кл.;  - практическая работа в паре: исследовать выданное учителем с/х растение и описывать его по плану;  - обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством;  - различать и классифицировать культурные растения;  - определять с помощью атласа-определителя культурные растения;  - характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов;  - выявлять связь растениеводства и промышленности;  - работать с терминологическим словариком;  - исследовать, какие продукты растениеводства используются в семье;  - работать со взрослыми: интервьюировать работников с/х;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme/238-1-0-71007> |
| **45** |  | Животноводст-во.  (стр 56-59) | **1** | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  - актуализировать знания о диких и домашних животных, полученные ранее,  - классифицировать домашних с/х животных;  - характеризовать роль разведения с/х животных в экономике и труд животноводов;  - выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности;  - работать с терминологическим словариком;  - работать со взрослыми: интервьюировать работников животноводства;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_zhivotnovodstvo/238-1-0-71009> |
| **46** |  | Какая бывает промышлен-ность.  Проект «Экономика родного края».  (стр 60-63),  (стр 64-65) | **1** | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  - характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров;  - соотносить продукцию и отрасли промышленности  выявлять взаимосвязь отраслей промышленности,  - характеризовать труд работников отраслей промышленности;  - работать с терминологическим словариком;  - работать со взрослыми: найти в краеведческой литературе или выяснить у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности, крупные предприятия есть в регионе;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.  В ходе выполнения проекта дети учатся:  - собирать информацию об экономике своего края;  - оформлять собранные материалы;  - коллективно составлять книгу-справочник «Экономика родного края»;  - презентовать и оценивать результаты проекта. | <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_zhivotnovodstvo/238-1-0-71008>  <https://ppt-online.org/543434> |
| **47** |  | Что такое деньги. Практическая работа: «Сравнение монет различного достоинства».  (стр 66-70) | **1** | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  - характеризовать виды обмена товарами (бартер, купля, продажа);  - моделировать ситуации бартера и купли-продажи;  - раскрывать роль денег в экономике;  - различать денежные единицы разных стран;  - практическая работа в паре: рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их;  - работать с терминологическим словариком;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_chto_takoe_dengi/238-1-0-71054> |
| **48** |  | Государствен-ный бюджет.  (стр 71-74) | **1** | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  - характеризовать гос. бюджет, его доходы и расходы;  - определять, люди каких профессий получают зарплату из гос. бюджета;  - выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства;  - моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач;  - работать с терминологическим словариком;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_gosudarstvennyj_bjudzhet/238-1-0-71055> |
| **49** |  | Семейный бюджет.  (стр 75-78) | **1** | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  - характеризовать семейный бюджет, доходы и расходы;  - выявлять сходство и различия гос. и семейного бюджета, их взаимосвязь;  - определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья;  - обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, менее важными;  - моделировать семейный бюджет;  - работать с терминологическим словариком;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_semejnyj_bjudzhet/238-1-0-71056> |
| **50** |  | Экономика и экология.  (стр 79-84) | **1** | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  - актуализировать знания о влиянии человека на окр. среду, полученные в 1-2 кл.;  - характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду;  - раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией;  - обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза;  - приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов  - моделировать экологические прогнозы;  - работать с терминологическим словариком;  - работать со взрослыми: выяснять, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_ehkologija_i_ehkonomika/238-1-0-71057> |
| **51** |  | Обобщение по разделу «Чему учит экономика».  (стр 159-163) | **1** | Выполнять тесты с выбором ответа, оценивать правильность работы. | <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/urok_obobshhenija_po_teme_chemu_uchit_ehkonomika_igra_puteshestvie_v_ehkonomiku/238-1-0-31022> |
| **52-53** |  | Резервные уроки. | **2** |  |  |
|  |  |  |  | **4 четверть: 15 часов** |  |
|  |  |  |  | **Раздел 6: «Путешествие по городам и странам»**  **(12 часов)** |  |
| **54** |  | Золотое кольцо России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Углич, Ярославль.  (стр 85-90) | **1** | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России;  - рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца;  - узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фото;  - составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу;  - моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д.;  - готовить сообщение о любом городе Золотого кольца;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Золотое кольцо России:  https://easyen.ru/load/okruzhajushhij\_mir/3\_klass/zolotoe\_kolco\_rossii/238-1-0-62488  Золотое кольцо России часть 1:  <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_zolotoe_kolco_rossii_1_chast/238-1-0-71058> |
| **55** |  | Золотое кольцо России:Кострома, Плёс, Иваново, Суздаль, Владимир.  (стр 91-97) | **1** | Золотое кольцо России часть 2:  <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_zolotoe_kolco_rossii_2_chast/238-1-0-71059> |
| **56** |  | Проект «Музей путешествий».  (стр 98-99) | **1** | В ходе проекта дети учатся:  - собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), подписывать их,  -оформлять экспозицию музея;  - готовить сообщения;  - презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов. | <https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/26304-prezentaciya-muzey-puteshestviy-3-klass.html> |
| **57** |  | Наши ближайшие соседи.  (стр 100-107) | **1** | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - показывать на карте России ее границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы;  - обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения;  - работать с терминологическим словариком;  - готовить сообщения о странах, граничащих с Россией;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_nashi_blizhajshie_sosedi/238-1-0-71060> |
| **58** |  | На севере Европы:  Норвегия, Швеция.  (стр 108-112) | **1** | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - работать в группе: сам-но изучить материал учебника о странах севера Европы, подготовить сообщения с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; выступать одному из группы или распределять материал на несколько сообщений;  - соотносить государства и их флаги;  - узнавать по фото достопримечательности изучаемых стран, ее замечательных людей;  - составлять вопросы к викторине по странам севера Европы;  - работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из стран севера Европы,  -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme/238-1-0-71061> |
| **59** |  | На севере Европы: Финляндия,  Дания, Исландия.  (стр 113-117) | **1** | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2015/11/11/prezentatsii-po-okruzhayushchemu-miru-3-klass>.  <https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/74695-prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-severe-evropy-3-klass.html> |
| **60** |  | Что такое Бенилюкс.  (стр 118-124) | **1** | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - работать в группе: сам-но изучить материал о странах Бенилюкса, подготовить сообщения с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; выступать одному из группы или распределять материал на несколько сообщений;  - составлять вопросы к викторине по странам севера Бенилюкса;  - описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям;  - находить интересныефак-ты по изучаемым странам, используя дополнительную литературу;  - работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга;  -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme/238-1-0-71062> |
| **61** |  | В центре Европы.  (стр 125-131) | **1** | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - работать в группе: сам-но изучить материал учебника о странах центра Европы, подготовить сообщения с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; выступать одному из группы или распределять материал на несколько сообщений;  - соотносить государства и их флаги;  - узнавать по фото достопримечательности изучаемых стран, ее замечательных людей;  - составлять вопросы к викторине по странам центра Европы;  - работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии;  - моделировать достопримечательности из пластилина;  -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_v_centre_evropy/238-1-0-71063> |
| **62** |  | По Франции и Великобрита-нии.  (стр 132-141) | **1** | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - работать в группе: сам-но изучить материал учебника о Франции и Великобритании, подготовить сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы; выступать одному из группы или распределять материал на несколько сообщений;  - соотносить государства и их флаги;  - узнавать по фото достопримечательности стран, их замечательных людей;  - составлять вопросы к викторине по Франции и Великобритании;  - в дополнительной литературе и Интернете находить интересные факты об этих станах;  - работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из данных стран;  -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_puteshestvie_po_francii_i_velikobritanii/238-1-0-71064> |
| **63** |  | На юге Европы.  (стр 142-148) | **1** | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - работать в группе: сам-но изучить материал учебника о Греции и Италии, подготовить сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы; выступать одному из группы или распределять материал на несколько сообщений;  - соотносить государства и их флаги;  - узнавать по фото достопримечательности Греции и Италии, их замечательных людей;  - составлять вопросы к викторине по Греции и Италии;  - в дополнительной литературе и Интернете находить интересные факты о юге Европы;  -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_na_juge_evropy/238-1-0-71065> |
| **64** |  | По знаменитым местам мира.  (стр 149-153) | **1** | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся;  - обсуждать цели международного туризма;  - работать с картой;  -описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности;  - находить в дополнительной литературе и Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения;  -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_po_znamenitym_stranam_mira/238-1-0-71066> |
| **65** |  | Обобщение по разделу «Путе-шествия по го-родам и странам».  (стр 164-170) | **1** | Выполнять тесты с выбором ответа, оценивать правильность работы. | <https://multiurok.ru/index.php/files/priezientatsiia-po-okruzhaiushchiemu-miru-nashi-so.html> |
| **66-68** |  | Резервные уроки. | **3** |  |  |

# Планируемые результаты освоения программы по окружающему миру на уровне начального общего образования

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся с НОДА руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1. *гражданско-патриотического воспитания:*

становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

1. *духовно-нравственного воспитания:*

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности; принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности; применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

1. *эстетического воспитания:*

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

1. *физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной); приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

1. *трудового воспитания:*

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

1. *экологического воспитания:*

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;

1. *ценности научного познания:*

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития; проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося с НОДА будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Личностные результаты**

*Патриотическое воспитание*:

* проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
* ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

*Гражданское и духовно-нравственное воспитание*:

* готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции с учетом речевых возможностей обучающихся с НОДА;
* осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;
* освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

*Эстетическое воспитание*:

* восприятие эстетических качеств предметов труда;
* умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов с учетом двигательных возможностей, обучающихся с НОДА.

*Ценности научного познания и практической деятельности*:

* осознание ценности науки как фундамента технологий;
* развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

*Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия*:

* осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами с учетом психофизических особенностей, обучающихся с НОДА;
* умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

*Трудовое воспитание*:

* участие в решении возникающих практических задач из различных областей исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА;
* умение ориентироваться в мире современных профессий с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА.

*Экологическое воспитание*:

* воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;
* осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

**Метапредметные результаты**

У обучающегося с НОДА будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности; на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве) исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА; сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определённому признаку с учетом психофизических особенностей развития обучающихся с НОДА; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

У обучающегося с НОДА будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя; определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов; формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях с учетом речевых и коммуникативных возможностей обучающихся с НОДА; моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другое); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие) исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

У обучающегося с НОДА будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи; находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки; находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию; читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию с учетом речевых возможностей обучающихся с НОДА; соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя); анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей с учетом психофизических особенностей, обучающихся с НОДА; фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма) с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с двигательными нарушениями.

У обучающегося с НОДА будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий: в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников с учетом речевых и коммуникативных возможностей обучающихся с НОДА; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты с учетом речевых возможностей обучающихся с НОДА; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику; использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) с учетом психофизических особенностей, обучающихся с двигательными нарушениями; конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами; находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни; готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другое) к тексту выступления исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с двигательными нарушениями.

У обучающегося с НОДА будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий: планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи; выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

У обучающегося с НОДА будут сформированы следующие умения самоконтроля и самооценки как части регулятивных универсальных учебных действий: осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя); оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя; оценивать целесообразность выбранных способов действия,  при необходимости корректировать их.

У обучающегося с НОДА будут сформированы следующие умения совместной деятельности: понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру) исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА; коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы с учетом психофизических особенностей, обучающихся с двигательными нарушениями; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;  выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого; ответственно выполнять свою часть работы с учетом психофизических особенностей обучающихся с НОДА.

**Предметные результаты изучения окружающего мира**

К концу обучения в 3 классе обучающийся с НОДА научится: различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме; приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусствас учетом речевых возможностей обучающихся с НОДА; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России; показывать на карте мира материки, изученные страны мира при наличии двигательных возможностей; различать расходы и доходы семейного бюджета; распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА при необходимости используя ассистивное оборудование; соблюдать безопасность проведения опытов; группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию; сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы; описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства; использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросыисходя из индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА возможно использование цифровых технологий; использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека; фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы; создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией); соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта; соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания; соблюдать основы профилактики заболеваний; соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома; соблюдать правила нравственного поведения на природе; безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

**Перечень учебно-методического обеспечения программы**

**Список литературы для учителя**

1. Окружающий мир: рабочие программы 1-4 классы: / Плешаков А.А. - М.: Просвещение.

2. Окружающий мир. 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: / Плешаков А.А. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2023 г.

3.Окружающий мир: Рабочая тетрадь 2 класс: В 2 ч. **/**Плешаков А.А.– М.: Просвещение, 2024 г.

4. Окружающий мир: Тесты 3 класс: **/** Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д.– М.: Просвещение, 2024 г.

5. Окружающий мир: Методические рекомендация: 3 класс: **/** Плешаков А.А., Белянкова М.Н., Соловьева А.Е. – М.: Просвещение, 2023 г.

**Список литературы для учащихся**

1. Окружающий мир. 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: / Плешаков А.А. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2023 г.

2. Окружающий мир: Рабочая тетрадь 3 класс: В 2 ч. **/**Плешаков А.А.– М.: Просвещение, 2024 г.

3.Окружающий мир: Тесты 2 класс: **/** Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. –М.: Просвещение, 2024 г.

**Перечень WEB-сайтов для дополнительного образования по предмету**

Ссылка **Презентации** к урокам: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2015/11/11/prezentatsii-po-okruzhayushchemu-miru-3-klass>

Ссылка **Тесты** к урокам: <https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_testov_po_kursu_okruzhajushhij_mir_dlja_3_klassa/457-1-0-54901>

**Лист корректировки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Содержание** | **Подпись лица, внесшего запись** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

