# **C:\Documents and Settings\Школа\Мои документы\Титул Оружающий.jpg**СОДЕРЖАНИЕ

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
|  Пояснительная записка |  |
|  Содержание обучения |  |
|  Планируемые результаты освоения программы учебного  предмета «Окружающий мир» на уровне  подготовительного класса |  |
|  Личностные результаты |  |
|  Метапредметные результаты |  |
|  Предметные результаты |  |
|  Тематическое планирование |  |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Федеральная рабочая программа по предмету «Окружающий мир»на уровне начального общего образования для обучающихся с НОДАсоставлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образованияФедерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ФГОС НОО ОВЗ) и федеральной программы воспитания.

**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ОКРУЖЮЩИЙ МИР» НА УРОВНЕНАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся с двигательными нарушениями на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующей

**цели –** формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления обучающегося с НОДА личного опыта общения с людьми и природой с учетом специфических особых образовательных потребностей лиц данной категории;духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Для реализации данной цели необходимо решение следующих*общих и коррекционных задач:*

 **Общими задачами** курса предметной области «Окружающий мир» являются:

* освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
* формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
* развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности с учетом психофизических особенностей обучающихся с НОДА;
* проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил по строения взаимоотношений в социуме;
* обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности обучающегося к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
* становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности;
* овладение умениями и необходимыми знаниями в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА;
* формирование у обучающихся с НОДА навыка использования цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий с учетом двигательных возможностей;
* развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений с учетом психофизических возможностей обучающихся с НОДА.

**Коррекционными задачами предметной области «Окружающий мир» являются:**

* накопление и систематизация представлений обучающихся о предметах и явлениях окружающей жизни, природыс учетом особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА;
* развитие речи обучающихся с двигательными нарушениями: расширение активного и пассивного словаря у обучающихся с НОДА;
* развитие пространственной ориентировки, зрительно-моторной координации, мышления;
* обучение правильным и рациональным действиям при выполнении заданий с учетом двигательных возможностей и ограничений и др.;
* развитие предметно-практических навыков и умений;
* поэтапное усложнение двигательных умений и навыков, необходимых для успешного выполнения учебных заданий обучающимися с НОДА;
* овладение обучающимися с двигательными нарушениями системой доступных, практически значимых знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшей социализации и адаптации в обществе;
* накопление положительного опыта сотрудничества участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия.

**Основные принципы и подходы реализации учебного предмета «Окружающий мир»**

В основу разработки рабочей программы для обучающихся с НОДА заложены деятельностей идифференцированный подходы.

*Деятельностный подход* строится на признании того, что развитие личности обучающегося с двигательными нарушениями младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности

*Дифференцированный подход* предполагаетучет особых образовательных потребностей, обучающихся с НОДА, проявляющийся в неоднородности возможностей освоения содержания дисциплины «Окружающий мир». Применение дифференцированного подхода к созданию образовательной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с НОДА, возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

В основу разработкипрограммы положеныследующие принципы:

* принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
* принцип вариативности (возможность использования различных подходов к отбору содержания и технологий обучения, при этом сохранение инвариантного минимума образования с учетом двигательных возможностей обучающихся с НОДА);
* принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося младшего школьного возраста с двигательными нарушениями и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей лиц указанной категории;
* принцип учета типологических индивидуальных психофизических особенностей развития, обучающегося с НОДА;
* принцип преемственности, предполагающий при проектировании программы ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с НОДА;
* принцип сотрудничества с семьей.

 Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей: раскрытие роли человека в природе и обществе; освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся с НОДА навыков здорового и безопасного образа жизни.Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей: раскрытие роли человека в природе и обществе; освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, рекомендованных для изучения окружающего мира в подготовительном классе**–** 33 часа.

**Содержание обучения в подготовительном классе**

*Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места.

*Режим труда и отдыха*.

Семья. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Домашний адрес. Россия — наша Родина. Москва — столица России. Название своего населённого пункта (города, села), региона.

*Человек и природа.*

Природа — среда обитания человека. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.

*Растительный мир.*

 Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

*Мир животных*.

Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

*Правила безопасной жизнедеятельности.*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы.

**Универсальные учебные действия**

**(пропедевтический уровень)**

Изучение окружающего мира в классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных учебных действий, регулятивных учебных действий, совместной деятельности.

*Познавательные универсальные учебные действия способствуют формированию умений*: сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы; приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений: понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео, таблицы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений*: в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы) с учетом речевых и коммуникативных возможностей обучающихся с НОДА; дополнять ответы участников) с учетом речевых и коммуникативных возможностей обучающихся с НОДА; рассказывать о «малой родине» и Москве, как столице государства с учетом речевых возможностей обучающихся с НОДА; название страны, её столицы; с учетом речевых и коммуникативных возможностей обучающихся с НОДА;рассказывать о «малой родине» и Москве, как столице государствас учетом речевых и коммуникативных возможностей обучающихся с НОДА; сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются с учетом речевых и коммуникативных возможностей обучающихся с НОДА.

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений*: сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов).

*Совместная деятельность* способствует формированию умений соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликтыс учетом психофизических особенностей обучающихся с НОДА.

# **ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ НА УРОВНЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся с НОДА руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности; принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности; применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

3) эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной); приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

5) трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

6) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;

7) ценности научного познания:

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития; проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося с НОДА будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Патриотическое воспитание*:

* проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
* ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

*Гражданское и духовно-нравственное воспитание*:

* готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции с учетом речевых возможностей обучающихся с НОДА;
* осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;
* освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

*Эстетическое воспитание*:

* восприятие эстетических качеств предметов труда;
* умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов с учетом двигательных возможностей, обучающихся с НОДА.

*Ценности научного познания и практической деятельности*:

* осознание ценности науки как фундамента технологий;
* развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

*Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия*:

* осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами с учетом психофизических особенностей, обучающихся с НОДА;
* умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

*Трудовое воспитание*:

* участие в решении возникающих практических задач из различных областей исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА;
* умение ориентироваться в мире современных профессий с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА.

*Экологическое воспитание*:

* воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;
* осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ**

У обучающегося с НОДА будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности; на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве) исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА; сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определённому признаку с учетом психофизических особенностей развития обучающихся с НОДА; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

У обучающегося с НОДА будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя; определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов; формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях с учетом речевых и коммуникативных возможностей обучающихся с НОДА; моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другое); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие) исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

У обучающегося с НОДА будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи; находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки; находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию; читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию с учетом речевых возможностей обучающихся с НОДА; соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя); анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей с учетом психофизических особенностей, обучающихся с НОДА; фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма) с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с двигательными нарушениями.

У обучающегося с НОДА будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников с учетом речевых и коммуникативных возможностей обучающихся с НОДА; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты с учетом речевых возможностей обучающихся с НОДА; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику; использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) с учетом психофизических особенностей, обучающихся с двигательными нарушениями; конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами; находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни; готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другое) к тексту выступления исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с двигательными нарушениями.

У обучающегося с НОДА будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий: планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи; выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

У обучающегося с НОДА будут сформированы следующие умения самоконтроля и самооценки как части регулятивных универсальных учебных действий: осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя); оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя; оценивать целесообразность выбранных способов действия,  при необходимости корректировать их.

У обучающегося с НОДА будут сформированы следующие умения совместной деятельности: понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру) исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА; коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы с учетом психофизических особенностей, обучающихся с двигательными нарушениями; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;  выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого; ответственно выполнять свою часть работы с учетом психофизических особенностей обучающихся с НОДА.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА**

**Подготовительный класс**

К концу обучения в подготовительном классе обучающийся с НОДА научится: называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, домашний адрес и адрес своей школыс учетом речевых возможностей обучающихся с НОДА; воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страныс учетом речевых возможностей обучающихся с НОДА; группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животнымипри наличии двигательных возможностей; проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителяисходяиз индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА при необходимости используя ассистивное оборудование; соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами; соблюдать правила здорового питания и личной гигиены; соблюдать правила безопасного поведения пешехода.

# **ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

### ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС(33часа,1 час в неделю)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема, разделкурса** | **Программноесодержание** | **Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся с НОДА** |
| 1 | **Человек****и общество.****8 часов** | Рабочее место школьника.Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха. | Беседа по теме, например, «Как содержать рабочее место в порядке»с учетом психофизических особенностей обучающихся с НОДА. |
| Россия. Москва — столица России. Первоначальные сведенияо родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.. | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Саратову» с учетом индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА или просмотр презентации «Саратов- мой город родной». |
|  |  | Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Домашний адрес. | Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья».  |
| Природа и предметы, созданные человеком. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.  | Учебный диалог по теме, например, «Почему люди должны оберегать и охранять природу». Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в природе». Экскурсии по теме, например, «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой». Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа». |
| 2 | **Человек****и природа. 12часов** | Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. | Экскурсия. Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав. Определение названия по внешнему виду дерева. Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные.  |
| 3 | **Правилабезопаснойжизни.****7часов** | Дорога от дома до школы. | Беседа по теме, например, «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника. Дидактическая игра по теме, например, «Правила поведения на улицах и дорогах, дорожные знаки» исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА. |
| **Резерв: 6 часов** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **ЭОР** |
| 1 | Времена года. Вот и лето прошло. | <https://infourok.ru/prezentaciya-okruzhayuschiy-mir-klass-umk-planeta-znaniy-vot-i-leto-proshlo-2075805.html> |
| 2 | Наша школа (экскурсия по школе). Классная комната. Дежурные в классе. | <https://multiurok.ru/index.php/files/ekskursiia-znakomstvo-so-shkoloi-1-sentiabria-dlia.html> |
| 3 | Режим школьника | <https://externat.foxford.ru/polezno-znat/rezhim-dnya-pervoklassnika> |
| 4 | Школьная библиотека. | <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-znakomstvo-s-bibliotekoj-4319289.html> |
| 5 | Учебные принадлежности.  | <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-shkola-shkolnie-prinadlezhnosti-podgotovitelnaya-gruppa-3757146.html> |
| 6 | Игрушки. | <https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-detskogo-sada-istoriya-vozniknoveniya-igrushek-2590655.html> |
| 7 | Признаки осени. Экскурсия в природу. | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2021/09/14/urok-ekskursiya-1-klass> |
| 8 | Овощи. Употребление в пищу. | <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2022/09/21/prezentatsiya-na-temu-ovoshchi> |
| 9 | Фрукты. Употребление в пищу. | <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2022/07/17/prezentatsiya-ovoshchi-frukty-i-yagody> |
| 10 | Ягоды. Употребление в пищу. |
| 11 | Грибы. | <https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2015/12/09/prezentatsiya-griby> |
| 12 | Деревья. | <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2023/03/11/prezentatsiya-derevya> |
| 13 | Комнатные растения. Цветы. Уход. | <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2020/09/27/prezentatsiya-komnatnye-rasteniya> |
| 14 | Признаки зимы. | <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/10/24/prezentatsiya-priznaki-zimy> |
| 15 | Птицы. Зимующие и перелетные.Домашние и дикие. | <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2018/02/05/prezentatsiya-pereletnye-i-zimuyushchie-ptitsy> |
| 16 | Домашние и дикие животные, их детеныши. | <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2020/05/28/prezentatsiya-dikie-i-domashnie-zhivotnye-i-ih-detenyshi> |
| 17 | Животные Севера. | <https://infourok.ru/prezentaciya-zhivotnye-severa-po-oznakomleniyu-s-okruzhayushim-mirom-v-podgotovitelnoj-gruppe-4070723.html> |
| 18 | Животные жарких стран. | <https://infourok.ru/prezentaciya-zhivotnie-zharkih-stran-2832182.html> |
| 19 | Рыбы. | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-poznavatelnomu-razvitiyu-na-temu-kto-takie-ribi-2215628.html> |
| 20 | Насекомые. | <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2015/02/15/prezentatsiya-na-temu-nasekomye> |
| 21 | Поведение в природе. | <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2016/11/23/prezentatsiya-pravila-povedeniya-na-prirode-dlya> |
| 22 | Наша Родина Россия. Флаг, герб, гимн России. | <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2020/04/23/prezentatsiya-gosudarstvennye-simvoly-rossii> |
| 23 | Наш город-часть большой страны России. | <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2013/03/27/prezentatsiya-na-temu-moy-rodnoy-gorod-saratov> |
| 24 | Транспорт города. Виды транспорта. | <https://infourok.ru/prezentaciya-vidy-gorodskogo-avtotransporta-4267090.html> |
| 25 | Признаки весны. | <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/03/20/prezentatsiya-osnovnye-priznaki-vesny> |
| 26 | Семья. | <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/02/10/prezentatsiyamoya-semya> |
| 27 | Профессии людей. | <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/11/07/prezentatsiya-v-mire-professiy> |
| 28 | Инструменты. Техника. | <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2015/12/11/prezentatsiya-instrumenty> |
| 29 | Мебель. Посуда. | <https://uchitelya.com/pedagogika/170558-prezentaciya-mebel-dlya-doshkolnikov.html> |
| 30 | Одежда. Уход за одеждой. | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-uhod-za-odezhdoj-i-obuvyu-5001285.html> |
| 31 | Обувь. Уход за обувью. | <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-vidi-obuvi-uhod-za-obuvyu-1044356.html> |
| 32 | Охрана и укрепление здоровья. Спорт. | <https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2014/01/15/prezentatsiya-sport-eto-zdorove> |
| 33 | Здравствуй, лето красное! Что нового я узнал за год. | <https://infourok.ru/prezentaciya-zdravstvuy-leto-krasnoe-3254721.html> |

**ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

1.Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – 4-е изд., перераб. – М.Просвещение.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1.Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром».- «Мозаика-Синтез».

2. Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко «Игры и упражнения по развитию умственных способностей детей».М., «Просвещение».

3. Бондаренко Т.М.Экологические занятия с детьми 6-7 лет». Воронеж: ЧП Лакоценин С.С.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ**

* 1. **"**Солнечные ступеньки", серия "Рабочие тетради дошкольника"Знакомство с окружающим миром. Часть 1 – Предметы; часть 2 - Природа.- Кировская областная типография, 2023 г.

**Лист корректировки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Содержание** | **Подпись лица, внёсшего запись** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

****