

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также Федеральной программы воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и базовых учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучение на следующих этапах, а также будут способствовать социализации обучающихся данной категории. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие и коррекцию интеллектуальных нарушений, развитие творческих пособностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Изучение русского языка обладает большим потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию личности обучающихся и их успешной социализации.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Русский язык» используется для решения следующих *коррекционных задач*: развитие всех видов речи (внутренней и внешней) обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью, развитие всех ее функций, особенно коммуникативной и познавательной; развитие и автоматизацияграфо-моторного навыка, развитие мелкой моторики рук; при отсутствии или выраженных ограничениях моторного компонента письма проведение работы по формированию навыка пользования различными клавиатурами, как традиционными, так и виртуальными, в процессе выполнения письменных упражнений; развитие высших психических функций обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью на основе учебного материала. Содержание предмета «Русский язык» должно обеспечивать связь приобретаемых филологических знаний с практической деятельностью и повседневной жизнью обучающихся через использование различных практических упражнений и решение проблемных задач.

Изучение русского языка направлено на достижение следующей цели:

развитие у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью устной и письменной речи, формирование элементарных практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку.

В процессе изучения предмета «Русский язык» решаются следующие задачи:

* уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
* формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
* овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
* коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
* формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
* развитие навыков устной коммуникации;
* формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению языка и работы по совершенствованию речи обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью. Языковой материал призван сформировать первоначальные элементарные представления о структуре русского языка. Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решается также в процессе освоения учебного предмета «Чтение».

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» позволит педагогическому работнику:

* реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных и предметных результатов обучения;
* определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Русский язык» по годам обучения;
* разработать календарно­тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса с учетом минимального и достаточного уровней освоения программы.

В федеральной рабочей программе определяются цели изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью предмета «Русский язык». Планируемые предметные результаты освоения программы даны для каждого года изучения предмета «Русский язык» с учетом минимального и достаточного уровней.

Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью, а также объём учебных часов для изучения разделов и тем курса. При этом для обеспечения возможности реализации принципов дифференциации и индивидуализации с целью учёта образовательных потребностей и интересов обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью количество учебных часов может быть скорректировано педагогом, реализующего рабочую программу.

В процессе обучения русскому языку обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью необходимо учитывать их специфические образовательные потребности:

- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» получения образования;

- практико-ориентированный характер обучения русскому языку и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе изучения предмета «Русский язык»;

- специальное обучение «переносу» сформированных филологических знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации на уроках русского языка, используя различные способы дополнительной альтернативной коммуникации;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды, с использованием двигательного и охранительного педагогического режимов;

- необходимость использования алгоритмов выполнения различных видов языкового анализа для конкретизации действий при самостоятельной работе.

При реализации *принципа дифференцированного (индивидуального) подхода* в обучении русскому языку обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью необходимо учитывать уровень развития их экспрессивной речи и мануальных навыков, в частности уровень сформированных графомоторных навыков. Педагог в процессе обучения определяет возможности учащихся выполнять устные и письменные задания. При выраженных дизартирических расстройствах педагог предлагает обучающимся выполнять задания письменно, минимизировав устный опрос. Для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью необходимо использовать те виды контроля, которые бы объективно показывали результативность их обучения. Например, диктант и практические упражнения обучающиеся могут выполнять, используя персональные компьютеры и мобильные устройства. Время для выполнения контрольно-измерительных мероприятий необходимо пролонгировать с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью.

Число часов, отведённых на изучение курса «Русский язык» в 3 классе — 136 часов (4 часа в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**3 КЛАСС**

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 3 классе включает в себя раздел "Практические грамматические упражнения и развитие речи".

**ПОВТОРЕНИЕ**

Употребление простого предложения.

Большая буква в начале предложения, точка в конце.

Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку.

Выделение предложений из речи и текста.

**ЗВУКИ И БУКВЫ**

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по

алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части

слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь.

Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб —

грибы).

**СЛОВО**

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

называние признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие;

нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая);

согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их раздельно со словами (с помощью педагога).

Разделительный ъ.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

**ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?),

родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную педагогом тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

**СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ**

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.

Последовательное расположение данных педагогом предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).

Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством педагога.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной педагогом.

**ПИСЬМО И ГРАФИЧЕСКИЕ НАВЫКИ** (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное написание строчных и заглавных букв и их соединений.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.

Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию педагога.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы следующие **личностные результаты:**

* развитие положительного отношения к школе, к урокам русского языка;
* формирование интереса к языковой и речевой деятельности;
* осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
* развитие бережного отношения к учебным принадлежностям, раздаточному материалу, умению правильно располагать на парте учебные принадлежности;
* формирование первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в разных социальных ситуациях;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности на уроках русского языка;
* понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
* осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, русский язык;
* установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям на уроках русского языка.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Минимальный уровень:

* списывать слова с послоговым орфографическим проговариванием с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
* различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные с помощью педагога;
* дифференцировать оппозиционные согласные звуки с помощью педагога;
* делить слова на слоги, переносить части слова при письме с помощью педагога;
* списывать текст целыми словами (10-20 слов); включая слова с изученными орфограммами (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
* составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении с помощью опор и с помощью педагога;
* выделять предложения из текста;
* уметь располагать слова в алфавитном порядке с опорой на наглядность с помощью педагога.

Достаточный уровень:

записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук);

* различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;
* дифференцировать оппозиционные согласные звуки;
* делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
* списывать текст целыми словами; писать текст под диктовку (20 -25 слов), включая слова с изученными орфограммами (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
* составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
* выделять предложения из текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
* уметь располагать слова в алфавитном порядке.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема предмета | Кол-во часов | Программное  содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся | | ссылкиС |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |  |
| **Повторение - 11 часов** | | | | | |  |
| 1 | *Предложение.*  Выделение предложения из текста | 1 | Различение набора слов и предложения.  Определение количества предложений в тексте.  Составление предложений из слов.  Применение правил правописания.  Списывание предложений | Повторяют правила записи предложения с опорой на наглядность.  Составляют предложения по сюжетной (предметной) картинке с помощью наводящих вопросов педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).  Определяют количество предложений в тексте, опираясь на визуально значимые атрибуты с помощью педагога: большая буква в первом слове и точка в конце предложения (1-2 коротких предложения).  Списывают предложения с письменного текста (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Повторяют правила записи предложения.  Различают набор слов и  предложение.  Выделяют границы предложения в  тексте.  Определяют количество предложений в тексте, опираясь на визуально значимые атрибуты: большая буква в первом слове и точка в конце предложения (2-3 коротких предложения).  Списывают предложения с печатного текста (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 2 | Предложение и его схема | 1 | Выделение предложений из речи.  Сравнение схем и предложений.  Подбор предложений к схемам.  Запись предложений c опорой на схему | Повторяют правила записи предложения с опорой на наглядность.  Сравнивают предложение и его схему, с помощью педагога.  Записывают предложение c опорой на схему (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Повторяют правила записи предложения.  Сравнивают предложение и его схему.  Подбирают предложение к схеме.  Записывают предложение и чертят его схему (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 3 | Предложение и его схема | 1 | «Чтение» схемы предложения. Соотнесение схемы с предложением.  Составление схем предложений.  Запись предложений | Повторяют правила записи предложения.  Соотносят схему с предложением.  Составляют и записывают предложение по схеме, с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | «Читают» схему предложения. Соотносят схему с предложением.  Составляют схему предложения.  Записывают предложение и чертят его схему (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 4 | Предложения-вопросы и предложения-ответы | 1 | Различение предложений-вопросов и предложений-ответов.  Соблюдение правильной интонации при прочтении предложений-вопросов и предложений-ответов.  Запись предложений-вопросов и предложений-ответов | Повторяют за педагогом предложение с правильной интонацией вопросительной или повествовательной (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).  Различают на слух разные по интонации предложения с помощью педагога.  Списывают ответы на вопросы после предварительного разбора (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Различают на слух разные по интонации предложения (предложения-вопросы и предложения-ответы). Соблюдают правильную интонацию при чтении предложений-вопросов и предложений-ответов (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) .  Составляют и записывают полные ответы на вопросы, используя слова вопроса и опорные слова (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 5 | Предложения-вопросы и предложения-ответы | 1 | Различение предложений-вопросов и предложений-ответов.  Составление и запись предложений-вопросов и предложений-ответов по рисункам | Различают на слух разные по интонации предложения (предложения-вопросы и предложения-ответы).  Списывают ответы на вопросы после предварительного разбора (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Различают на слух разные по интонации предложения (предложения-вопросы и предложения-ответы).  Отвечают и записывают ответы на вопросы предложениями.  Чертят схемы и записывают под ними предложения (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | <https://1sept.ru/> |
| 6 | Завершение начатого предложения | 1 | Составление предложений с использованием предметных картинок (девочка, парта, ученик).  Запись предложений | Повторяют правила оформления предложения.  Завершают начатое предложение из слов с опорой на наглядность и с помощью педагога.  Списывают предложения в тетрадь (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Повторяют правила оформления предложения.  Упражняются в правильном построении предложений соблюдая порядок и связь слов в предложении.  Завершают начатые предложения с помощью рисунков и самостоятельно записывают их (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | <https://1sept.ru/> |
| 7 | Различение набора слов и предложения | 1 | Различение предложений от набора слов, с опорой на наглядность (набор предметных картинок и сюжетная картинка, составленная из данных предметов).  Запись предложений | Повторяют правила оформления предложения.  Различают набор слов от предложения с опорой на наглядный материал.  Списывают предложения в тетрадь (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Различают набор слов от предложения.  Составляют предложения из слов, данных вразбивку.  Составляют предложения по опорным схемам и записывают их в тетрадь (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | <https://1sept.ru/> |
| 8 | Порядок слов в предложении | 1 | Разбор и восстановление нарушенного порядка слов в предложении.  Запись восстановленных предложений | Повторяют правила записи предложения.  Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении с помощью педагога.  Списывают восстановленные предложения (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Повторяют правила записи предложения.  Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении.  Записывают восстановленные предложения (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | <https://1sept.ru/> |
| 9 | Порядок слов в предложении | 1 | Исправление нарушенного порядка слов в предложении.  Составление предложений из данных слов.  Запись предложений | Повторяют правила записи предложения.  Составляют предложения из данных слов по рисунку, с помощью педагога.  Списывают составленные предложения (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Повторяют правила записи предложения.  Составляют предложения из данных слов по рисунку.  Записывают составленные предложения (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | <https://1sept.ru/> |
| 10 | Предложение. Закрепление знаний | 1 | Составление предложений из слов.  Употребление заглавной буквы в начале предложения и необходимого знака препинания в конце предложения.  Умение писать слова в предложении раздельно.  Запись предложений в тетрадь | Повторяют правила записи предложения.  Составляют предложения из 2-3 слов по предметной картинке.  Списывают предложения в тетрадь (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Повторяют правила записи предложения.  Составляют предложения из данных слов.  Исправляют нарушенный порядок слов в предложении.  Записывают предложения (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | <https://1sept.ru/> |
| 11 | Контрольная работа по теме: «Предложение» | 1 | Повторение основных правил.  Чтение и разбор текста.  Запись диктанта на слух.  Выполнение грамматических заданий.  Проверка работы самостоятельно | Повторяют основные правила с опорой на памятки.  Выполняют списывание текста по теме.  Выполняют грамматическое задание.  Осуществляют самоконтроль (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Повторяют основные правила.  Пишут текст под диктовку.  Выполняют грамматическое задание.  Осуществляют самоконтроль (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | <https://1sept.ru/> |
| **Звуки и буквы – 39 часов** | | | | | |  |
| 12 | Знакомство с алфавитом | 1 | Знакомство с орфографическим словарём.  Нахождение в орфографическом словаре нужной буквы, ориентируясь на её место в алфавите (в начале, в середине, ближе к концу, между какими буквами находится) | Различают звуки и буквы.  Находят нужную букву в орфографическом словаре с помощью педагога.  Называют буквы правильно и располагают их в алфавитном порядке (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).  Списывают слова в алфавитном порядке (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Учатся работать с орфографическим словарём (произносят звук, читают название буквы).  Находят в словаре нужную букву, ориентируясь на её место в алфавите (в начале, в середине, ближе к концу, между какими буквами находится).  Находят ошибки в расположении слов по алфавиту  Записывают слова в алфавитном порядке (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | [http://www.int-edu.ru](http://www.int-edu.ru/) |
| 13 | Звуки гласные и согласные | 1 | Различение на слух гласных и согласных звуков, их перечисление с опорой на буквы.  Выделение гласных и согласных звуков, написание гласных и согласных букв | Различают гласные и согласные звуки и буквы.  Называют гласные и согласные звуки, обозначают их буквами на письме.  Выделяют гласные и согласные звуки в словах с опорой на схемы звукового анализа слова и с помощью педагога.  Списывают слова в тетрадь (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Различают на слух гласные и согласные звуки.  Называют гласные и согласные звуки, обозначают их буквами на письме.  Выделяют гласные и согласные звуки в словах с опорой на схемы звукового анализа слова.  Находят согласные на схеме слова, составляют схему слова.  Записывают слова в тетрадь (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | [http://www.int-edu.ru](http://www.int-edu.ru/) |
| 14 | *Гласные звуки и буквы.*  Ударение в словах | 1 | Выделение голосом (по образцу педагога) ударного гласного звука в слове.  Постановка знака ударения над ударной гласной | Упражняются в выделении голосом (по образцу педагога) ударного гласного звука в слове (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).  Определяют ударение в словах, ставят знак ударения с помощью педагога | Выделяют голосом ударный звук в слове (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) .  Определяют ударение в словах, ставят знак ударения | <https://1sept.ru/> |
| 15 | Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове | 1 | Выделение голосом ударного звука в словах (слова, состоящие из 2–3 слогов).  Различение ударных и безударных гласных в слове | Выделяют голосом (по образцу педагога) ударный звук в слове (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).  Определяют ударение в словах, ставят знак ударения с помощью педагога | Выделяют голосом ударный звук в словах, состоящие из 2-3 слогов (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).  Различают ударные и безударные гласные в словах.  Определяют ударение в словах, ставят знак ударения | <https://1sept.ru/> |
| 16 | Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове | 1 | Сравнение предъявляемого педагогом правильного и неправильного по силе голоса звукового состава слова.  Объяснение правильной постановки знака ударения.  Постановка знака ударения над ударной гласной | Выделяют голосом (по образцу педагога) ударный звук в слове (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).  Определяют ударение в словах, ставят знак ударения с помощью педагога | Различают ударные и безударные гласные.  Сравнивают предъявляемый педагогом правильный и неправильный по силе голоса рисунок звукового состава слова самостоятельно.  Определяют ударение в словах, ставят знак ударения | <https://1sept.ru/> |
| 17 | Порядок слов в предложении | 1 | Упражнения в умении правильно расставлять порядок слов в предложении; восстановлении нарушенного порядка слов в предложении.  Повторение правил оформления предложений в письменной речи | Повторяют правила записи предложения.  Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении с помощью педагога  Записывают предложения по образцу (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Повторяют правила записи предложения.  Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении.  Записывают восстановленные предложения самостоятельно (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | <https://1sept.ru/> |
| 18 | Деление слов на слоги | 1 | Деление слов на слоги (сопровождая процесс хлопками) и ориентируясь на гласные буквы | Повторяют правило деления слов на слоги.  Делят слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы с помощью педагога.  Списывают слова по слогам (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Повторяют правило деления слов на слоги.  Делят слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы.  Определяют количество слогов.  Записывают слова по слогам, выделяя гласные (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | <https://1sept.ru/> |
| 19 | Деление слов на слоги | 1 | Деление слов на слоги (сопровождая процесс хлопками) и ориентируясь на гласные буквы.  Перенос слова по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса | Повторяют правило деления слов на слоги.  Делят слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы с помощью педагога.  Читают слова по слогам.  Списывают слова по слогам (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Повторяют правило деления слов на слоги.  Делят слова на слоги.  Определяют количество слогов.  Записывают слова по слогам, выделяя гласные.  Выполняют перенос слов по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | <https://1sept.ru/> |
| 20 | Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога | 1 | Ознакомление со словарным словом: яблоко.  Составление словосочетаний и предложений со словарным словом.  Упражнения в написании слов с буквами И, Е, Ё, Ю, Я после согласных.  Запись в тетрадь предложений с выбором гласной, обозначение мягкости согласных | Списывают словарное слово с «трудной» буквой Я в тетрадь, выделяют букву Я в словах.  Составляют словосочетания со словарным словом и записывают их в тетрадь с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).  Упражняются в различении на слух, выделении и записи букв Е, Ё, Ю, Я в начале слога или слова, с помощью педагога | Списывают словарное слово с «трудной» буквой Я в тетрадь, выделяют букву Я в словах.  Составляют и записывают словосочетания и предложения со словарными словами в тетрадь.  Различают на слух и выделяют буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Правильно обозначают   их на письме соответствующими гласными буквами (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | <https://1sept.ru/> |
| 21 | Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога | 1 | Упражнения в написании слов с буквами И, Е, Ё, Ю, Я после согласных.  Запись в тетрадь пропущенных предложений по образцу.  Выделение гласных букв Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога | Упражняются в различении на слух букв Е, Ё, Ю, Я в начале слога или слова с помощью педагога.  Выделяют и записывают гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Различают на слух и выделяют буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.  Записывают в тетрадь пропущенные предложения по образцу.  Правильно обозначают звуки Е, Ё, Ю, Я на письме соответствующими гласными буквами (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | <https://1sept.ru/> |
| 22 | Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) | 1 | Чтение и разбор текста.  Повторение основных правил.  Запись диктанта на слух.  Выполнение грамматических заданий.  Проверка работы самостоятельно | Повторяют основные правила с опорой на памятки.  Выполняют списывание текста и грамматическое задание (определяют количество звуков и букв с помощью наводящих вопросов педагога).  Осуществляют самоконтроль (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Повторяют основные правила.  Пишут текст под диктовку по заданной теме.  Выполняют грамматические задания: подбирают проверочные слова; определяют количество звуков и букв.  Осуществляют самоконтроль (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | <https://1sept.ru/> |
| 23 | Перенос части слова при письме | 1 | Деление слов на слоги для переноса. Понимание роли гласных в образовании слогов | Повторяют правило деления слов на слоги и для переноса.  Делят слова на слоги и для переноса (сопровождая процесс хлопками) с помощью педагога.  Списывают слова по слогам для переноса с одной строки на другую, соблюдая правила переноса (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Повторяют правило деления слов на слоги и для переноса.  Делят слова на слоги и для переноса (сопровождая процесс хлопками).  Переносят слова по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | <https://1sept.ru/> |
| 24 | Согласные звуки и буквы.  Твёрдые и мягкие согласные.  Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными | 1 | Упражнения в различении твёрдости и мягкости согласных звуков по гласным буквам.  Дополнение предложений пропущенными словами.  Запись предложений в тетрадь | Упражняются в различении на слух и чётком произношении твёрдых и мягких согласных с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).  Списывают слоги и слова, выделяя твердые и мягкие согласные (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Упражняются в различении на слух и чётком произношении твёрдых и мягких согласных (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).  Правильно обозначают их соответствующими гласными буквами.  Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | <https://1sept.ru/> |
| 25 | Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными | 1 | Различение на слух твёрдых и мягких согласных в словах и правильное обозначение их соответствующими гласными буквами.  Составление пар из слогов (ма – мя) | Повторяют правило правописания твердых и мягких согласных.  Различают на слух и четко произносят твёрдые и мягкие согласные в словах(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) .  Списывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Повторяют правило правописания твердых и мягких согласных.  Различают на слух и четко произносят твёрдые и мягкие согласные в словах (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) .  Упражняются в составлении и записи пар слогов и слов с твердыми и мягкими согласными перед гласными (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/> |
| 26 | Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я | 1 | Образование и написание пар слогов с твёрдыми и мягкими согласными.  Запись слогов и слов под схемами | Составляют с помощью педагога и записывают пары слогов с твёрдыми и мягкими согласными.  Записывают слоги под схемами (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Составляют и записывают пары слогов с твёрдыми и мягкими согласными.  Записывают слоги и слова под схемами (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/> |
| 27 | Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я | 1 | Сравнение написания пар слов с твёрдым и мягким согласными.  Запись предложений с выбором нужной гласной, обозначение мягкости согласных. | Сравнивают с помощью педагога и записывают пары слов с твёрдым и мягким согласными.  Списывают слова и предложения после буквенного анализа (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Различают пары слов, отличающиеся гласными И, Е, Ё, Ю, Я.  Записывают слова и предложения после буквенного анализа самостоятельно (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).  Объясняют звуковой состав в схемах слов | <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/> |
| 28 | Буква мягкий знак (ь) на конце слова | 1 | Наблюдение за правописанием слов с мягким знаком на конце слова.  Упражнения в подборе слов с мягким знаком на конце слова.  Запись слов и обозначение мягкости согласных на конце слова буквой мягкий знак | Наблюдают за  правописанием слов с мягким знаком на конце слова.  Определяют голосом мягкую согласную в слове с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).  Повторяют последний звук в слове (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).  Записывают слова и обозначают мягкую согласную вместе с буквой мягкий знак (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Наблюдают за  правописанием слов с мягким знаком на конце слова.  Определяют голосом мягкую согласную в слове (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).  Приводят два-три примера с мягким знаком на конце слова.  Записывают слова и предложения и обозначают мягкость согласных звуков на письме буквой мягкий знак (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/> |
| 29 | Буква мягкий знак (ь) в середине слова | 1 | Повторение правила о твёрдых и мягких согласных.  Упражнения в подборе слов к схемам.  Запись слов и обозначение мягкости согласных в середине слова буквой - мягкий знак | Повторяют правило о написании твёрдых и мягких согласных.  Упражняются в подборе и записи слов к схемам с помощью педагога.  Обозначают мягкость согласных в середине слова буквой мягкий знак (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Повторяют правило о написании твёрдых и мягких согласных.  Упражняются в подборе и записи слов к схемам.  Пишут слова с мягким знаком в середине слова.  Обозначают мягкость согласных в середине слова буквой - мягкий знак (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/) |
| 30 | Различение твёрдых и мягких согласных | 1 | Подбор мягких или твёрдых пропущенных согласных в слове.  Подбор слов к схемам.  Объяснение написания слов.  Запись слов в тетради.  Обозначение мягких и твердых согласных звуков | Повторяют правило правописания твердых и мягких согласных с использованием памятки.  Подбирают и записывают слова к схемам с помощью педагога.  Обозначают мягкие и твердые согласные звуки в словах (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Повторяют правило правописания твердых и мягких согласных.  Различают на слух и чётко произносят твёрдые и мягкие согласные звуки в словах (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).  Подбирают слова к схемам.  Пишут слова по образцу.  Обозначают мягкие и твердые согласные в словах (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/) |
| 31 | Различение твёрдых и мягких согласных | 1 | Различение на слух и чёткое произношение твёрдых и мягких согласных.  Подбор слов к схемам.  Объяснение написания слов.  Запись слов в тетради.  Обозначение мягких и твердых согласных звуков | Повторяют правило правописания твердых и мягких согласных с использованием памятки.  Различают на слух и четко произносят твёрдые и мягкие согласные в словах с помощью педагога.  Подбирают слова к схемам.  Записывают слова после предварительного разбора.  Обозначают мягкие и твердые согласные звуки в словах (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Повторяют правило правописания твердых и мягких согласных.  Различают на слух и чётко произносят твёрдые и мягкие согласные в словах.  Подбирают слова к схемам.  Пишут слова по образцу.  Объясняют написание слов с мягкими и твердыми согласными.  Обозначают мягкие и твердые согласные звуки в словах (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/) |
| 32 | Гласные после шипящих согласных Ш, Щ, Ж, Ч.  Написание ЖИ-ШИ в словах | 1 | Нахождение сочетания букв ЖИ-ШИ в словах.  Составление слов из слогов с шипящими согласными.  Запись слов в тетради.  Выделение шипящих согласных ЖИ-ШИ в словах | Находят сочетания букв ЖИ-ШИ в словах.  Составляют слова из слогов с шипящими согласными с помощью педагога.  Записывают и выделяют сочетания букв ЖИ-ШИ в словах (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Находят сочетания букв ЖИ-ШИ в словах.  Составляют слова из слогов с шипящими согласными.  Записывают слова и предложения с сочетаниями ЖИ-ШИ.  Изменяют слова по образцу.  Выделяют сочетания букв ЖИ-ШИв словах (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/) |
| 33 | Написание ЖИ-ШИ в словах | 1 | Нахождение сочетания букв ЖИ-ШИ в словах.  Изменение слов по образцу, составление предложений с данными словами.  Выделение шипящих согласных ЖИ-ШИ в словах | Находят сочетания букв ЖИ-ШИ в словах.  Изменяют слова с шипящими согласными по образцу с помощью педагога.  Записывают и выделяют сочетания букв ЖИ-ШИ в словах (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Находят сочетания букв ЖИ-ШИ в словах.  Делают вывод о правильности написания данных сочетаний в словах.  Изменяют слова по образцу.  Составляют и записывают предложения с сочетаниями ЖИ-ШИ.  Выделяют сочетания букв ЖИ-ШИв словах (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/) |
| 34 | Написание ЧА-ЩА в словах | 1 | Нахождение сочетания букв ЧА-ЩА в словах.  Изменение слов по образцу, составление предложений с данными словами.  Выделение шипящих согласных ЧА-ЩА в словах | Находят сочетания букв ЧА-ЩА в словах.  Изменяют слова и составляют предложения с данными словами по образцу, с помощью педагога.  Записывают и выделяют сочетания букв ЧА-ЩА в словах (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Находят сочетания букв ЧА-ЩА в словах.  Изменяют слова по образцу.  Составляют и записывают предложения с данными словами.  Выделяют сочетания букв ЧА-ЩАв словах (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/) |
| 35 | Написание ЧА-ЩА в словах | 1 | Нахождение сочетания букв ЧА-ЩА в словах.  Составление и запись предложений из слов с данными сочетаниями по образцу.  Выделение шипящих согласных ЖИ-ШИ в словах | Находят сочетания букв ЖИ-ШИ в словах.  Делают вывод о правильности сочетания букв ЧА-ЩА в словах с помощью педагога.  Составляют и записывают предложения из слогов с данными сочетаниями по образцу, с помощью педагога.  Выделяют сочетания букв ЧА-ЩА в словах (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Находят сочетания букв ЖИ-ШИ в словах.  Делают вывод о правильности написания данных сочетаний в словах.  Изменяют слова по образцу.  Составляют и записывают слова и предложения с сочетаниями ЧА-ЩА по образцу.  Выделяют сочетания букв ЧА-ЩА в словах (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/) |
| 36 | Написание ЧУ-ЩУ в словах | 1 | Нахождение сочетания букв ЧУ-ЩУ в словах.  Изменение слов по образцу, составление предложений с данными словами.  Выделение шипящих согласных ЧУ-ЩУ в словах | Находят сочетания букв ЧУ-ЩУ в словах.  Делают вывод о правильности сочетания букв ЧУ-ЩУ в словах с помощью педагога.  Составляют слова из слогов с шипящими согласными с помощью педагога.  Списывают сочетания с шипящими согласными в словах (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Находят сочетания букв ЧУ-ЩУ в словах.  Делают вывод о правильности написания данных сочетаний в словах.  Изменяют слова по образцу.  Составляют и записывают слова и предложения с сочетаниями ЧУ-ЩУ (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/) |
| 37 | Написание ЧУ-ЩУ в словах |  | Нахождение сочетания букв ЧУ-ЩУ в словах.  Составление и запись предложений из слов с данными сочетаниями по образцу.  Выделение шипящих согласных ЧУ-ЩУ в словах | Находят сочетания букв ЧУ-ЩУ в словах.  Составляют и записывают предложения из слогов с данными сочетаниями по образцу, с помощью педагога.  Выделяют сочетания букв ЧУ-ЩУ в словах (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Знакомятся со словарным словом «спасибо», обозначают ударения, определяют количество слогов.  Делают вывод о правильности написания данных сочетаний в словах.  Изменяют слова по образцу.  Составляют и записывают слова и предложения с сочетаниями ЧУ-ЩУ по образцу.  Выделяют сочетания букв ЧУ-ЩУ в словах (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/) |
| 38 | Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах. | 1 | Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, указание количества слогов: товарищ.  Повторение правила правописания слов с ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.  Упражнения в написании слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.  Составление и запись словосочетаний и предложений с данными сочетаниями по образцу.  Выделение шипящих согласных ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах | Знакомятся со словарным словом «товарищ», обозначают ударение, определяют количество слогов с помощью педагога.  Повторяют правила правописания слов с ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ с использованием памятки.  Составляют слова из слогов с шипящими согласными с помощью педагога.  Записывают слова и выделяют сочетания с шипящими согласными (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Знакомятся со словарным словом «товарищ», обозначают ударение, определяют количество слогов.  Повторяют правила правописания слов с ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.  Делают вывод о правильности написания данных сочетаний в словах.  Изменяют слова по образцу.  Составляют и записывают слова и предложения с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.  Выделяют сочетания букв ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУв словах (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | <https://1sept.ru/> |
| 39 | Составление пар звонких и глухих согласных | 1 | Различение звонких и глухих согласных звуков зрительно и на слух.  Составление пар из данных согласных.  Подбор и запись слогов к схемам | Составляют пары звонких и глухих согласных звуков с опорой на памятку и  с помощью педагога.  Записывают пары различающиеся парным согласным по образцу.  Выделяют звонкие и глухие согласные в слогах (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Различают звонкие и глухие согласные звуки.  Составляют пары из данных согласных.  Выделяют звонкие и глухие согласные звуки в слогах.  Подбирают и записывают слоги к схемам (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | <https://1sept.ru/> |
| 40 | Составление пар звонких и глухих согласных | 1 | Различение звонких и глухих согласных звуков зрительно и на слух.  Нахождение глухих и звонких согласных в словах.  Запись слов, различающихся парным согласным | Называют пары звонких и глухих согласных звуков с опорой на памятку (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).  Находят глухие и звонкие согласных в словах с помощью педагога.  Записывают слова, различающиеся парным согласным по образцу.  Выделяют звонкие и глухие согласные звуки в словах (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Называют пары звонких и глухих согласных звуков (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).  Различают звонкие и глухие согласные звуки.  Находят глухие и звонкие согласные звуки в словах.  Записывают слова, различающиеся парными согласными.  Выделяют звонкие и глухие согласные звуки в словах (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | <https://1sept.ru/> |
| 41 | Различение Б – П,  В – Ф | 1 | Правильное произношение парных согласных Б – П, В – Ф.  Различение и выделение на письме парных звонких и глухих согласных – Б – П, В – Ф.  Обозначение звонких и глухих согласных звуков в схемах слов | Правильно произносят парные согласные Б – П,  В – Ф (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).  Различают звонкие и глухие согласные в заданных парах звуков с помощью педагога.  Записывают слова с парными согласными Б – П, В – Ф по образцу.  Обозначают звонкие и глухие согласные в схемах слов с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Правильно произносят парные согласные Б – П, В – Ф (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).  Различают звонкие и глухие согласные в заданных парах звуков.  Записывают слова и предложения с парными согласными Б – П, В – Ф по образцу.  Обозначают звонкие и глухие согласные в схемах слов (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | <https://1sept.ru/> |
| 42 | Различение Д – Т, Г – К | 1 | Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, указание количества слогов «дневник».  Правильное произношение парных согласные Д – Т, Г – К.  Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков.  Обозначение звонкого согласного звука в схеме слова | Списывают словарное слово с «трудной» буквой Е в тетрадь.  Составляют словосочетания со словарным словом и записывают их в тетрадь с помощью педагога.  Правильно произносят парные согласные Д – Т, Г – К (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).  Различают звонкие и глухие согласные в заданных парах звуков с помощью педагога.  Записывают слова с парными согласными Д – Т, Г – К по образцу.  Обозначают звонкие и глухие согласные в схемах слов с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Списывают словарное слово с «трудной» буквой Е в тетрадь.  Составляют словосочетания со словарным словом и записывают их в тетрадь.  Правильно произносят парные согласные Д – Т, Г – К (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) .  Различают звонкие и глухие согласные в заданных парах звуков.  Записывают слова и предложения с парными согласными Д – Т, Г – К.  по образцу.  Обозначают звонкие и глухие согласные в схемах слов (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | <https://1sept.ru/> |
| 43 | Различение Ж – Ш, З – С | 1 | Правильное произношение парных согласных Ж – Ш, З – С.  Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков.  Обозначение звонкого согласного звука на схеме слова | Правильно произносят парные согласные Ж – Ш, З – С (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).  Различают звонкие и глухие согласные в заданных парах звуков с помощью педагога.  Записывают слова с парными согласными Ж – Ш, З – С по образцу.  Обозначают звонкие и глухие согласные в схемах слов с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Правильно произносят парные согласные Ж – Ш, З – С (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).  Различают звонкие и глухие согласные в заданных парах звуков.  Записывают слова и предложения с парными согласными Ж – Ш, З – С по образцу.  Обозначают звонкие и глухие согласные в схемах слов (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | <https://1sept.ru/> |
| 44 | Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова | 1 | Наблюдение за правописанием и произношением звонких и глухих согласных на конце слова.  Упражнения в различении написания и произношения слов.  Определение последнего звука в конце слова, работа по правилу с использованием карточек | Наблюдают как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова.  Определяют и называют последний звук в конце слова с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).  Записывают слова, различающиеся парным согласным после предварительного разбора (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Наблюдают как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова.  Определяют и называют последний звук в конце слова (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).  Записывают слова, различающиеся парным согласным (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | <https://1sept.ru/> |
| 45 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова | 1 | Знакомство с правилом написания согласных на конце слова.  Упражнения в различении парных согласных на слух в слогах и в словах в сильной позиции.  Письмо слов со звонкими и глухими согласными на конце слова, комментирование правильности написания парных согласных на конце слова по образцу | Сравнивают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова с помощью педагога.  Упражняются в записи слов, различающихся парным согласным после предварительного разбора (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Сравнивают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова.  Комментируют правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения.  Записывают слова, различающиеся парным согласным (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | <https://1sept.ru/> |
| 46 | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова | 1 | Знакомство с алгоритмом написания парных согласных на конце слова.  Определение последнего звука в конце слова, подбор проверочных слов по образцу: один – много.  Упражнения в написании звонких и глухих согласных на конце слова с предварительной проверкой | Различают звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков.  Определяют последний звук в конце слова.  Пишут парные согласные на конце слова по данному образцу.  Составляют алгоритм правописания парных согласных на конце слова с помощью педагога. Записывают слова по алгоритму (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Различают звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков.  Определяют последний звук в конце слова.  Подбирают проверочные слова по образцу: один – много.  Применяют правило проверки парных согласных на конце слова.  Записывают слова, различающиеся парным согласным (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | <https://1sept.ru/> |
| 47 | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова | 1 | Упражнения в определении последнего звука в конце слова, подбор проверочных слов по образцу: один – много.  Сравнение произношения и написания.  Объяснение написания слов с пропущенными парными согласными | Различают звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков.  Сравнивают произношение и написание парных согласных на конце слова с помощью педагога.  Упражняются в правописании парных согласных на конце слова с помощью алгоритма (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Различают звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков.  Подбирают проверочные слова по образцу: один – много.  Записывают слова, различающиеся парным согласными звуками.  Применяют правило проверки парных согласных звуков на конце слова (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) |  |
| 48 | Картинный диктант по теме: «Парные звонкие и глухие согласные звуки» | 1 | Повторение основных правил.  Рассматривание рисунков.  Называние изображенных предметов.  Запись слов по памяти | Повторяют основные правила с опорой на памятки.  Рассматривают рисунки.  Называют изображенные предметы (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) .  Записывают слова по памяти с опорой на учебник (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Повторяют основные правила.  Рассматривают рисунки.  Называют изображенные предметы (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).  Записывают слова по памяти (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | <https://1sept.ru/> |
| 49 | Правила правописания в словах.  Закрепление знаний | 1 | Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, указание количества слогов в слове «праздник».  Закрепление алгоритма правописания слов на изученные орфограммы по схемам.  Запись слов с опорой на схему.  Подбор проверочных слов и обоснование написания проверяемой орфограммы | Знакомятся со значением словарного слова «праздник», ставят ударение, делят слово на слоги и подчеркивают трудную букву с помощью педагога.  Составляют предложения с данным словом по опорным картинкам.  Упражняются в правильном правописании парных согласных и безударных гласных в слове.  Работают по учебнику: записывают слова с опорой на схему (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).  Подбирают проверочные слова с объяснением правописания слов на знакомые правила  с помощью педагога | Знакомятся со значением словарного слова «праздник», ставят ударение, делят слово на слоги и подчеркивают трудную букву с помощью педагога.  Составляют предложения с данным словом.  Повторяют правила правописания парных согласных и безударных гласных звуков в слове.  Подбирают проверочные слова для правильного написания слов.  Работают по учебнику: записывают слова с опорой на схему, составляют предложения с одним из слов; списывают текст с объяснением правописания слов на знакомые правила (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | <https://1sept.ru/> |
| 50 | Правила правописания в словах.  Закрепление знаний | 1 | Работа по учебнику: упражнения в различении написания слов на изученные правила.  Запись слов на знакомые правила, объяснение их правописания | Упражняются в правильном правописании парных согласных и безударных гласных звуков в слове.  Работают по учебнику: записывают слова с опорой на схему (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).  Подбирают проверочные слова с объяснением правописания слов на знакомые правила  с помощью педагога | Закрепляют правила правописания парных согласных и безударных гласных в слове.  Применяют правила проверки парных согласных и безударных гласных звуков в словах.  Подбирают проверочные слова для правильного написания слов.  Пишут слова, вставляя пропущенную букву (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | <http://school-collection.edu.ru/> |
| **Слово. Названия предметов –34 часа** | | | | | |  |
| 51 | Названия предметов*.*  Различение названий предметов по вопросам «Кто?», «Что?» | 1 | Различение названий предметов по вопросам кто? что?  Называние и постановка вопроса «Кто?» или «Что?» к словам, обозначающим названия предметов.  Подбор обобщающих слов к группе однородных предметов.  Запись словарных слов (картинный словарный диктант) | Называют предметы, изображенные на картинках (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).  Различают названия предметов по вопросам «Кто?», «Что?»  Ставят вопрос «Кто?», «Что?» к словам, обозначающим названия предметов.  Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов с помощью педагога.  Записывают словарные слова с помощью картинок и опорных схем (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Называют предметы, изображенные на картинках (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) .  Различают названия предметов по вопросам «Кто?», «Что?». Ставят вопрос «Кто?» или «Что?» к словам, обозначающим названия предметов.  Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов.  Записывают словарные слова с помощью картинок (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 52 | Обобщающее название для группы однородных предметов | 1 | Называние и постановка вопроса «Что?» к словам, обозначающим названия предметов.  Подбор и запись обобщающих слов к группе однородных предметов.  Ознакомление со словарным словом обозначение ударения, указание количества слогов: одежда | Различают названия предметов по вопросу «Что?»  Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов с помощью педагога.  Изучают, записывают словарное слово (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Различают названия предметов по вопросу «Что?»  Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов.  Изучают, записывают словарное слово (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 53 | Выделение названий предметов из предложения | 1 | Выделение названий предметов из предложения независимо от формы слова, с опорой на предметные картинки (подставь предметные картинки к словам, где это можно сделать?)  Запись предложений.  Ответы на вопросы | Ставят вопрос к слову (предмету).  Выделяют название предмета из предложения независимо от формы слова с помощью педагога.  Записывают предложения с опорой на картинки (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Выделяют название предмета из предложения независимо от формы слова.  Упражняются в правильном применении названия предметов в речи в различных формах в зависимости от связи с другими словами в предложениях.  Записывают предложения (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 54 | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных | 1 | Понимание различия между названием человека и его именем.  Знакомство с правилом написания имён, отчеств, фамилий людей и кличек животных с большой буквы.  Упражнения в записи имён, отчеств, фамилий людей и кличек животных | Понимают различие между названием человека, его именем и фамилией с названием животного и его кличкой.  Используют правило написания имен, отчеств, фамилий и кличек животных на письме, с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Понимают различие между названием человека, его именем и фамилией с названием животного и его кличкой.  Используют правило написания имен, отчеств, фамилий и кличек животных на письме (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 55 | Списывание по теме: «Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных» | 1 | Повторение основных правил.  Отработка умения правильно списывать имена, фамилии и отчества людей, клички животных | Повторяют основные правила с опорой на памятки.  Списывают текст с печатного текста, после предварительного разбора (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Повторяют основные правила.  Списывают текст.  Выполняют самопроверку (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 56 | Название действий.  Различение названий действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?» | 1 | Различение слов, обозначающих названия действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?»  Постановка вопросов к названиям действий.  Подбор и запись 1-2 названий действий к названию предмета с опорой на вопрос | Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?»  Подбирают названия действий к названиям предметов с помощью педагога.  Записывают названия предметов и их действий после предварительного разбора (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?»  Подбирают названия действий к названиям предметов.  Ставят вопрос от слов, обозначающих название предмета к словам, обозначающих названия действий.  Записывают названия предметов и их действий (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 57 | Различение названий действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?» | 1 | Различение слов, обозначающих названия действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?»  Подбор названий действий к вопросам (выбирая один вариант из двух предложенных)  Составление и запись предложений по картинкам из слов, обозначающих названия предметов и слов, обозначающих названия действий | Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?»  Подбирают названия действий к названиям предметов по картинкам.  Составляют и записывают предложения с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Различают названия действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?» Ставят вопросы к названиям действий и подбирают названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных.  Подбирают названия действий к названиям предметов по картинкам  Составляют и записывают предложения (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 58 | Различение названий действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что сделал? Что сделала?» | 1 | Различение названий действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что сделал? Что сделала?»  Умение ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных  Подбор и запись названий действий к вопросам | Различают названия действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что сделал? Что сделала?»  Ставят вопросы к словам действиям от слов предметов с помощью педагога.  Подбирают и записывают названия предметов и их действий после предварительного разбора (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Различают названия действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что сделал? Что сделала?»  Ставят вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам.  Подбирают и записывают названия предметов и их действий.  Находят в предложении названия действий и подчёркивают их (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 59 | Различение названий действий по вопросам: «Что делал?», «Что делала? Что делали?» | 1 | Различение названий действий по вопросам: «Что делал?», «Что делала? Что делали?»  Постановка вопросов к словам, обозначающим названия действий.  Запись словарных слов (картинный словарный диктант) | Различают названия действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что делали?» с помощью педагога.  Ставят вопросы к словам действиям от слов предметов с помощью педагога.  Записывают названия предметов и их действий после предварительного разбора.  Записывают словарные слова с помощью картинок и опорных схем (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Называют действие предмета.  Различают названия действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что делали?»  Ставят вопросы к названиям действий и подбирают названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных.  Записывают названия предметов и их действий.  Записывают словарные слова с помощью картинок (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 60 | Различение названий действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что делали?» | 1 | Различение слов, обозначающих названия действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что делали?» Постановка вопросов к названиям действий.  Составление предложений | Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что делали?» Подбирают названия действий к названиям предметов с помощью педагога.  Составляют и записывают 1 предложение по картинке после предварительного разбора (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук) | Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам «Что делает? Что делают?»  Подбирают названия действий к названиям предметов.  Ставят вопрос от слов, обозначающих название предмета к словам, обозначающих названия действий.  Составляют и записывают 2-3 предложения по картинке (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук) | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 61 | Различение названий действий по вопросам «Что сделает? Что сделают?» | 1 | Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?  Умение ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных  Подбор и запись названий действий к вопросам | Различают слова, обозначающие названия действий по вопросу «Что сделает? Что сделают?»  Подбирают названия действий к названиям предметов по картинкам.  Составляют и записывают предложения с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук) | Различают названия действий по вопросам «Что сделает? Что сделают?»  Ставят вопросы к названиям действий и подбирают названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных.  Подбирают названия действий к названиям предметов по картинкам. Составляют и записывают предложения (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук) | <https://pedsovet.org/> |
| 62 | Постановка вопросов к названиям действий | 1 | Называние слов, обозначающих действие предмета.  Подбор названий действий к выделенным названиям предметов.  Нахождение в тексте названий предметов и их действий, постановка вопросов к названиям действий.  Подбор и запись вопросов к названиям действий | Называют действие предмета с опорой на картинку.  Находят в тексте слова названия действий с опорой на вопрос.  Ставят вопросы к названиям действий с опорой на картинки.  Записывают вопросы к названиям действий после предварительного разбора (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Называют действие предмета.  Подбирают названия действий к выделенным названиям предметов.  Находят в тексте названия действий.  Составляют и записывают предложения по предметным картинкам по образцу (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | <https://pedsovet.org/> |
| 63 | Постановка вопросов к названиям действий | 1 | Называние слов, обозначающих действие предмета.  Подбор названий действий к выделенным названиям предметов.  Умение ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных.  Составление и запись предложений по предметным картинкам по образцу | Называют действие предмета с опорой на картинку (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).  Подбирают названия действий к выделенным названиям предметов.  Ставят вопросы к названиям действий с опорой на картинки.  Составляют и записывают одно предложение по предметной картинке, после предварительного разбора (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Называют действие предмета (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).  Подбирают названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных.  Составляют и записывают 2-3 предложения по предметным картинкам по образцу (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | <https://pedsovet.org/> |
| 64 | Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам | 1 | Нахождение в тексте слов обозначающих названия предметов и действий.  Подбор 1-2 названий действий к названию предмета с опорой на вопрос.  Составление и запись предложений по картинкам из слов, обозначающих названия предметов и слов, обозначающих названия действий | Находят в тексте слова обозначающие названия предметов и действий.  Подбирают названия действий к названиям предметов по картинкам. Составляют и записывают предложения с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Называют действие предмета.  Подбирают названия действий к названиям предметов по картинкам.  Составляют и записывают предложения (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | <https://pedsovet.org/> |
| 65 | Контрольная работа по теме «Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам» | 1 | Чтение и разбор текста.  Беседа.  Повторение основных правил.  Запись диктанта на слух.  Выполнение грамматического задания:  подбор 1-2 названий действий к названию предмета.  Проверка работы самостоятельно | Повторяют основные правила с опорой на памятки.  Списывают текст по теме.  Выполняют грамматическое задания:  подбирают 1 название действия к названию предмета по картинке.  Осуществляют самоконтроль (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Повторяют основные правила.  Пишут текст под диктовку по заданной теме.  Выполняют грамматическое задания: подбирают 2 названия действия к названию предмета.  Осуществляют самоконтроль(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | <https://pedsovet.org/> |
| 66 | Название признаков.  Определение признака предмета по вопросам: «Какой? какая? какое? какие?» | 1 | Различение названия предмета и его признака.  Угадывание предмета по данным признакам.  Упражнения в постановке вопросов от названий предметов к словам признакам.  Подбор и запись слов-признаков к названиям предметов | Различают название предмета и его признака.  Находят слова признаки предмета.  Ставят вопрос к словам, обозначающим признаки предмета с опорой на памятку.  Подбирают и записывают слова-признаки к названиям предметов с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Находят слова признаки предмета.  Ставят вопрос к словам, обозначающим признаки предмета.  Угадывают предметы по данным признакам.  Подбирают и записывают слова-признаки к названиям предметов (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | <https://pedsovet.org/> |
| 67 | Определение признака предмета по вопросам «Какой? какая? какое? какие?» | 1 | Различение названий предмета и его признака.  Различение названий признаков по вопросам.  Составление загадок о предмете, с подбором его характерных признаков | Различают название предмета и его признака.  Находят слова признаки предмета.  Ставят вопрос к словам, обозначающим признаки предмета с опорой на памятку.  Подбирают и записывают слова-признаки к названиям предметов с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Различают названия признаков по вопросам.  Ставят вопрос к словам, обозначающим признаки предмета.  Угадывают предметы по данным признакам.  Подбирают и записывают слова-признаки к названиям предметов (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).  Составляют загадки о предмете, подбирая его характерные признаки |  |
| 68 | Различение предметов по их признакам | 1 | Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, указание количества слогов «арбуз».  Составление предложений с данным словом.  Различение названий предметов по их признакам.  Запись текста , обозначение названия предметов и их признаков.  Комментированное письмо с объяснением орфограмм в словах | Знакомятся со словарным словом «арбуз», ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву с помощью педагога.  Составляют предложение с данным словом с опорой на картинки.  Упражняются в различении названий предметов по их признакам с помощью педагога.  Записывают предложение, обозначают название предмета и его признаки по образцу (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Знакомятся со словарным словом «арбуз», ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву.  Составляют предложение с данным словом.  Упражняются в различении названий предметов по их признакам.  Находят слова признаки предмета.  Угадывают предмет по данным признакам.  Определяют названия признаков предметов по вопросам.  Записывают предложения, обозначают названия предметов и их признаков по образцу (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | <https://pedsovet.org/> |
| 69 | Различение предметов по их признакам | 1 | Различение названий предметов по их признакам.  Запись текста, обозначение названия предметов и их признаков.  Комментированное письмо с объяснением орфограмм в словах | Различают названия предметов по их признакам с помощью педагога.  Угадывают предметы по данным признакам.  Записывают предложение, обозначают название предмета и его признаки по образцу (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Различают названия предметов по их признакам.  Угадывают предмет по данным признакам.  Определяют названия признаков предметов по вопросам.  Записывают текст, обозначают названия предметов и их признаков (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | <https://pedsovet.org/> |
| 70 | Постановка вопросов к названиям признаков предмета | 1 | Называние слов, обозначающих признак предмета.  Упражнения в постановке вопросов к словам -признакам от слов-предметов.  Составление предложений по предметным картинкам по образцу | Называют признаки предмета с опорой на картинку (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).  Подбирают названия признаков к выделенным названиям предметов с опорой на картинку.  Записывают словосочетания с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Называют признаки предмета (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).  Подбирают названия признаков к выделенным названиям предметов.  Находят в тексте названия предметов и их признаков, ставят вопросы к названиям признаков.  Составляют предложения по предметным картинкам по образцу (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | <https://pedsovet.org/> |
| 71 | Постановка вопросов к названиям признаков предмета | 1 | Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, указание количества слогов «дорога».  Составление предложений с данным словом.  Упражнения в постановке вопросов к словам -признакам от слов-предметов.  Нахождение и выписывание из текста названий предметов и их признаков | Знакомятся со словарным словом «дорога», ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву с помощью педагога.  Составляют предложение с данным словом с опорой на картинки.  Называют предмет по его признакам (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).  Подбирают названия признаков к выделенным названиям предметов с опорой на картинку. Составляют и записывают предложения по предметным картинкам с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Знакомятся со словарным словом «дорога», ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву.  Составляют предложение с данным словом.  Называют предмет по его признакам (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).  Ставят вопросы к названиям признаков предмета.  Находят и выписывают из текста названия предметов и их признаков  Составляют и записывают предложения по предметным картинкам по образцу (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | <https://pedsovet.org/> |
| 72 | Выделение названий признаков предмета из предложения | 1 | Упражнения в подборе слов-признаков по вопросам.  Упражнения в выделении названий признаков предмета из предложения.  Нахождение и выписывание из текста названий предметов и их признаков | Называют предмет по его признакам с помощью наводящих вопросов (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).  Упражняются в выделении и записи названий признаков предмета в предложении с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Называют признаки предмета и предмет по его признакам (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).  Различают предметы по их признакам.  Упражняются в выделении названий признаков предмета из предложения.  Находят и выписывают из текста названия предметов и их признаки (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | <https://pedsovet.org/> |
| 73 | Выделение названий признаков предмета из предложения.  Контрольное списывание по теме | 1 | Выделение названий признаков предмета из предложения.  Запись текста, обозначение названия предметов и их признаков.  Списывание текста без ошибок | Называют предмет по его признакам с помощью наводящих вопросов (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).  Выделяют названия признаков предмета из предложения с помощью педагога.  Выполняют списывание по образцу (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Называют предмет по его признакам (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).  Выделяют названия признаков предмета из предложения.  Выполняют списывание с печатного текста (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | <https://pedsovet.org/> |
| 74 | Название предметов, действий и признаков | 1 | Упражнения в различении названий предметов, названий признаков и названий их действий.  Упражнения в постановке вопросов к словам-признакам и действиям от слов-предметов | Называют предметы по признакам.  Называют признаки предмета.  Называют действие предмета.  Ставят вопросы к словам-признакам и действиям от слов-предметов с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).  Записывают предложения после предварительного разбора (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Называют предмет по признакам (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).  Называют признаки предмета.  Называют действие предмета (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).  Различают названия предметов, действий, признаков предмета.  Упражняются в постановке вопросов к словам-признакам и действиям от слов-предметов.  Записывают предложения в порядке следования схем (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | <https://pedsovet.org/> |
| 75 | Название предметов, действий и признаков | 1 | Упражнения в различении названий предметов, названий признаков и названий их действий.  Нахождение и выписывание из предложения и текста названий предметов, их действий и признаков | Называют предметы по признакам.  Называют признаки предмета.  Называют действие предмета.  Ставят вопросы к словам-признакам и действиям от слов-предметов с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).  Выписывают из предложения названия предметов, их действий и признаков после предварительного разбора (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Называют предмет по признакам.  Называют признаки предмета.  Называют действие предмета (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).  Различают названия предметов, действий, признаков предмета.  Выписывают из предложения названия предметов, их действий и признаков (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | <https://pedsovet.org/> |
| 76 | Предлоги.  Предлоги В, НА, С, У, ИЗ | 1 | Знакомство с новыми предлогами В, НА, С, У, ИЗ.  Наблюдение за их написанием в разных словосочетаниях.  Вывод о предлоге, как отдельном слове.  Запись сочетания слов с пропущенными предлогами, составление предложений со словосочетаниями | Знакомятся с предлогами В, НА, С, У, ИЗ.  Наблюдают за их написанием в разных словосочетаниях.  Отрабатывают умение подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании с помощью педагога.  Упражняются в правописании предлогов на письме (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Знакомятся с предлогами В, НА, С, У, ИЗ.  Делают вывод о предлоге, как отдельном слове.  Отрабатывают умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Составляют и записывают разные по смыслу предложения с одним и тем же предлогом (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | <https://pedsovet.org/> |
| 77 | Предлоги.  Предлоги В, НА, С, У, ИЗ | 1 | Закрепление правила написания предлогов.  Запись сочетания слов с пропущенными предлогами, составление предложений со словосочетаниями.  Чтение и запись предложения с подбором подходящего по смыслу предлога | Упражняются в правильном использовании предлогов В, НА, С, У, ИЗ в речи с опорой на картинки.  Записывают и выделяют предлоги В, НА, С, У, ИЗ  в словосочетаниях после предварительного разбора | Упражняются в правильном использовании предлогов: В, НА, С, У, ИЗ в речи.  Находят и выделяют предлог В, НА, С, У, ИЗ в тексте.  Подбирают и записывают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении | <https://pedsovet.org/> |
| 78 | Предлоги К, ПО со словами | 1 | Закрепление правила написания предлогов.  Наблюдение за их написанием в разных словосочетаниях  Упражнения в правильном использовании предлогов К, ПО в речи при построении и записи предложений | Упражняются в правильном использовании предлогов К, ПО в речи с опорой на картинки.  Находят и выделяют предлоги К, ПО в словосочетаниях.  Записывают и выделяют предлоги К, ПО  в словосочетаниях после предварительного разбора (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Упражняются в правильном использовании предлогов: К, ПО в речи при построении предложений.  Находят и выделяют предлоги К, ПО в тексте.  Составляют и записывают разные по смыслу предложения с одним и тем же предлогом (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | <https://pedsovet.org/> |
| 79 | Предлог ОТ со словами | 1 | Упражнения в правильном использовании предлога ОТ в речи при построении предложений.  Подбор пропущенного предлога к слову по смыслу.  Составление и запись предложений с предлогом ОТ | Упражняются в правильном использовании предлога ОТ в речи, при построении словосочетаний с опорой на картинки.  Находят и выделяют предлог ОТ в предложении.  Составляют и записывают предложение с предлогом ОТ после предварительного разбора (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Упражняются в правильном использовании предлога ОТ в речи при построении предложений.  Находят и выделяют предлог ОТ в тексте.  Составляют и записывают предложения с предлогом ОТ (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | <https://pedsovet.org/> |
| 80 | Предлоги НАД, ПОД со словами | 1 | Упражнения в правильном использовании предлогов НАД, ПОД в речи при построении предложений.  Подбор пропущенного предлога к слову по смыслу.  Составление и запись предложений с предлогами НАД, ПОД | Упражняются в правильном использовании предлогов НАД, ПОД  в речи при построении словосочетаний, с опорой на картинки.  Находят предлоги НАД, ПОД в предложении.  Составляют и записывают предложения с предлогами НАД, ПОД после предварительного разбора (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Упражняются в правильном использовании предлогов НАД, ПОД в речи при построении предложений.  Находят предлоги НАД, ПОД в тексте.  Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении | <https://pedsovet.org/> |
| 81 | Предлог О со словами | 1 | Ознакомление со словарным словом: погода, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы.  Составление предложений с данным словом.  Закрепление правила написания предлогов.  Упражнения в правильном использовании и записи предлога О в речи при построении предложений | Знакомятся со словарным словом «погода», ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву с помощью педагога.  Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).  Упражняются в правильном использовании предлога О в речи при построении словосочетаний, с опорой на картинки (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) .  Находят предлог О в предложении.  Составляют и записывают предложение с предлогом О после предварительного разбора (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Знакомятся со словарным словом «погода», ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву.  Составляют предложение с данным словом (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).  Упражняются в правильном использовании предлога: О в речи при построении предложений (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).  Находят предлог О в тексте.  Составляют и записывают предложения с предлогом О (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | <https://pedsovet.org/> |
| 82 | Предлоги К, ПО, НАД, ПОД, ОТ, О со словами | 1 | Отработка умения выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.  Чтение и запись предложения с подбором подходящего по смыслу предлога | Выделяют предлоги К, ПО, НАД, ПОД, ОТ, О в предложении с помощью педагога.  Упражняются в правописании предлогов на письме.  Записывают сочетания слов с пропущенными предлогами после предварительного разбора (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Выделяют предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА из предложения.  Закрепляют правило правописания предлогов на письме.  Записывают сочетания слов с пропущенными предлогами.  Составляют и записывают предложения с данными словосочетаниями (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | <https://pedsovet.org/> |
| 83 | Предлоги К, ПО, НАД, ПОД, ОТ, О со словами | 1 | Запись сочетания слов с пропущенными предлогами, составление предложений со словосочетаниями.  Чтение и запись предложения с подбором подходящего по смыслу предлога.  Изменение формы слова в предложении в зависимости от предлога | Находят предлоги К, ПО, НАД, ПОД, ОТ, О в предложении с помощью педагога.  Упражняются в правописании предлогов на письме.  Читают и записывают предложения с подбором подходящего по смыслу предлога с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Выделяют предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА из предложения.  Закрепляют правило правописания предлогов на письме.  Записывают сочетания слов с пропущенными предлогами, составляют предложения со словосочетаниями.  Изменяют формы слова в предложении в зависимости от предлога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | <https://1sept.ru/> |
| 84 | Проверочная работа по теме: «Предлоги» | 1 | Повторение основных правил.  Выполнение тестового задания | Повторяют основные правила с опорой на памятки.  Выполняют тестовые задания с опорой на памятки | Повторяют основные правила.  Выполняют тестовые задания.  Осуществляют самоконтроль | <https://1sept.ru/> |
| **Предложение – 12 часов** | | | | | |  |
| 85 | Выделение предложения из текста | 1 | Выделение из текста предложений на заданную тему.  Составление текста из данных предложений с опорой на сюжетные картинки.  Списывание предложений из текста | Повторяют правила записи предложения с опорой на памятку.  Подбирают предложения к картинкам.  Списывают предложения из текста после предварительного разбора (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Повторяют правила записи предложения.  Выделяют из текста предложение на заданную тему.  Составляют текст из данных предложений, опираясь на сюжетные картинки (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).  Списывают 2-3 предложения из текста (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | <https://1sept.ru/> |
| 86 | Выделение предложения из текста | 1 | Повторение правил о порядке и связи слов в предложении.  Выборочное списывание предложений, выделение в них названий предметов | Повторяют и закрепляют правило о порядке и связи слов в предложении с опорой на памятку.  Подбирают предложения к картинкам.  Списывают предложения из текста после предварительного разбора, выделяют в них названия предметов с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Повторяют и закрепляют правило о порядке и связи слов в предложении.  Выделяют из текста предложение на заданную тему.  Правильно оформляют предложение.  Подбирают предложения к картинкам и записывают их, выделяют в них названия предметов (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | <https://1sept.ru/> |
| 87 | Предложение законченное и незаконченное | 1 | Различение предложений законченного и незаконченного.  Умение заканчивать предложение по-разному, опираясь на предметные картинки | Повторяют правила записи предложения.  Различают предложение законченное и незаконченное.  Находят в тексте незаконченные предложения с помощью педагога.  Дополняют и записывают предложения с опорой на картинку (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Повторяют правила записи предложения.  Различают предложение законченное и незаконченное.  Находят в тексте незаконченные предложения.  Заканчивают предложения подходящими по смыслу словами.  Записывают предложения в тетрадь (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | <https://1sept.ru/> |
| 88 | Предложение законченное и незаконченное | 1 | Ознакомление со словарными словами: неделя, месяц, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы.  Составление предложений с данными словами.  Умение заканчивать предложение по-разному, опираясь на предметные картинки | Знакомятся со словарными словами: неделя, месяц, ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву с помощью педагога.  Составляют предложения с данными словами по опорным картинкам (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).  Повторяют правила записи предложения.  Различают предложение законченное и незаконченное.  Дополняют и записывают предложения с опорой на картинку (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Знакомятся со словарными словами: неделя, месяц, ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву.  Составляют предложения с данными словами (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).  Повторяют правила записи предложения.  Находят в тексте незаконченные предложения.  Заканчивают предложение по-разному.  Записывают предложения в тетрадь (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | <https://1sept.ru/> |
| 89 | Распространение предложений | 1 | Сравнение предложений (нераспространённое и распространённое) без использования терминов.  Выполняют грамматического задания: составляют предложение из данных слов с помощью педагога.  Осуществляют самоконтроль (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Повторяют правила записи предложения.  Отрабатывают правила записи предложения.  Дополняют и записывают предложения подходящими по смыслу словами по опорным картинкам, с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Повторяют правила записи предложения.  Сравнивают предложение нераспространённое и распространённое (без использования терминов).  Распространяют и записывают предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения под руководством педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | <https://1sept.ru/> |
| 90 | Распространение предложений | 1 | Отработка умения распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством педагога).  Ознакомление со словарным словом: завтра, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы.  Составление предложения с данным словом. | Повторяют основные правила с опорой на памятки.  Выполняют списывание по образцу с помощью педагога.  Знакомятся со словарным словом: завтра, ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву с помощью педагога.  Составляют предложение с данным словам по опорным картинкам (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Повторяют правила записи предложения.  Распространяют и записывают предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством педагога).  Знакомятся со словарным словом: завтра, ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву.  Составляют предложения с данным словом (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | <https://1sept.ru/> |
| 91 | Слова в предложении | 1 | Упражнения в умении правильно расставлять порядок слов в предложении.  Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения | Расставляют порядок слов в предложении с помощью наводящих вопросов.  Комментированное письмо: списывают предложения с соблюдением правил записи после предварительного разбора (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Расставляют порядок слов в предложении.  Комментированное письмо:  пишут предложение с соблюдением правил записи (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | <https://1sept.ru/> |
| 92 | Порядок слов в предложении | 1 | Знание правила оформления и записи слов в предложении.  Нахождение и запись предложений с нарушенным порядком слов | Повторяют правила записи предложения.  Упражняются в умении правильно расставлять порядок слов в предложении.  Пишут предложения с соблюдением правил записи после предварительного разбора (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Повторяют правила записи предложения.  Отвечают на вопросы.  Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении.  Пишут предложение с соблюдением правил записи (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | <https://1sept.ru/> |
| 93 | Порядок слов в предложении | 1 | Составление предложений по сюжетным картинкам.  Восстановление порядка слов в предложении | Составляют и записывают предложения по сюжетным картинкам (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи .  Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении с помощью наводящих вопросов.  Записывают предложения после предварительного разбора (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Составляют и записывают предложения (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).  Выделяют предложение из текста.  Делят текст на предложения.  Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении и записывают предложение с соблюдением правил записи (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | <https://1sept.ru/> |
| 94 | Составление предложений | 1 | Составление предложений и восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок.  Завершение начатого предложения по предметной картинке | Повторяют правила записи предложения.  Составляют предложения по сюжетным картинкам (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).  Устанавливают порядок слов в предложении с помощью наводящих вопросов.  Завершают начатое предложение по предметной картинке и записывают предложение после предварительного разбора (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Повторяют правила записи предложения.  Составляют предложения по сюжетным картинкам.  Отвечают на вопросы (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).  Завершают начатое предложение по предметной картинке и записывают предложение (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) |  |
| 95 | Составление предложений | 1 | Составление предложений с данным словом.  Завершение предложений по смыслу.  Развитие умения вставлять в слова пропущенные буквы и записывать предложение | Заканчивают предложения по смыслу с опорой на картинки.  Вставляют в слова пропущенные буквы и записывают предложение с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Заканчивают предложения по смыслу.  Вставляют в слова пропущенные буквы и записывают предложение (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | <https://1sept.ru/> |
| 96 | Промежуточная контрольная работа (диктант и грамматическое задание) | 1 | Чтение и разбор текста.  Беседа.  Повторение основных правил.  Запись диктанта на слух.  Выполнение грамматического задания: составить предложение из данных слов.  Проверка работы самостоятельно | Повторяют основные правила с опорой на памятки.  Списывают текст по теме.  Выполняют грамматического задания: составляют предложение из данных слов с помощью педагога.  Осуществляют самоконтроль (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Повторяют основные правила.  Пишут текст под диктовку по заданной теме.  Выполняют грамматического задания: составляют предложение из данных слов.  Осуществляют самоконтроль (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | <https://1sept.ru/> |
| **Повторение– 6 часов** | | | | | |  |
| 97 | Слово.  Правила правописания в слове | 1 | Умение называть предметы словом.  Умение правильно записывать предложение и составлять его схему.  Умение определять количество  предложений в тексте.  Умение объяснять правописание слов с пропущенной буквой | Называют предметы словом (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).  Составляют и записывают предложения по вопросам с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).  Определяют количество предложений в тексте с помощью педагога | Называют предметы словом (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).  Подбирают обобщающие слова к предметам.  Составляют и записывают предложения.  Составляют схемы предложений (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).  Определяют количество предложений в тексте | <https://1sept.ru/> |
| 98 | Название предметов и признаков | 1 | Умение согласовывать слова – предметы со словами – признаками.  Умение ставить вопрос к словам, обозначающим названия признаков.  Умение правильно записывать предложение и составлять его схему, находить названия предметов и признаков | Называют предметы словом (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).  Различают названия предметов и признаков по вопросам с помощью педагога.  Ставят вопрос к словам, обозначающим названия признаков с помощью педагога.  Составляют и записывают предложения с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Называют предметы словом (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).  Различают названия предметов и признаков по вопросам.  Ставят вопрос к словам, обозначающим названия признаков.  Согласовывают слова – предметы со словами – признаками.  Составляют и записывают предложение с двумя словосочетаниями (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | <https://1sept.ru/> |
| 99 | Названия действий | 1 | Умение находить в тексте слова, обозначающие названия действий.  Умение правильно согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы | Находят в тексте слова, обозначающие названия действий по заданным картинкам.  Ставят вопрос к словам, обозначающим названия действий с помощью педагога.  Записывают текст по серии картинок после предварительного разбора (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Различают названия действий по вопросам. Ставят вопросы к названиям действий и подбирают названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных.  Записывают предложение и составляют его схему (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | . <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/> |
| 100 | Названия действий | 1 | Умение находить в тексте слова, обозначающие названия действий.  Умение правильно записывать предложение и составлять его схему, находить названия действий | Находят в тексте слова, обозначающие названия действий по заданным картинкам.  Ставят вопрос к словам, обозначающим названия действий с помощью педагога.  Записывают текст после предварительного разбора (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Различают названия действий по вопросам. Ставят вопросы к названиям действий и подбирают названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных.  Находят в предложении слова названия действий и подчеркивают их (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | . <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/> |
| 101 | Предложение | 1 | Умение находить предложения в тексте, составлять предложения из слов, составлять схемы предложений.  Умение составлять предложения по сюжетной картинке | Повторяют правило написания предложения.  Находят предложения в тексте с помощью педагога.  Составляют предложения из слов по предметной картинке.  Составляют схемы предложений с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Находят границы предложений в тексте и записывают.  Составляют и записывают предложения. Составляют схемы предложений.  Оценивают свои действия при выполнении задания (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | . <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/> |
| 102 | Предложение | 1 | Повторение правил оформления предложений в письменной речи.  Дополнение предложений словами.  Упражнения в составлении и записи предложения по рисунку, данному началу и опорным словам | Закрепляют правила оформления предложения в письменной речи.  Дополняют предложения словами, подходящими по смыслу с помощью педагога.  Упражняются в составлении и записи предложения по рисунку и опорным словам.  Записывают предложения после предварительного разбора (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Правильно оформляют предложения в письменной речи.  Дополняют предложения словами, подходящими по смыслу.  Составляют предложения по рисунку, данному началу и опорным словам.  Записывают предложения (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | . <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/> |
| 1. 104 | Предложение законченное и незаконченное | 2 | Повторение правил оформления предложений в письменной речи.  Дополнение предложений словами.  Упражнения в составлении и записи предложения по рисунку, данному началу и опорным словам | Дополняют предложения словами, подходящими по смыслу с помощью педагога.  Упражняются в составлении и записи предложения по рисунку и опорным словам.  Записывают предложения после предварительного разбора (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Дополняют предложения словами, подходящими по смыслу.  Составляют предложения по рисунку, данному началу и опорным словам.  Записывают предложения (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | . <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/> |
| 105 - 106 | Распространение предложений | 2 | Повторение правил оформления предложений в письменной речи.  Дополнение предложений словами.  Упражнения в составлении и записи предложения по рисунку, | Дополняют предложения словами, подходящими по смыслу.  Составляют предложения по рисунку, данному началу и опорным словам.  Записывают предложения (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Дополняют предложения словами, подходящими по смыслу.  Составляют предложения по рисунку, данному началу и опорным словам.  Записывают предложения (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | . <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/> |
| 107 | Контрольное списывание | 1 | Повторение основных правил.  Контрольное списывание.  Выполнение грамматического задания: составить предложение из данных слов.  Проверка работы самостоятельно | Выполняют грамматического задания: составляют предложение из данных слов с помощью педагога.  Осуществляют самоконтроль (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Выполняют грамматического задания: составляют предложение из данных слов с помощью педагога.  Осуществляют самоконтроль (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) |  |
| 108 | Анализ контрольного списывания | 1 | Чтение и разбор текста.  Беседа. | Выполняют грамматического задания: составляют предложение из данных слов с помощью педагога.   * Осуществляют самоконтроль (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)списывать текст целыми словами; писать текст под диктовку (20 -25 слов), включая слова с изученными орфограммами (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук); | Выполняют грамматического задания: составляют предложение из данных слов с помощью педагога.  Осуществляют самоконтроль (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | . <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/> |
| 109 | Письмо по памяти | 1 | Повторение основных правил.  Письмо по памяти.  Самоанализ | * списывать текст целыми словами; писать текст под диктовку (20 -25 слов), включая слова с изученными орфограммами (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук); | * списывать текст целыми словами; писать текст под диктовку (20 -25 слов), включая слова с изученными орфограммами (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук); | . <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/> |
| 110 -  111 | Порядок слов в предложении | 2 | * составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении; | * списывать текст целыми словами; писать текст под диктовку (20 -25 слов), включая слова с изученными орфограммами (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук); | * списывать текст целыми словами; писать текст под диктовку (20 -25 слов), включая слова с изученными орфограммами (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук); |  |
| 1. 113 | Составление предложений | 2 | * составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении; | * списывать текст целыми словами; писать текст под диктовку (20 -25 слов), включая слова с изученными орфограммами (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук); | * списывать текст целыми словами; писать текст под диктовку (20 -25 слов), включая слова с изученными орфограммами (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук); | . <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/> |
| 114 - 130 | Повторение | 17 |  |  |  | . <https://1sept.ru/> |
| 131 | Контрольный диктант | 1 |  |  |  | . <https://1sept.ru/> |
| 132 | Анализ контрольного диктанта | 1 |  |  |  | . <https://1sept.ru/> |
| 133-136 | Резервные уроки | 4 |  |  |  |  |

Литература:

1. Э. В. Якубовская. Я. В. Коршунова. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2018
2. А. К. Аксёнова Н. Г. Галунчикова. Читай, думай, пиши. Рабочая тетрадь по русскому языку.3 класс. Москва «Просвещение» 2020
3. Э. В Якубовская. Русский язык. Методические рекомнедации 2-4 классы. Учебное пособие для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. ПДФ версия.

