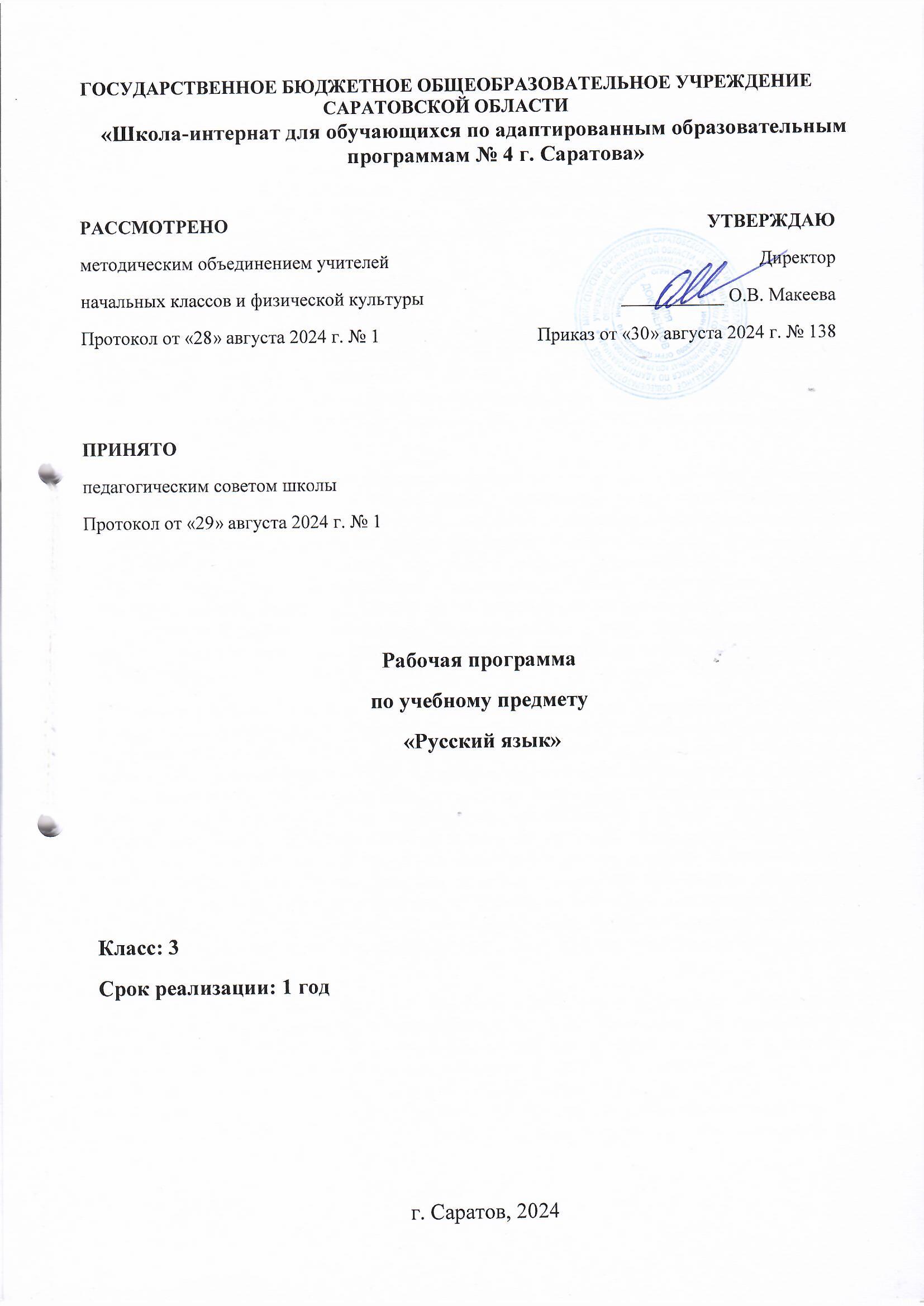
**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования для обучающихся с нарушениями-опорно-двигательного аппарата составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Рабочая программа составлена на основе:

-Приказа Министерства просвещения РФ № 1023 от 24.11.22 г. «Об утверждении адаптированной образовательной программы НОО для обучающихся с ОВЗ»

-Приказа Министерства просвещения РФ № 286 от 31.05.2021 г. «Об утверждении ФГОС НОО»

-Приказа Министерства просвещения РФ № 495 от 17.07.24 г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающихся федеральных АОП»

- Авторской программы авторов В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, УМК «Школа России», 3 класс.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие и коррекцию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся с НОДА, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся с НОДА по другим учебным предметам.

Учебный предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося с НОДА. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно ­ нравственных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося с НОДА непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих **целей:**

* приобретение обучающимся с НОДА первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
* понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;
* осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
* овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом с учетом индивидуального уровня развития устной речи обучающихся с НОДА и их моторики рук.
* овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
* использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
* развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему образованию.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Русский язык» используется для решения следующих ***коррекционных задач*:**

* развитие всех видов речи (внутренней и внешней) обучающихся с НОДА, развитие всех ее функций, особенно коммуникативной и познавательной;
* развитие и автоматизацияграфо-моторного навыка, развитие мелкой моторики рук; при отсутствии или выраженных ограничениях моторного компонента письма проведение работы по формированию навыка пользования различными клавиатурами, как традиционными, так и виртуальными, в процессе выполнения письменных упражнений;
* развитие высших психических функций обучающихся с НОДА на основе учебного материала.

Содержание предмета «Русский язык» должно обеспечивать связь приобретаемых филологических знаний с практической деятельностью и повседневной жизнью обучающихся через использование различных практических упражнений, формирующих метапредметные связи, и решение проблемных задач.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

В адаптированной рабочей программе определяются цели изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися предмета «Русский язык»: личностные, метапредметные, предметные.

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования и подчёркивают пропедевтическое значение уровня начального общего образования, формирование готовности обучающегося с НОДА к дальнейшему обучению.

**Принципы реализации адаптированной рабочей программы**

*Динамичность восприятия учебного материала*. Предполагает использование заданий по степени нарастающей трудности. Следует подбирать задания, при выполнении которых используются действия различных анализаторов: слухового, зрительного, кинестетического.

*Принцип продуктивной обработки информации.* В учебный процесс необходимо включать задания, предполагающие самостоятельную обработку информации обучающимися с использованием дозированной поэтапной помощи педагога. Предварительно учитель обучает работать с информацией по образцу, алгоритму, вопросам. Обучающийся осуществляет перенос показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание.

*Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний* предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания. Опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучения материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами учреждения.

*Принцип доступности* предполагает построение обучения на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

При реализации *принципа дифференцированного (индивидуального) подхода* в обучении русскому языку учащихся с НОДА необходимо учитывать уровень развития их экспрессивной речи и мануальных навыков, в частности уровень сформированных графомоторных навыков. Учитель в процессе обучения определяет возможности учащихся выполнять устные и письменные задания. При выраженных дизартирических расстройствах учитель предлагает обучающимся выполнять задания письменно, минимизировав устный опрос. Для лучшего усвоения учебного материала при проведении различных видов языкового анализа необходимо предлагать пошаговые алгоритмы выполнения заданий. Ограниченный жизненный опыт обучающихся с НОДА и специфика овладения понятиями требуют проведения систематической целенаправленной словарной работы. Речевой материал необходимо отбирать не только с учетом программного материала, но и с учетом межпредметных связей, например, для разных видов языкового разбора использовать терминологию из других предметных областей. Для текущего и промежуточного контроля знаний учащихся с НОДА необходимо использовать те виды, которые бы объективно показывали результативность их обучения. Например, диктант и практические упражнения обучающиеся могут выполнять, используя персональные компьютеры и мобильные устройства. Время для выполнения контрольно-измерительных мероприятий необходимо пролонгировать с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА.

*Принцип мотивации к учению.* Этот принцип подразумевает, что каждое учебное задание должно быть четким, т.е. обучающийся должен точно знать, что надо сделать для получения результата. У обучающегося в случае затруднения должна быть возможность воспользоваться опорой по образцу, по алгоритму (забыл - повторю - вспомню – сделаю).

*Принцип развития* предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития обучающихся с НОДА.

**Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА**

* необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» получения образования;
* практико-ориентированный характер обучения русскому языку и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе изучения предмета «Русский язык»;
* специальное обучение «переносу» сформированных филологических знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
* специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации на уроках русского языка, используя различные способы дополнительной альтернативной коммуникации;
* обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды, с использованием двигательного и охранительного педагогического режимов;
* необходимость использования алгоритмов выполнения различных видов языкового анализа для конкретизации действий при самостоятельной работе.

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Русский язык» в 3 классе составляет 136 часов (4 часа в неделю). Срок реализации программы 2024-2025 учебный год.

**Содержание учебного материала**

*Сведения о русском языке*

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

*Фонетика и графика*

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

*Орфоэпия*

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи); ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

*Лексика*

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

*Состав слова (морфемика)*

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

*Морфология (части речи)*

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3­го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени. Частица «не», её значение.

*Синтаксис*

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

*Орфография и пунктуация*

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

-разделительный твёрдый знак;

-непроизносимые согласные в корне слова;

-мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

-безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

-безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); --раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

-непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

-раздельное написание частицы не с глаголами.

*Развитие речи*

Нормы речевого этикета: устное (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

**Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 3 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов.

**Познавательные универсальные учебные действия**

*Базовые логические действия*:

* сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;
* сравнивать тему и основную мысль текста;
* сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;
* сравнивать прямое и переносное значение слова;
* группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
* объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;
* определять существенный признак для классификации звуков, предложений;
* ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

*Базовые исследовательские действия*:

* определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;
* с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;
* высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;
* выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).
* Работа с информацией:
* выбирать источник получения информации при выполнении мини исследования;
* анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Общение*:

* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), адекватные ситуации общения;
* готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини исследования, проектного задания;
* создавать небольшие устные (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

*Самоорганизация*:

* планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль*:

* устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;
* корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

*Совместная деятельность:*

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;
* при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

**Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования**

**Личностные результаты**

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

*Гражданско-патриотического воспитания:*

* становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
* проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

*Духовно-нравственного воспитания:*

* осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

*Эстетического воспитания:*

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

* соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

*Трудового воспитания:*

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

*Экологического воспитания:*

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих вред природе.
* Ценности научного познания:
* первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**Метапредметные результаты**

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

*Базовые логические действия*:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинно­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия*:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернете» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
* анализировать и создавать текстовую, видео­, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия с учетом уровня развития их устной речи.

*Общение:*

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
* создавать устные (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини исследования, проектного задания (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются регулятивныеуниверсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

* устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

*Совместная деятельность:*

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**Предметные результаты**

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

* объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
* характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
* производить звуко­буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
* определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
* различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
* выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
* распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* определять значение слова в тексте;
* распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
* распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
* изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
* распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени по родам;
* распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
* различать предлоги и приставки;
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
* правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
* формулировать устно (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1—2 предложения);
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
* определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
* определять ключевые слова в тексте;
* определять тему текста и основную мысль текста;
* выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
* составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
* писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
* объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
* уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| 1 | Язык и речь | 2 |
| 2 | Текст. Предложение. Словосочетание | 11 |
| 3 | Слово в языке и речи | 19 |
| 4 | Состав слова | 14 |
| 5 | Правописание частей слова | 22 |
| 6 | Части речи | 56 |
| 7 | Повторение | 10 |
| 8 | Резервные уроки | 2 |
|  | **Итого:** | **136 часов** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во час** | **Основные виды учебной деятельности** | **Электронные ресурсы к уроку** |
|  |  |  |  | **1 четверть: 32 часа** |  |
|  |  | **Часть 1** |  | **Язык и речь (2 часа)** |  |
| **1** |  | Наша речь. Виды речи.  Стр.6-7 | **1** | Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст). | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/11/12/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-nasha-rech-vidy-rechi-3> |
| **2** |  | Наша речь и наш язык.  Стр.8-10 | **1** | Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна). Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/09/02/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-v-3-klasse-po-teme> |
|  |  |  |  | **Текст. Предложение. Словосочетание (11 часов)** |  |
| **3** |  | Текст.  Типы текстов. Контрольное списывание.  Стр.12-14 | **1** | Различать типы текстов: повествование описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Оценивать результаты выполненного задания. | <https://infourok.ru/kontrolnoe-spisyvanie-s-grammaticheskim-zadaniem-dlya-3-klassa-1-chetvert-6714706.html> |
| **4** |  | Предложение. Виды предложений по цели высказывания.  Стр.15-20 | **1** | Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание таблицы и составлять по ней сообщение о типах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений. | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/02/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-vidy-predlozheniy> |
| **5** |  | Предложение. Виды предложений по интонации.  Стр.20-23 | **1** | Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание таблицы и составлять по ней сообщение о типах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений. | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/02/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-vidy-predlozheniy> |
| **6** |  | Предложение с обращением.  Стр.24-26 | **1** | Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях – обращения. | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/02/24/russkiy-yazyk-3-klass-test-prezentatsiya> |
| **7** |  | Главные и второстепенные члены предложения. Стр.26-30 | **1** | Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения. Находить по ним предложения в тексте. Составлять сообщение по информации, представленной в таблице. Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам, выполнять разбор предложения. | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/01/15/prezentatsiya-glavnye-i-vtorostepennye-chleny> |
| **8** |  | Входной диктант. | **1** | Написание под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания. Знаки препинания в конце предложения. Соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. | <https://infourok.ru/vhodnaya-kontrolnaya-rabota-glavnye-i-vtorostepennye-chleny-predlozhenij-dlya-8-klassov-4154474.html> |
| **9** |  | Анализ входного диктанта. Простое и  сложное  предложения.  Стр.31-32 | **1** | Выполнение тренировочных упражнений в расстановке знаков препинания в конце предложения. Соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; выполнять работу над ошибками; находить, анализировать и исправлять ошибки. Составлять из двух простых предложений одно сложное. | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/08/23/prostye-i-slozhnye-predlozheniya> |
| **10** |  | Знаки препинания и союзы в сложном предложении. Стр.33-34 | **1** | Составлять сообщение по таблице «Простое и сложное предложение». Разделять запятой части сложного предложения. Работать с памяткой «Как дать характеристику предложению». Рассуждать при определении характеристик заданного предложения. | <https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2020/04/14/prezentatsiya-znaki-prepinaniya-v-slozhnyh-predlozheniyah> |
| **11** |  | Словосочетание.  Словарный диктант.  Стр.35-37 | **1** | Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/09/26/russkiy-yazyk-slovosochetanie> |
| **12** |  | Контрольный диктант по теме «Текст. Предложение. Словосочета-ние». | **1** | Написание под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания. Знаки препинания в конце предложения. Соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | <https://urok.1sept.ru/articles/691578> |
| **13** |  | Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа по теме «Текст. Предложение. Словосочета-ние». | **1** | Соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; выполнять работу над ошибками; находить, анализировать и исправлять ошибки. Самостоятельно выполнять проверочную работу по теме.  Оценивать результаты выполненного задания. | <https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2019/01/04/rabota-nadoshibkami-prezentatsiya> |
|  |  |  |  | **Слово в языке и речи**  **(19 часов)** |  |
| **14** |  | Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.  Стр.40-42 | **1** | Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значении слов русского языка». | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/09/24/prezentatsiya-po-teme-leksicheskoe-znachenie-slova> |
| **15** |  | Синонимы и  антонимы. Стр.42-44 | **1** | Работать со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова *погода*. Находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать синонимы и антонимы. Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове. | <https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/3_klass/prezentacija_k_uroku_russkogo_jazyka_v_3_klasse_po_teme_sinonimy_i_antonimy/382-1-0-65672> |
| **16** |  | Омонимы.  Стр.45-46 | **1** | Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове. | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/02/04/omonimy> |
| **17** |  | Слово и  словосочетание.  Стр.47-48 | **1** | Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/09/26/russkiy-yazyk-slovosochetanie> |
| **18** |  | Фразеологизмы.  Стр.49-51 | **1** | Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др. Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте. | <https://infourok.ru/russkiy-yazik-test-po-teme-slovo-v-yazike-i-rechi-2150857.html> |
| **19** |  | Развитие речи. Изложение текста  Н. Сладкова «Ёлочка».  Стр. 52 | **1** | Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте; письменно излагать содержание текста-образца. | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/11/16/izlozhenie-yolochka> |
| **20** |  | Анализ изложения.  Проверочная работа по теме «Слово». | **1** | Соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; выполнять работу над ошибками; находить, анализировать и исправлять ошибки. Сам-но выполнять проверочную работу по теме. Оценивать результаты выполненного задания. | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2023/01/27/proverochnaya-rabota-po-teme-sinonimy-omonimy-antonimy-3> |
| **21** |  | Части речи. Имя существительное  Стр.53-56 | **1** | Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение. | <https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2019/01/04/rabota-nad-oshibkami-prezentatsiya>  <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/28/imya-sushchestvitelnoe> |
| **22** |  | Имя прилагательное.  Стр.57-58 | **1** | Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/12/11/imya-prilagatelnoe-samaya-krasochnaya-chast-rechi> |
| **23** |  | Глагол.  Стр.58-59 | **1** | Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2011/11/11/glagol-kak-chast-rechi-prezentatsiya> |
| **24** |  | Имя числительное.  Словарный диктант.  Стр.59-60 | **1** | Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов – имён числительных. Приводить примеры слов – имён числительных. Оценивать результаты выполненного задания. | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/09/30/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-imya-chislitelnoe-3> |
| **25** |  | Проверочная работа по теме «Части речи». Однокоренные слова.  Стр.61-62 | **1** | Сам-но выполнять проверочную работу по теме. Оценивать результаты выполненного задания.  Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем. | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/10/23/odnokorennye-slova-3-klass-prezentatsiya> |
| **26** |  | Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.  Стр.63-64 | **1** | Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных звуков в словах типа «роса», «мороз». Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/08/28/udarnye-i-bezudarnye-glasnye> |
| **27** |  | Согласные звуки и буквы.  Стр.65-68 | **1** | Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику согласных звуков в словах типа «ёж». Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/10/16/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-3-klass-zvonki-i-gluhie> |
| **28** |  | Правописание разделительного мягкого знака.  Стр.68-71 | **1** | Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа «коньки». Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно: компьютер. | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/11/06/razdelitelnyy-myagkiy-znak-3-klass> |
| **29** |  | Контрольный диктант за 1 четверть по теме «Слово в языке и речи». | **1** | Написание под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания. Знаки препинания в конце предложения. Соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/01/07/kontrolnyy-diktant-po-teme-slovo-v-yazyke-i-rechi> |
| **30** |  | Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа по теме «Слово и слог. Звуки и буквы». | **1** | Соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; выполнять работу над ошибками; находить, анализировать и исправлять ошибки.  Самостоятельно выполнять проверочную работу по теме. Оценивать результаты выполненного задания. | <https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/3_klass/mk_prezentacija_po_teme_didakticheskaja_igra_dom_znanij_slovo_v_jazyke_i_rechi_3_klass/382-1-0-76558> |
| **31** |  | Развитие речи.  Изложение повествователь-ного текста по вопросам. | **1** | Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану. | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/02/04/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-v-3-klasse> |
| **32** |  | Анализ изложения.  Проект. «Рассказ о слове».  Стр.72 | **1** | Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации. | <https://ucthat-v-skole.ru/biblioteka/prezentatsii/364-slovo> |
|  |  |  |  | **2 четверть: 32 часа** |  |
|  |  |  |  | **Состав слова (14 часов)** |  |
| **33** |  | Корень слова. Однокоренные слова.  Стр. 74-76 | **1** | Формулировать определение однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове. | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/10/23/odnokorennye-slova-3-klass-prezentatsiya> |
| **34** |  | Сложные слова.  Проверочная работа «Корень слова. Однокоренные слова».  Стр. 77-78 | **1** | Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы. Озаглавить текст.  Самостоятельно выполнять проверочную работу по теме. Оценивать результаты выполненного задания. | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/05/26/slozhnye-slova> |
| **35** |  | Формы слова. Окончание.  Стр.79-81 | **1** | Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-teksti-dlya-spisivaniya-klass-3684360.html> |
| **36** |  | Формы слова. Окончание. Развитие речи. Работа с дефор-мированным текстом.  Стр. 81-83 | **1** | Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/04/13/urok-russkogo-yazyka-na-temu-chto-takoe-okonchanie-umk> |
| **37** |  | Приставка.  Стр. 84-86 | **1** | Формулировать определение приставки. Объяснять значение приставки в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки. | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/09/11/urok-russkogo-yazyka-3-klass-chto-takoe-pristavka-kak> |
| **38** |  | Значения приставок.  Стр. 86-88 | **1** | Формулировать определение приставки. Объяснять значение ее в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки. | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/09/11/urok-russkogo-yazyka-3-klass-chto-takoe-pristavka-kak> |
| **39** |  | Суффикс.  Стр. 89-90 | **1** | Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса. | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/11/12/chto-takoe-suffiks-2> |
| **40** |  | Значение суффиксов.  Стр. 91-94 | **1** | Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса. | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/11/12/chto-takoe-suffiks-2> |
| **41** |  | Развитие речи.  Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».  Стр. 94 | **1** | Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять по картине описательный текст. | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/07/24/sochinenie-po-kartine-a-arylova-v-golubom-prostore> |
| **42** |  | Анализ сочинения. Основа слова. Разбор слова по составу.  Стр. 95-99 | **1** | Выделять в словах основу слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре. Работать с форзацем учебника «Словообразование»; наблюдать над группами однокоренных слов, способами их образования. Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить разбор слов по составу. Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям. | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-osnova-slova-3-klass-4122182.html> |
| **43** |  | Проверочная работа по теме «Состав слова». | **1** | Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Самостоятельно выполнять проверочную работу. | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/02/12/tema-sostav-slova-obobshchenie> |
| **44** |  | Контрольный диктант по теме «Состав слова». | **1** | Написание под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания. Знаки препинания в конце предложения. Соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/11/22/kontrolnyy-diktant-po-teme-sostav-slova-3-klass-umk> |
| **45** |  | Развитие речи. Изложение повествователь-ного текста по плану.  Стр. 99 | **1** | Самостоятельно делить текст на части. Излагать письменно содержание повествовательного текста по предложенному плану. | <https://showslide.ru/izlozhenie-podrobnim-yazikovim-analizom-teksta-99-upr-191-643564> |
| **46** |  | Анализ контрольного диктанта и изложения. Словарный диктант. Проект «Семья слов».  Стр. 101 | **1** | Соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; выполнять работу над ошибками; находить, анализировать и исправлять ошибки. Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы. | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-semya-slov-klass-2281085.html> |
|  |  |  |  | **Правописание частей слова (22 часа)** |  |
| **47** |  | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слова.  Стр. 102-103 | **1** | Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/10/29/prezentatsiya-urok-russkogo-yazyka-po-teme-obshchee> |
| **48-49** |  | Правописание слов с безударными гласными в корне.  Стр. 104-107 | **2** | Подбирать проверочные слова для безударной гласной в корне, обозначать в словах ударение. Работать с орфографическим словарём. Составлять словарики слов с определённой орфограммой. | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/11/09/bezudarnye-glasnye-v-korne-slova-3-klass> |
| **50** |  | Правописание слов с безударными гласными в корне. Проверочная работа.  Стр. 108-110 | **1** | Объяснять написание безударной гласной в корне. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Самостоятельно выполнять проверочную работу. | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/11/09/bezudarnye-glasnye-v-korne-slova-3-klass> |
| **51** |  | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне.  Стр. 111-113 | **1** | Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/12/prezentatsiya-k-uroku-po-russkomu-yazyku-3-klass-na-temu> |
| **52** |  | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне. Проверочная работа.  Стр. 114-116 | **1** | Объяснять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Самостоятельно выполнять проверочную работу. | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/12/prezentatsiya-k-uroku-po-russkomu-yazyku-3-klass-na-temu> |
| **53** |  | Обучающее изложение «Клесты». | **1** | Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/01/07/klesty-izlozhenie> |
| **54-55** |  | Анализ изложения.  Правописание слов с непроиз-носимым  согласным звуком в корне. Стр. 117-121 | **2** | Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/11/02/prezentatsiya-uroka-pravopisanie-slov-s-neproiznosimymi> |
| **56** |  | Проверочная работа. «Правописание слов с непроиз-носимыми  согласными звуками в корне». | **1** | Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | <https://multiurok.ru/index.php/files/proverochnaia-rabota-pravopisanie-slov-s-neproizno.html> |
| **57** |  | Правописание слов с удвоенными согласными.  Стр. 121-123 | **1** | Объяснять написание слов с удвоенными согласными. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/11/24/prezentatsiya-po-teme-udvoennye-soglasnye> |
| **58** |  | Развитие речи.  Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».  Стр. 123 | **1** | Составлять текст по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» по опорным словам. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/01/05/sochinenie-po-kartine-v-m-vasnetsova-snegurochka> |
| **59** |  | Контрольный диктант за 2 четверть по теме «Правописание частей слова». | **1** | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/12/10/kontrolnyy-diktant-po-teme-pravopisanie-korney-slov> |
| **60** |  | Анализ контрольного диктанта и сочинения. Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы -ек,  -ик, -ок.  Стр. 124-126 | **1** | Соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; выполнять работу над ошибками; находить, анализировать и исправлять ошибки.  Формулировать правило правописания суффиксов *-ек, -ик*. Объяснять, какое значение вносят эти суффиксы в слово. Рассмотреть случаи правописания суффикса *-ок* | <https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/3_klass/m_prezentacija_k_uroku_po_teme_pravopisanie_suffiksov_i_pristavok/382-1-0-82268> |
| **61** |  | Правописание приставок.  Стр. 129-131 | **1** | Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Сравнивать, как произносятся гласные и согласные звуки в приставках и какими буквами они обозначаются на письме. | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/24/pristavki-i-suffiksy> |
| **62** |  | Проверочная работа «Правописание суффиксов и приставок» | **1** | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Самостоятельно выполнять проверочную работу. | <https://infourok.ru/prezentaciya-testirovanie-s-podderzhkoj-makrosov-po-russkomu-yazyku-na-temu-pravopisanie-pristavok-i-suffiksov-3-klass-4373525.html> |
|  |  |  |  | **3 четверть (42 часа)** |  |
| **63** |  | Правописание приставок и предлогов.  Стр. 131-133 | **1** | Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Находить сходство и различие в произношении и написании предлогов и приставок. Объяснять, какова роль приставки в слове и предлога в словосочетании. | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/12/10/prezentatsiya-pristavki-i-predlogi-3-klass> |
| **64** |  | Правописание приставок и предлогов. Проверочная работа.  Стр. 133-134 | **1** | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Самостоятельно выполнять проверочную работу. | <https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/3_klass/test_predlogi_i_pristavki/382-1-0-1100> |
| **65** |  | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. Словарный диктант.  Стр. 134-138 | **1** | Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки. | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/01/05/kontrolnyy-diktant-po-teme-pravopisanie-chastey-rechi> |
| **66** |  | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. Проект «Составляем орфографичес-кий словарь».  Стр. 138-142 | **1** | Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки. | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/01/05/kontrolnyy-diktant-po-teme-pravopisanie-chastey-rechi> |
| **67** |  | Проверочная работа «Правописание слов с разделительным твёрдым знаком». | **1** | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Самостоятельно выполнять проверочную работу. | <https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/3_klass/proverochnaja_rabota_razdelitelnye_i_znaki/382-1-0-59869> |
| **68** |  | Контрольное списывание с грамматическим заданием. | **1** | Осложненное списывание текста в соответствии с изученными нормами правописания. Знаки препинания в конце предложения. Соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. Выполнение предложенного задания. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | <https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/3_klass/teksty_dlja_spisyvanija_3_klass/382-1-0-35547> |
|  |  | **Часть 2** |  | **Части речи (56 часов)** |  |
| **69** |  | Части речи.  Стр. 3-6 | **1** | Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи. Подбирать примеры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе. | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2011/10/15/chasti-rechi> |
| **70** |  | Имя существительное как часть речи.  Стр. 8-9 | **1** | Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные. | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/04/04/imya-sushchestvitelnoe-kak-chast-rechi> |
| **71** |  | Начальная форма имени существитель-ного.  Стр. 10-11 | **1** | Выделять среди имён существительных существительные в начальной форме. | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/10/31/nachalnaya-forma-imeni-sushchestvitelnog> |
| **72** |  | Одушевлённые и неодушевлённые имена сущес-твительные.  Устаревшие  слова.  Стр. 12-13 | **1** | Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению). | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/10/02/prezentatsiya-odushevlyonnye-i-neodushevlyonnye-imena> |
| **73** |  | Развитие речи.  Изложение по самостоятельно составленному плану.  Стр. 14-15 | **1** | Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану. | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/12/30/obuchayushchee-izlozhenie-povestvovatelnogo-teksta-po> |
| **74** |  | Собственные и нарицательные имена сущест-вительные.Проект «Тайна имени».  Стр.15-19 | **1** | Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/09/11/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-sobstvennye-i> |
| **75** |  | Проверочная работа «Имя существитель-ное». Число имён существи-тельных.  Стр.20-21 | **1** | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Самостоятельно выполнять проверочную работу.  Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа. | <https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/3_klass/edinstvennoe_i_mnozhestvennoe_chislo/382-1-0-1466> |
| **76** |  | Число имён существитель-ных. Имена существитель-ные, имеющие форму одного числа.  Стр.22-24 | **1** | Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа.  Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части речи, выписывать трудные слова, записывать текст по памяти. | <https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/10/03/imena-sushchestvitelnye-imeyushchie-formu-tolko> |
| **77** |  | Род имён су-ществительных. Словарный диктант.  Стр.25-30 | **1** | Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/12/01/rod-imyon-sushchestvitelnykh> |
| **78-79** |  | Мягкий знак на конце имён су-ществительных после шипящих. Проверочная работа.  Стр. 31-34 | **2** | Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи. Самостоятельно выполнять проверочную работу. | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/10/14/prezentatsiya-k-roku-russkogo-yazyka-v-3-klasse> |
| **80** |  | Развитие речи.  Изложение повествователь-ного текста.  Стр. 35 | **1** | Подробно письменно излагать содержание текста-образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии картин. | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-podrobnoe-izlozhenie-povestvovatelnogo-teksta-3-klass-4265392.html> |
| **81** |  | Контрольный диктант по теме «Род и число имён сущест-вительных». | **1** | Записывать текст под диктовку и проверять написанное. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | <https://infourok.ru/proverochnyj-diktant-po-russkomu-yazyku-rod-i-chislo-imyon-sushestvitelnyh-3-klass-4121414.html> |
| **82** |  | Анализ диктанта.  Изменение имён существитель-ных по падежам.  Стр. 36-41 | **1** | Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей.  Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имён существительных. | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/09/28/prezentatsiya-i-konspekt-uroka-russkogo-yazyka-v-3-klasse> |
| **83** |  | Именительный падеж.  Стр. 42-43 | **1** | Распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу. | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/02/04/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-imenitelnyy-padezh> |
| **84** |  | Родительный падеж.  Стр.43-45 | **1** | Распознавать родительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/02/04/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-roditelnyy-padezh-3> |
| **85** |  | Дательный  падеж.  Стр. 46-47 | **1** | Распознавать дательный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/02/04/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-datelnyy-padezh-3> |
| **86** |  | Винительный падеж.  Стр. 48-52 | **1** | Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных мужского рода и др.). | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/02/04/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-vinitelnyy-padezh-3> |
| **87** |  | Творительный падеж.  Стр.52-53 | **1** | Распознавать творительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/02/15/prezentatsiya-tvoritelnyy-padezh-imyon-sushchestvitelnyh> |
| **88** |  | Предложный  падеж. Словарный диктант.  Стр. 54-56 | **1** | Распознавать предложный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/02/04/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-predlozhnyy-padezh> |
| **89** |  | Проверочная работа «Падежи имен сущест-вительных».  Стр.57-58 | **1** | Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план. Самостоятельно выполнять проверочную работу. | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/03/24/imya-sushchestvitelnoe-urok-obobshcheniya-v-3-klasse> |
| **90** |  | Морфологический разбор имени существитель-ного. Проект «Зимняя страничка».  Стр. 59-61 | **1** | Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных. Определять начальную форму имени существительного. Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного». Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения. | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-nashi-proekti-zimnyaya-stranichka-klass-2712081.html> |
| **91** |  | Развитие речи. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».  Стр 62 | **1** | Составлять текст по репродукции картины художника К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя). | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/02/20/sochinenie-opisanie-po-kartine-k-f-yuona-konets-zimy> |
| **92** |  | Контрольный диктант по теме «Имя сущест-вительное». | **1** | Писать диктант и проверять написанное. Оценивать результаты выполненного задания. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/02/25/diktant-v-3-klasse-po-teme-imya-sushchestvitelnoe> |
| **93** |  | Анализ диктанта. Значение и употребление имён прилага-тельных в речи.  Стр.64-65 | **1** | Подбирать к именам исуществительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/02/27/prezentatsiya-i-konspekt-k-uroku-znachenie-i-upotreblenie> |
| **94** |  | Сложные имена прилагательные.  Стр.66-67 | **1** | Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать. | <https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2020/02/24/slozhnye-imena-prilagatelnye> |
| **95** |  | Роль имён прилагательныхв тексте. Проверочная работа.  Стр. 68-69 | **1** | Распознавать художественное и научное описания, наблюдать над употреблением имён прилагательных в текстах.  Самостоятельно выполнять проверочную работу. | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/02/28/rol-prilagatelnyh-v-tekstah> |
| **96** |  | Развитие речи.  Сочинение-описание по репродукции картины  М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».  Стр. 70-71 | **1** | Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Рассматривать репродукцию картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать своё отношение к ней. | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/03/23/sochinenie-po-kartine-m-a-vrubelya-tsarevna-lebed> |
| **97-98** |  | Изменение имён прилагательных по родам.  Стр. 72-77 | **2** | Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду.  Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.  Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/12/13/izmenenie-imen-prilagatelnyh-po-rodam> |
| **99** |  | Изменение имён прилагательных по числам. Словарный диктант.  Стр.78-81 | **1** | Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам.  Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов. | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/04/05/izmenenie-imen-prilagatelnyh-po-chislam> |
| **100** |  | Проверочная работа по теме «Род и число имен прила-гательных». | **1** | Определять форму числа и рода имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам.  Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов. Самостоятельно выполнять проверочную работу. |  |
| **101** |  | Изменение имён прилагательных по падежам.  Стр. 82-84 | **1** | Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/04/06/izmenenie-prilagatelnyh-po-padezham> |
| **102** |  | Морфологичес-кий разбор  имени прилага-тельного. Словарный диктант.  Стр. 85-87 | **1** | Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке. Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения. | <https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2020/08/30/morfologicheskiy-razbor-prilagatelnogo> |
| **103** |  | Контрольный диктант по теме «Имя прилага- тельное» за 3 четверть. |  | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/05/24/tehnologicheskaya-karta-po-russkomu-yazyku-na-temu-6> |
| **104** |  | Развитие речи.  Сочинение-отзыв по репродукции картины  А.А. Серова «Девочка с персиками».Стр. 88 |  | Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам. | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/07/08/prezentatsiya-u-uroku-russkogo-yazyka-obuchayushchee> |
| **105** |  | Анализ диктанта и сочинения. Проект «Имена прилагательные в загадках».  Стр. 90 |  | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/04/07/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-obobshchenie-znaniy> |
| **106** |  | Резервный урок. |  |  |  |
|  |  |  |  | **4 четверть: 30 часов** |  |
| **107** |  | Личные местоимения.  Стр.92-94 | **1** | Распознавать личные местоимения среди других частей речи.  Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений. | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/09/01/lichnye-mestoimeniya-3-klass> |
| **108** |  | Местоимения  3-го лица.  Стр.95-96 | **1** | Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/09/01/lichnye-mestoimeniya-3-klass> |
| **109** |  | Роль местоимений в предложении. Морфологичес-кий разбор  местоимения.  Стр. 97-98 | **1** | Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Составлять письмо другу или кому-либо из родственников. Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи. | <https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2021/01/21/prezentatsiya-lichnye-mestoimeniya-rol-lichnyh-mestoimeniy-v>  <https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2022/03/21/morfologicheskiy-razbor-mestoimeniya> |
| **110** |  | Проверочная работа по теме «Местоимения». | **1** | Определять форму числа, лица и рода местоимений. Изменять их по числам. Заменять в тексте повторяющиеся имена существительные в тексте. Самостоятельно выполнять проверочную работу. | <https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/3_klass/test_po_teme_lichnye_mestoimenija/382-1-0-80013> |
| **111** |  | Глагол как часть речи.  Стр. 100-102 | **1** | Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов. | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2011/11/11/glagol-kak-chast-rechi-prezentatsiya> |
| **112** |  | Значение и употребление глаголов в речи. Проверочная работа.  Стр.103-104 | **1** | Распознавать глаголы среди других частей речи. Определять лексическое значение глаголов. Самостоятельно выполнять проверочную работу. | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/06/17/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-v-3-klasse-glagol> |
| **113** |  | Развитие речи.  Составление текста по сюжетным картинкам.  Стр. 105 | **1** | Составлять рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя). | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/04/03/sostavlenie-rasskaza-po-serii-syuzhetnyh-kartinok-s> |
| **114** |  | Неопределенная форма глагола.  Стр. 106-108 | **1** | Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/11/05/prezentatsiya-nachalnaya-forma-glagola> |
| **115** |  | Изменение глаголов по числам.  Стр. 109-110 | **1** | Распознавать число глаголов. Изменять глаголы по числам. | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/10/prezentatsiya-po-teme-izmenenie-glagolov-po-chislam> |
| **116** |  | Развитие речи. Работа с дефформиро-ванном текстом.  Стр. 111 | **1** | Составлять предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовок к тексту. | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/05/20/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-tema-chislo-glagolov> |
| **117-118** |  | Изменение  глаголов по  временам.  Стр. 111-119 | **2** | Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/05/19/izmenenie-glagolov-proshedshego-vremeni-po-vremenam-i> |
| **119** |  | Проверочная работа «Число и время глаголов». | **1** | Распознавать глаголы среди других частей речи. Находить глаголы в неопределенной форме. Определять число и время глаголов. Самостоятельно выполнять проверочную работу. |  |
| **120** |  | Развитие речи.  Выборочное изложение.  Стр. 120 | **1** | Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста. | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/11/24/izlozhenie-povestvovatelnogo-teksta-syroezhka3-klass> |
| **121-122** |  | Род глаголов в прошедшем  времени.  Стр. 121-124 | **2** | Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени *(-а, -о)*. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём. | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/06/19/prezentatsiya-k-uroku-rod-glagolov-proshedshego-vremeni> |
| **123** |  | Правописание частицы «не» с глаголами. Словарный диктант.  Стр. 124-126 | **1** | Раздельно писать частицу *не* с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей *не*. | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/08/30/prezentatsiya-k-teme-ne-s-glagolami-3-klass> |
| **124** |  | Морфологический разбор  глагола. Проверочная работа.  Стр. 127-128 | **1** | Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Самостоятельно выполнять проверочную работу. | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/04/05/obobshchenie-znaniy-o-glagole> |
| **125** |  | Контрольный диктант по теме «Глагол». | **1** | Писать диктант и проверять написанное. Оценивать результаты выполненного задания. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | <https://infourok.ru/diktant-po-russkomu-yaziku-dlya-klassa-po-teme-glagol-3709090.html> |
|  |  |  |  | **Повторение (10 часов)** |  |
| **126** |  | Анализ диктанта. Повторение  по теме «Части речи».  Стр. 131-133 | **1** | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Применить свои знания для выполнения заданий. | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/07/16/chasti-rechi-zakreplenie-3-klass> |
| **127** |  | Развитие речи. Изложение повествователь-ного текста.  Стр. 133 | **1** | Самостоятельно озаглавить текст, составить план. Подробно письменно излагать содержание текста. Проверить правильность выполнения работы. | <https://infourok.ru/konspekt-prezentaciya-po-russkomu-yazyku-3-klass-obuchayushee-izlozhenie-sluchaj-na-fronte-s-133-242-4407299.html> |
| **128** |  | Орфограммы в значимых частях слова.  Стр. 134-137 | **1** | Знание всех орфограмм, изученных в 3 классе. | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-klass-umk-shkola-rossii-v-kakih-znachimih-chastyah-slova-est-orfogrammi-2299336.html> |
| **129** |  | Итоговая проверочная работа. | **1** | Самостоятельно выполнять проверочную работу, применяя знания и умения, полученные в 3 классе. Цель работы: выявить сформированность базовых умений по русскому языку. Работа носит диагностический характер: каждое задание направлено на диагностику определенного умения. | <https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/3_klass/itogovaja_proverochnaja_rabota_po_russkomu_jazyku_3_klass/382-1-0-20811> |
| **130** |  | Итоговый контрольный диктант. | **1** | Писать диктант и проверять написанное. Оценивать результаты выполненного задания. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | <https://infourok.ru/itogovyj-kontrolnyj-diktant-po-russkomu-yazyku-3-klass-4300659.html> |
| **131** |  | Анализ диктанта и проверочной работы. Итоговый словарный диктант. | **1** | Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания. Самостоятельно выполнять работу над ошибками. | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/01/07/konspekt-uroka-orfogramma-v-znachimykh-chastyakh-slova> |
| **132** |  | Контрольное списывание. | **1** | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/12/02/kontrolnoe-spisyvanie> |
| **133** |  | Развитие речи. Составление предложений по рисункам.  Стр. 142 | **1** | Составлять предложения. Оценивать результаты выполненного задания | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-sostavlenie-predlozhenij-po-risunku-5367409.html> |
| **134-135** |  | Обобщение знаний по предмету» Русский язык».  Стр. 137-143 | **2** | Находить все изученные части речи в тексте. Называть правила правописания слов на изученные темы. | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/04/07/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-obobshchenie-znaniy> |
| **136** |  | Резервный урок. | **1** |  |  |

**Перечень учебно-методического обеспечения программы**

**Список литературы для учителя**

1. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. «Русский язык. 3 класс», учебник в 2-х частях для общеобразовательных организаций. Москва, «Просвещение», 2023 г.
2. В.П. Канакина «Русский язык. 3 класс», рабочая тетрадь в 2-х частях. Москва, «Просвещение», 2024 г.
3. В.П. Канакина, Г.С. Щеголева «Русский язык. Проверочные работы. 3 класс». Москва, «Просвещение», 2024 г.
4. Т.Н. Коробейникова «Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 3-4 классы», учебное пособие для общеобразовательных организаций. Москва, «Просвещение», 2023 г.

**Список литературы для учащихся**

1. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. «Русский язык. 3 класс», учебник в 2-х частях для общеобразовательных организаций. Москва, «Просвещение», 2023 г.
2. В.П. Канакина, Г.С. Щеголева «Русский язык. Проверочные работы. 3 класс». Москва, «Просвещение», 2024 г.

**Перечень WEB-сайтов для дополнительного образования по предмету**

Ссылка на изложения:

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/03/25/izlozheniya-prezentatsii-3-klass>

**Лист корректировки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Содержание** | **Подпись лица, внесшего запись** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

