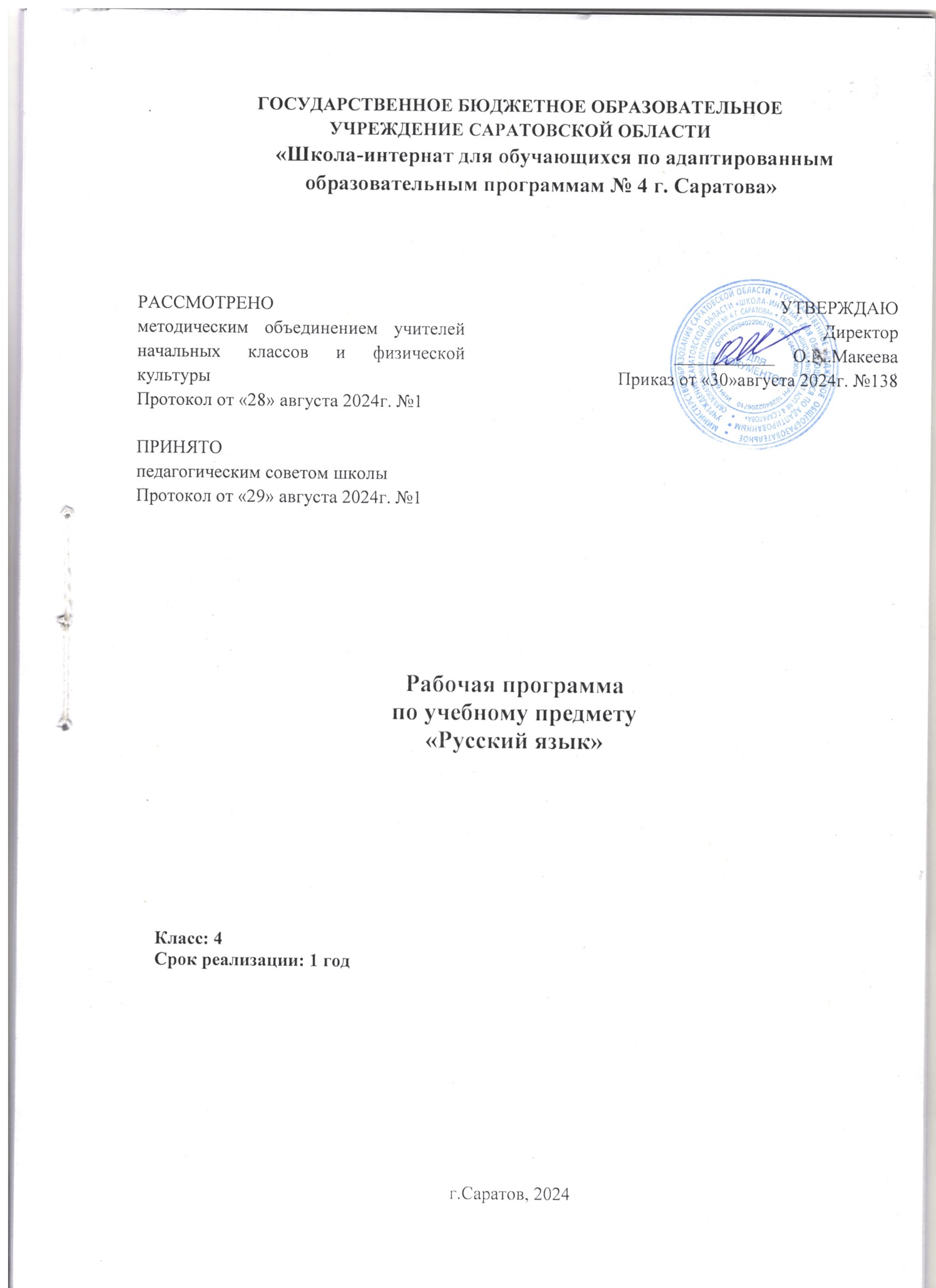
****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Федеральная адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования для обучающихся с нарушениями-опорно-двигательного аппарата составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ФГОС НОО ОВЗ), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Учебный предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося с НОДА. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно­нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося с НОДА непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Русский язык» используется для решения следующих *коррекционных задач*: развитие всех видов речи (внутренней и внешней) обучающихся с НОДА, развитие всех ее функций, особенно коммуникативной и познавательной; развитие и автоматизацияграфо-моторного навыка, развитие мелкой моторики рук; при отсутствии или выраженных ограничениях моторного компонента письма проведение работы по формированию навыка пользования различными клавиатурами, как традиционными, так и виртуальными, в процессе выполнения письменных упражнений; развитие высших психических функций обучающихся с НОДА на основе учебного материала. Содержание предмета «Русский язык» должно обеспечивать связь приобретаемых филологических знаний с практической деятельностью и повседневной жизнью обучающихся через использование различных практических упражнений, формирующих метапредметные связи, и решение проблемных задач.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

* приобретение обучающимся с НОДА первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
* овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом с учетом индивидуального уровня развития устной речи обучающихся с НОДА и их моторики рук.
* овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
* использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
* развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему образованию.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» позволит педагогическому работнику:

* реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО ОВЗ;
* определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Русский язык» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ;
* разработать календарно­тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

В федеральной рабочей программе определяются цели изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися предмета «Русский язык»: личностные, метапредметные, предметные.

Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, основанного на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся, а также объём учебных часов для изучения разделов и тем курса. При этом для обеспечения возможности реализации принципов дифференциации и индивидуализации с целью учёта образовательных потребностей и интересов обучающихся с НОДА количество учебных часов может быть скорректировано за счёт резервных уроков.

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования и подчёркивают пропедевтическое значение уровня начального общего образования, формирование готовности обучающегося с НОДА к дальнейшему обучению.

*Принципы реализации федеральной адаптированной рабочей программы*

*Динамичность восприятия учебного материала*. Предполагает использование заданий по степени нарастающей трудности. Следует подбирать задания, при выполнении которых используются действия различных анализаторов: слухового, зрительного, кинестетического.

*Принцип продуктивной обработки информации.* В учебный процесс необходимо включать задания, предполагающие самостоятельную обработку информации обучающимися с использованием дозированной поэтапной помощи педагога. Предварительно учитель обучает работать с информацией по образцу, алгоритму, вопросам. Обучающийся осуществляет перенос показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание.

*Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний* предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания. Опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучения материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами учреждения.

*Принцип доступности* предполагает построение обучения на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

При реализации *принципа дифференцированного (индивидуального) подхода* в обучении русскому языку учащихся с НОДА необходимо учитывать уровень развития их экспрессивной речи и мануальных навыков, в частности уровень сформированных графомоторных навыков. Учитель в процессе обучения определяет возможности учащихся выполнять устные и письменные задания. При выраженных дизартирических расстройствах учитель предлагает обучающимся выполнять задания письменно, минимизировав устный опрос. Для лучшего усвоения учебного материала при проведении различных видов языкового анализа необходимо предлагать пошаговые алгоритмы выполнения заданий. Ограниченный жизненный опыт обучающихся с НОДА и специфика овладения понятиями требуют проведения систематической целенаправленной словарной работы. Речевой материал необходимо отбирать не только с учетом программного материала, но и с учетом межпредметных связей, например, для разных видов языкового разбора использовать терминологию из других предметных областей. Для текущего и промежуточного контроля знаний учащихся с НОДА необходимо использовать те виды, которые бы объективно показывали результативность их обучения. Например, диктант и практические упражнения обучающиеся могут выполнять, используя персональные компьютеры и мобильные устройства. Время для выполнения контрольно-измерительных мероприятий необходимо пролонгировать с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА.

*Принцип мотивации к учению.* Этот принцип подразумевает, что каждое учебное задание должно быть четким, т.е. обучающийся должен точно знать, что надо сделать для получения результата. У обучающегося в случае затруднения должна быть возможность воспользоваться опорой по образцу, по алгоритму (забыл - повторю - вспомню – сделаю).

*Принцип развития* предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития обучающихся с НОДА.

*Характеристика особых образовательных потребностей*

*обучающихся с НОДА*

* необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» получения образования;
* практико-ориентированный характер обучения русскому языку и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе изучения предмета «Русский язык»;
* специальное обучение «переносу» сформированных филологических знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
* специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации на уроках русского языка, используя различные способы дополнительной альтернативной коммуникации;
* обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды, с использованием двигательного и охранительного педагогического режимов;
* необходимость использования алгоритмов выполнения различных видов языкового анализа для конкретизации действий при самостоятельной работе.

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Русский язык» в 4 классе 136 часов.

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

*Сведения о русском языке*

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини­исследование, проект.

*Фонетика и графика*

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко­буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

*Орфоэпия*

Правильная интонация в процессе говорения и чтения (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Нормы произношения звуков и сочетаний звуков (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи); ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

*Состав слова (морфемика)*

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

*Морфология*

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3­го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1­го и 3­го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). І и ІІ спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

*Синтаксис*

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

*Орфография и пунктуация*

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на

-ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора.

*Развитие речи*

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).

*Сочинение как вид письменной работы.*

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

**(ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 4 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов.

**Познавательные универсальные учебные действия**

*Базовые логические действия*:

* устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;
* группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
* объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);
* объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;
* классифицировать предложенные языковые единицы;
* устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;
* ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

*Базовые исследовательские действия*:

* сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко­буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини­исследования);
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
* прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

*Работа с информацией*:

* выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно­практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
* соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в информационно-телекоммуникацонной сети «Интернет»;
* самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Общение*:

* воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
* строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
* создавать устные (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;
* готовить небольшие публичные выступления (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

*Самоорганизация*:

* самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий;
* предвидеть трудности и возможные ошибки.
* Самоконтроль:
* контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;
* находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;
* оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;
* адекватно принимать оценку своей работы.

**Совместная деятельность:**

* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

*Гражданско-патриотического воспитания:*

* становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
* проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

*Духовно-нравственного воспитания:*

* осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

*Эстетического воспитания:*

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

-стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

* соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

*Трудового воспитания:*

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

*Экологического воспитания:*

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих вред природе.
* Ценности научного познания:
* первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

*Базовые логические действия*:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинно­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия*:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернете» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
* анализировать и создавать текстовую, видео­, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия с учетом уровня развития их устной речи.

*Общение:*

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
* создавать устные (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини­исследования, проектного задания (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются регулятивныеуниверсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.
* Самоконтроль:
* устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

*Совместная деятельность:*

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

* осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно­нравственных ценностей народа;
* объяснять роль языка как основного средства общения;
* объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
* осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
* проводить звуко­буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
* подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
* выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
* проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
* устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
* определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор име ни существительного как части речи;
* определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
* устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
* определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3­го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
* различать предложение, словосочетание и слово;
* классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* различать распространённые и нераспространённые предложения;
* распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
* разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых;
* (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
* производить синтаксический разбор простого предложения;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
* применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
* правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
* осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
* создавать небольшие устные (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
* определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
* корректировать порядок предложений и частей текста;
* составлять план к заданным текстам;
* осуществлять подробный пересказ текста устно (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) и письменно;
* осуществлять выборочный пересказ текста устно (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
* писать (после предварительной подготовки) сочинения на заданные темы;
* осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
* объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
* уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**Календарно – тематическое планирование**

**по учебному курсу «Русский язык» (136 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название раздела, темы** | **Дата** | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| План | Факт |
| Повторение (9ч) | | | |  |
| 1 | Знакомство с учебником «Русский язык» (4 класс) Наша речь и наш язык |  |  | [Канакина В.П., Горецкий В.Г «Русский язык», 4 класс. Часть 1. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/eaut/#p=1) |
| 2 | Язык и речь. Формулы вежливости. |  |  | [Канакина В.П., Горецкий В.Г «Русский язык», 4 класс. Часть 1. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/eaut/#p=1) |
| 3 | Текст и его план. Типы текстов. |  |  | [Канакина В.П., Горецкий В.Г «Русский язык», 4 класс. Часть 1. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/eaut/#p=1) |
| 4 | Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану |  |  | [Канакина В.П., Горецкий В.Г «Русский язык», 4 класс. Часть 1. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/eaut/#p=1) |
| 5 | Предложение как единица речи. |  |  | [Канакина В.П., Горецкий В.Г «Русский язык», 4 класс. Часть 1. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/eaut/#p=1) |
| 6 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации |  |  | [Канакина В.П., Горецкий В.Г «Русский язык», 4 класс. Часть 1. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/eaut/#p=1) |
| 7 | Диалог. Обращение |  |  | [Канакина В.П., Горецкий В.Г «Русский язык», 4 класс. Часть 1. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/eaut/#p=1) |
| 8 | Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетания. |  |  | [Канакина В.П., Горецкий В.Г «Русский язык», 4 класс. Часть 1. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/eaut/#p=1) |
| 9 | Контрольный диктант по теме «Повторение» |  |  | [Канакина В.П., Горецкий В.Г «Русский язык», 4 класс. Часть 1. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/eaut/#p=1) |
| Предложение (8ч) | | | |  |
| 10 | Работа над ошибками. Однородные члены предложения (общее понятие). |  |  | [Канакина В.П., Горецкий В.Г «Русский язык», 4 класс. Часть 1. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/eaut/#p=1) |
| 11 | Знаки препинания с однородными членами, соединённые интонацией перечисления. |  |  | [Канакина В.П., Горецкий В.Г «Русский язык», 4 класс. Часть 1. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/eaut/#p=1) |
| 12 | Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами. Наши проекты. |  |  | [Канакина В.П., Горецкий В.Г «Русский язык», 4 класс. Часть 1. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/eaut/#p=1) |
| 13 | Сочинение по картине Левитана «Золотая осень» |  |  | [Канакина В.П., Горецкий В.Г «Русский язык», 4 класс. Часть 1. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/eaut/#p=1) |
| 14 | Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в сложном. |  |  | [Канакина В.П., Горецкий В.Г «Русский язык», 4 класс. Часть 1. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/eaut/#p=1) |
| 15 | Сложное предложение и предложение с однородными членами. |  |  | [Канакина В.П., Горецкий В.Г «Русский язык», 4 класс. Часть 1. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/eaut/#p=1) |
| 16 | Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. |  |  | [Канакина В.П., Горецкий В.Г «Русский язык», 4 класс. Часть 1. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/eaut/#p=1) |
| 17 | Контрольный диктант по теме «Предложение» |  |  | [Канакина В.П., Горецкий В.Г «Русский язык», 4 класс. Часть 1. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/eaut/#p=1) |
| Слово в языке и речи (14ч) | | | |  |
| 18 | Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова Словарный диктант |  |  | [Канакина В.П., Горецкий В.Г «Русский язык», 4 класс. Часть 1. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/eaut/#p=1) |
| 19 | Синонимы. Антонимы. Омонимы |  |  | [Канакина В.П., Горецкий В.Г «Русский язык», 4 класс. Часть 1. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/eaut/#p=1) |
| 20 | Фразеологизмы. Контрольное списывание |  |  | [Канакина В.П., Горецкий В.Г «Русский язык», 4 класс. Часть 1. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/eaut/#p=1) |
| 21 | Состав слова. Значимые части слова. Распознавание значимых частей слова. |  |  | [Канакина В.П., Горецкий В.Г «Русский язык», 4 класс. Часть 1. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/eaut/#p=1) |
| 22 | Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. |  |  | [Канакина В.П., Горецкий В.Г «Русский язык», 4 класс. Часть 1. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/eaut/#p=1) |
| 23 | Правописание гласных и согласных в корне слова |  |  | [Канакина В.П., Горецкий В.Г «Русский язык», 4 класс. Часть 1. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/eaut/#p=1) |
| 24 | Правописание гласных и согласных в корне слова, удвоенные согласные в словах. |  |  | [Канакина В.П., Горецкий В.Г «Русский язык», 4 класс. Часть 1. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/eaut/#p=1) |
| 25 | Правописание приставок и суффиксов. Слова с Ъ и Ь знаком. |  |  | [Канакина В.П., Горецкий В.Г «Русский язык», 4 класс. Часть 1. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/eaut/#p=1) |
| 26 | Обучающее изложение. |  |  | [Канакина В.П., Горецкий В.Г «Русский язык», 4 класс. Часть 1. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/eaut/#p=1) |
| 27 | Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи. |  |  | [Канакина В.П., Горецкий В.Г «Русский язык», 4 класс. Часть 1. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/eaut/#p=1) |
| 28 | Имя существительное и прилагательное, числительное и глагол. |  |  | [Канакина В.П., Горецкий В.Г «Русский язык», 4 класс. Часть 1. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/eaut/#p=1) |
| 29 | Правописание наречий. |  |  | [Канакина В.П., Горецкий В.Г «Русский язык», 4 класс. Часть 1. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/eaut/#p=1) |
| 30 | Сочинение-отзыв по репродукции по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке» |  |  | [Канакина В.П., Горецкий В.Г «Русский язык», 4 класс. Часть 1. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/eaut/#p=1) |
| 31 | Контрольный диктант по теме «Части речи» |  |  | [Канакина В.П., Горецкий В.Г «Русский язык», 4 класс. Часть 1. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/eaut/#p=1) |
| Имя существительное (33ч) | | | |  |
| 32 | Упражнение в распознавании именительного, родительного винительного падежей имен существительных. |  |  | [Канакина В.П., Горецкий В.Г «Русский язык», 4 класс. Часть 1. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/eaut/#p=1) |
| 33 | Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном, винительном и дательном падежах. |  |  | [Канакина В.П., Горецкий В.Г «Русский язык», 4 класс. Часть 1. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/eaut/#p=1) |
| 34 | Упражнение в различении имен существительных в творительном и предложных падежах. |  |  | [Канакина В.П., Горецкий В.Г «Русский язык», 4 класс. Часть 1. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/eaut/#p=1) |
| 35 | Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные. |  |  | [Канакина В.П., Горецкий В.Г «Русский язык», 4 класс. Часть 1. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/eaut/#p=1) |
| 36 | Упражнения в распознавании имен существительных 1-го склонения. |  |  | [Канакина В.П., Горецкий В.Г «Русский язык», 4 класс. Часть 1. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/eaut/#p=1) |
| 37 | Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег». |  |  | [Канакина В.П., Горецкий В.Г «Русский язык», 4 класс. Часть 1. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/eaut/#p=1) |
| 38 | Работа над ошибками. 2- е склонение имен существительных. |  |  | [Канакина В.П., Горецкий В.Г «Русский язык», 4 класс. Часть 1. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/eaut/#p=1) |
| 39 | Упражнения в распознавании имен существительных 2-го склонения. |  |  | [Канакина В.П., Горецкий В.Г «Русский язык», 4 класс. Часть 1. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/eaut/#p=1) |
| 40 | Упражнения в распознавании имён существительных 3-го склонения |  |  | [Канакина В.П., Горецкий В.Г «Русский язык», 4 класс. Часть 1. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/eaut/#p=1) |
| 41 | Три склонения. Алгоритм определения склонения. |  |  | [Канакина В.П., Горецкий В.Г «Русский язык», 4 класс. Часть 1. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/eaut/#p=1) |
| 42 | Обучающее изложение. |  |  | [Канакина В.П., Горецкий В.Г «Русский язык», 4 класс. Часть 1. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/eaut/#p=1) |
| 43 | Анализ изложения. Падежные окончания 1,2,3 склонения имён существительных. Именительный и винительный падежи имён существительных |  |  | [Канакина В.П., Горецкий В.Г «Русский язык», 4 класс. Часть 1. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/eaut/#p=1) |
| 44 | Падежные окончания имён существительных в родительном падеже |  |  | [Канакина В.П., Горецкий В.Г «Русский язык», 4 класс. Часть 1. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/eaut/#p=1) |
| 45 | Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах |  |  | [Канакина В.П., Горецкий В.Г «Русский язык», 4 класс. Часть 1. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/eaut/#p=1) |
| 46 | Падежные окончания имён существительных в дательном падеже |  |  | [Канакина В.П., Горецкий В.Г «Русский язык», 4 класс. Часть 1. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/eaut/#p=1) |
| 47 | Словарный диктант. Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах |  |  | [Канакина В.П., Горецкий В.Г «Русский язык», 4 класс. Часть 1. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/eaut/#p=1) |
| 48 | Падежные окончания имён существительных в творительном падеже |  |  | [Канакина В.П., Горецкий В.Г «Русский язык», 4 класс. Часть 1. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/eaut/#p=1) |
| 49 | Тест. Падежные окончания имён существительных в творительном падеже |  |  | [Канакина В.П., Горецкий В.Г «Русский язык», 4 класс. Часть 1. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/eaut/#p=1) |
| 50 | Падежные окончания имён существительных в предложном падеже |  |  | [Канакина В.П., Горецкий В.Г «Русский язык», 4 класс. Часть 1. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/eaut/#p=1) |
| 51 | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во всех падежах |  |  | [Канакина В.П., Горецкий В.Г «Русский язык», 4 класс. Часть 1. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/eaut/#p=1) |
| 52 | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во всех падежах |  |  | [Канакина В.П., Горецкий В.Г «Русский язык», 4 класс. Часть 1. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/eaut/#p=1) |
| 53 | Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В.А.Тропинина «Кружевница» |  |  | [Канакина В.П., Горецкий В.Г «Русский язык», 4 класс. Часть 1. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/eaut/#p=1) |
| 54 | Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имён существительных в единственном числе» |  |  | [Канакина В.П., Горецкий В.Г «Русский язык», 4 класс. Часть 1. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/eaut/#p=1) |
| 55 | Работа над ошибками. Склонение имён существительных во множественном числе |  |  | [Канакина В.П., Горецкий В.Г «Русский язык», 4 класс. Часть 1. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/eaut/#p=1) |
| 56 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже |  |  | [Канакина В.П., Горецкий В.Г «Русский язык», 4 класс. Часть 1. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/eaut/#p=1) |
| 57 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже. Словарный диктант |  |  | [Канакина В.П., Горецкий В.Г «Русский язык», 4 класс. Часть 1. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/eaut/#p=1) |
| 58 | Винительный падеж одушевлённых имён существительных. |  |  | [Канакина В.П., Горецкий В.Г «Русский язык», 4 класс. Часть 1. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/eaut/#p=1) |
| 59 | Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану |  |  | [Канакина В.П., Горецкий В.Г «Русский язык», 4 класс. Часть 1. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/eaut/#p=1) |
| 60 | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе. |  |  | [Канакина В.П., Горецкий В.Г «Русский язык», 4 класс. Часть 1. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/eaut/#p=1) |
| 61 | Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных. Проект. |  |  | [Канакина В.П., Горецкий В.Г «Русский язык», 4 класс. Часть 1. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/eaut/#p=1) |
| 62 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах |  |  | [Канакина В.П., Горецкий В.Г «Русский язык», 4 класс. Часть 1. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/eaut/#p=1) |
| 63 | Контрольный диктант за первое полугодие. |  |  | [Канакина В.П., Горецкий В.Г «Русский язык», 4 класс. Часть 1. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/eaut/#p=1) |
| 64 | Работа над ошибками. Проверочная работа. |  |  | [Канакина В.П., Горецкий В.Г «Русский язык», 4 класс. Часть 1. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/eaut/#p=1) |
| Прилагательные (22ч) | | | |  |
| 65 | Работа над ошибками Имя прилагательное как часть речи. |  |  | [«Русский язык» 4 класс. Часть 2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/pdyb/#p=2) |
| 66 | Род и число имён прилагательных |  |  | [«Русский язык» 4 класс. Часть 2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/pdyb/#p=2) |
| 67 | Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка» |  |  | [«Русский язык» 4 класс. Часть 2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/pdyb/#p=2) |
| 68 | Склонение имён прилагательных. |  |  | [«Русский язык» 4 класс. Часть 2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/pdyb/#p=2) |
| 69 | Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов» |  |  | [«Русский язык» 4 класс. Часть 2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/pdyb/#p=2) |
| 70 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж |  |  | [«Русский язык» 4 класс. Часть 2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/pdyb/#p=2) |
| 71 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж |  |  | [«Русский язык» 4 класс. Часть 2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/pdyb/#p=2) |
| 72 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж. |  |  | [«Русский язык» 4 класс. Часть 2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/pdyb/#p=2) |
| 73 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода |  |  | [«Русский язык» 4 класс. Часть 2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/pdyb/#p=2) |
| 74 | Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина». Выборочное изложение. |  |  | [«Русский язык» 4 класс. Часть 2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/pdyb/#p=2) |
| 75 | Анализ изложения. Правописание прилагательных мужского среднего рода и их падежных окончаниях. |  |  | [«Русский язык» 4 класс. Часть 2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/pdyb/#p=2) |
| 76 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода. |  |  | [«Русский язык» 4 класс. Часть 2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/pdyb/#p=2) |
| 77 | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи |  |  | [«Русский язык» 4 класс. Часть 2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/pdyb/#p=2) |
| 78 | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. |  |  | [«Русский язык» 4 класс. Часть 2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/pdyb/#p=2) |
| 79 | Изложение описательного текста. |  |  | [«Русский язык» 4 класс. Часть 2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/pdyb/#p=2) |
| 80 | Анализ изложения Склонение имён прилагательных во множественном лице. |  |  | [«Русский язык» 4 класс. Часть 2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/pdyb/#p=2) |
| 81 | Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости» |  |  | [«Русский язык» 4 класс. Часть 2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/pdyb/#p=2) |
| 82 | Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи |  |  | [«Русский язык» 4 класс. Часть 2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/pdyb/#p=2) |
| 83 | Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи. Словарный диктант |  |  | [«Русский язык» 4 класс. Часть 2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/pdyb/#p=2) |
| 84 | Составление устного сообщения по репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь» |  |  | [«Русский язык» 4 класс. Часть 2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/pdyb/#p=2) |
| 85 | Обобщение по теме «Имя прилагательное» Проверка знаний. |  |  | [«Русский язык» 4 класс. Часть 2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/pdyb/#p=2) |
| 86 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» |  |  | [«Русский язык» 4 класс. Часть 2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/pdyb/#p=2) |
| Местоимение (6 часов) | | | |  |
| 87 | Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Повторение. Роль местоимения в речи |  |  | [«Русский язык» 4 класс. Часть 2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/pdyb/#p=2) |
| 88 | Изменение личных местоимений 1-го, 2–го, 3-го лица по падежам. |  |  | [«Русский язык» 4 класс. Часть 2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/pdyb/#p=2) |
| 89 | Изменение по падежам личных местоимений. |  |  | [«Русский язык» 4 класс. Часть 2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/pdyb/#p=2) |
| 90 | Подробное изложение повествовательного текста с элементами описания. |  |  | [«Русский язык» 4 класс. Часть 2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/pdyb/#p=2) |
| 91 | Контрольный диктант по теме «Местоимение» |  |  | [«Русский язык» 4 класс. Часть 2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/pdyb/#p=2) |
| 92 | Работа над ошибками. Проверочная работа по разделу «Местоимение» |  |  | [«Русский язык» 4 класс. Часть 2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/pdyb/#p=2) |
| Глагол (26ч) | | | |  |
| 93 | Изменение глаголов по временам. |  |  | [«Русский язык» 4 класс. Часть 2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/pdyb/#p=2) |
| 94 | Неопределённая форма глагола |  |  | [«Русский язык» 4 класс. Часть 2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/pdyb/#p=2) |
| 95 | Изменение глаголов по временам. |  |  | [«Русский язык» 4 класс. Часть 2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/pdyb/#p=2) |
| 96 | Письменное изложение по самостоятельно составленному плану |  |  | [«Русский язык» 4 класс. Часть 2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/pdyb/#p=2) |
| 97 | Анализ изложения. Спряжение глаголов. 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе |  |  | [«Русский язык» 4 класс. Часть 2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/pdyb/#p=2) |
| 98 | Спряжение глаголов. Словарный диктант. |  |  | [«Русский язык» 4 класс. Часть 2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/pdyb/#p=2) |
| 99 | Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода» |  |  | [«Русский язык» 4 класс. Часть 2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/pdyb/#p=2) |
| 100 | I и II спряжение глаголов будущего времени |  |  | [«Русский язык» 4 класс. Часть 2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/pdyb/#p=2) |
| 101 | Наши проекты. |  |  | [«Русский язык» 4 класс. Часть 2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/pdyb/#p=2) |
| 102 | Правописание безударных личных окончаний глаголов настоящего и будущего времени. |  |  | [«Русский язык» 4 класс. Часть 2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/pdyb/#p=2) |
| 103 | Правописание безударных личных окончаний глаголов настоящего и будущего времени. |  |  | [«Русский язык» 4 класс. Часть 2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/pdyb/#p=2) |
| 104 | Правописание безударных личных окончаний глаголов настоящего и будущего времени. |  |  | [«Русский язык» 4 класс. Часть 2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/pdyb/#p=2) |
| 105 | Возвратные глаголы (общее представление) |  |  | [«Русский язык» 4 класс. Часть 2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/pdyb/#p=2) |
| 106 | Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах. Словарный диктант |  |  | [«Русский язык» 4 класс. Часть 2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/pdyb/#p=2) |
| 107 | Сочинение по сюжетным картинкам |  |  | [«Русский язык» 4 класс. Часть 2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/pdyb/#p=2) |
| 108 | Работа над ошибками. Правописание глаголов в прошедшем времени. Морфологический разбор глагола |  |  | [«Русский язык» 4 класс. Часть 2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/pdyb/#p=2) |
| 109 | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени |  |  | [«Русский язык» 4 класс. Часть 2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/pdyb/#p=2) |
| 110 | Правописание безударного суффикса в глаголах в прошедшего времени. |  |  | [«Русский язык» 4 класс. Часть 2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/pdyb/#p=2) |
| 111 | Обобщение по теме «Глагол» |  |  | [«Русский язык» 4 класс. Часть 2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/pdyb/#p=2) |
| 112 | Изложение повествовательного текста по вопросам. |  |  | [«Русский язык» 4 класс. Часть 2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/pdyb/#p=2) |
| 113 | Контрольный диктант по теме «Глагол» |  |  | [«Русский язык» 4 класс. Часть 2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/pdyb/#p=2) |
| 114 | Работа над ошибками Обобщение по теме «Глагол» |  |  | [«Русский язык» 4 класс. Часть 2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/pdyb/#p=2) |
| 115 | Итоговая контрольная работа |  |  | [«Русский язык» 4 класс. Часть 2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/pdyb/#p=2) |
| 116 | Работа над ошибками. |  |  | [«Русский язык» 4 класс. Часть 2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/pdyb/#p=2) |
| 117 | Проверочная работа по теме «Глагол». |  |  | [«Русский язык» 4 класс. Часть 2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/pdyb/#p=2) |
| 118 | Анализ изложения и проверочной работы |  |  | [«Русский язык» 4 класс. Часть 2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/pdyb/#p=2) |
| Повторение (18ч) | | | |  |
| 119 | Язык, текст и речь. |  |  | [«Русский язык» 4 класс. Часть 2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/pdyb/#p=2) |
| 120 | Предложение и словосочетание. |  |  | [«Русский язык» 4 класс. Часть 2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/pdyb/#p=2) |
| 121 | Контрольный диктант за 4 четверть с грамматическим заданием |  |  | [«Русский язык» 4 класс. Часть 2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/pdyb/#p=2) |
| 123 | Работа над ошибками. Текст |  |  | [«Русский язык» 4 класс. Часть 2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/pdyb/#p=2) |
| 124 | Лексическое значение слова. |  |  | [«Русский язык» 4 класс. Часть 2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/pdyb/#p=2) |
| 125 | Подробное изложение повествовательного текста цитатному плану. |  |  | [«Русский язык» 4 класс. Часть 2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/pdyb/#p=2) |
| 126 | Анализ изложения. Состав слова. |  |  | [«Русский язык» 4 класс. Часть 2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/pdyb/#p=2) |
| 127 | Сочинение по репродукции картины И.И.Шишкина «Рожь» |  |  | [«Русский язык» 4 класс. Часть 2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/pdyb/#p=2) |
| 128 | Работа над ошибками. Части речи. |  |  | [«Русский язык» 4 класс. Часть 2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/pdyb/#p=2) |
| 129 | Итоговая контрольная работа |  |  | [«Русский язык» 4 класс. Часть 2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/pdyb/#p=2) |
| 130 | Работа над ошибками. Правописание орфограмм в значимых частях слова |  |  | [«Русский язык» 4 класс. Часть 2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/pdyb/#p=2) |
| 131 | Правописание орфограмм в значимых частях слова |  |  | [«Русский язык» 4 класс. Часть 2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/pdyb/#p=2) |
| 132 | Части речи. Признаки частей речи |  |  | [«Русский язык» 4 класс. Часть 2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/pdyb/#p=2) |
| 133 | Имя существительное. Имя прилагательное |  |  | [«Русский язык» 4 класс. Часть 2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/pdyb/#p=2) |
| 134 | Местоимение. Имя числительное. Наречие. Глагол |  |  | [«Русский язык» 4 класс. Часть 2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/pdyb/#p=2) |
| 135 | Служебные части речи |  |  | [«Русский язык» 4 класс. Часть 2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/pdyb/#p=2) |
| 136 | Итоговый урок. Подведём итоги |  |  | [«Русский язык» 4 класс. Часть 2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. (pubhtml5.com)](https://online.pubhtml5.com/tqtb/pdyb/#p=2) |

**Материально- техническое обеспечение учебного процесса**

- Сборник рабочих программ «Школа России» авторская программа «Русский язык» Канакина В. П., Горецкий В.Г., Дементьева М. Н.,    Стефаненко Н. А., Бойкина М. В.,

Н. А. Федосова. Москва, Просвещение, 2019г.

- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение»,2019г.

 - Канакина В.П.: Русский язык.  Рабочая тетрадь 4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение»,2019г.

- Т.Н.Ситникова.  Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: ВАКО, 2021 г.

- Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.

